

PROCÉS PER SELECCIONAR UN/A TÈCNIC/A ESPECIALISTA EN EDUCACIÓ INFANTIL I CONSTITUCIÓ D'UNA BORSA DE TREBALL.

Prova teòrica i de temari general

Serà de caràcter obligatori i eliminatori. Consistirà en la resolució de 25 preguntes tipus test amb quatre possibles respostes del temari que consta a l'Annex 1 d'aquestes bases. Les preguntes no contestades no descomptaran; les preguntes contestades incorrectament descomptarà un 25% del valor de les preguntes contestades correctament.

La durada d'aquesta prova serà de 35'.

Es puntuarà fins a un màxim de 25 punts. Les persones aspirants que no aconseguixin un mínim de 12,5 punts quedaran excloses del procés selectiu.

PREGUNTES

1. L'exercici del dret de reunió en llocs de trànsit públic i de manifestació requereix:
 - a) L'abonament de taxes per l'ocupació de la via pública.
 - b) L'autorització administrativa prèvia.
 - c) La comunicació prèvia a l'autoritat.**
 - d) No requereix cap tipus d'actuació.
2. Que és un municipi segons el defineix la Llei reguladora de les bases de règim local?
 - a) Un territori delimitat per altres municipis.
 - b) Un territori en el qual resideix una població determinada.
 - c) Una administració amb competències il·limitades en el seu territori.
 - d) Una entitat local territorial.**
3. Quins són els elements constitutius del municipi?
 - a) L'alcalde, el Ple i la Junta de Govern Local.
 - b) La Casa Consistorial, la Junta de Govern Local i els tinents d'alcalde.
 - c) El territori, la població i l'organització polític administrativa o ajuntament.**
 - d) L'organització o ajuntament, el territori i l'abastament d'aigua.

4. Quan produeixen efectes els actes de les administracions públiques subjectes al dret administratiu?

- a) Es presumeixen vàlids des de que es dictin, però la seva eficàcia quedarà demorada fins que es produeixi la seva notificació.
- b) Es presumeixen vàlids i produiran efectes des de la data en que es dictin.
- c) Sempre tindran efectes des de la data en què es dictin quan produeixen efectes favorables a l'interessat.
- d) Es presumeixen vàlids i produiran efectes des de la data en que es dictin, llevat que es disposi una altra cosa en el mateix acte.**

5. Respecte als terminis administratius, l'article 30 de la Llei 39/2015 estableix que quan els terminis s'assenyalen per dies:

- a) S'entén que aquests són naturals.
- b) S'entén que aquests són hàbils i s'exclouen del còmput els festius.
- c) S'entén que aquests són inhàbils i s'exclouen del còmput els diumenges i els declarats festius.
- d) S'entén que aquests son hàbils i s'exclouen del còmput els dissabtes, els diumenges i els declarats festius.**

6. Estaran obligats a relacionar-se amb les administracions públiques amb mitjans electrònics:

- a) Amb caràcter general les persones que treballen a les administracions públiques.
- b) Totes les persones jurídiques i per a tots els tràmits.**
- c) Amb caràcter general, aquells que actuïn en representació d'una persona que ostenti la condició d'interessat.
- d) Tots els interessats poden triar relacionar-se per mitjans electrònics o no electrònics, llevat que una disposició reglamentària n'estableixi l'obligació.

7. D'acord amb el Test Refós de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic, els sistemes selectius del personal laboral fix seran:

- a) Oposició, concurs oposició o concurs de valoració de mèrits.**
- b) Només oposició o concurs oposició.
- c) Només oposició o concurs de valoració de mèrits.
- d) Sempre concurs de valoració de mèrits.

8. És una retribució bàsica dels empleats públics:

- a) El complement de destí.
- b) Les gratificacions per serveis extraordinaris.
- c) El complement de productivitat.
- d) Els triennis.**

9. Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, la persona educadora com ha de considerar a l'infant?

- a) Un ésser incomplet, que s'ha de desenvolupar.
- b) Una persona que encara ha de créixer en totes les seves potencialitats.
- c) Un ésser sense capacitats innates.
- d) **Un ésser capaç.**

11. En el primer cicle d'educació infantil, l'acollida fa referència al...

- a) **Seguit d'actuacions que fa la Llar d'infants perquè els infants se sentin còmodes els primers dies d'assistència al centre.**
- b) Nombre de dies que es necessita per a la incorporació a la llar d'infants.
- c) Temps que necessita l'educador/a per conèixer tots els infants.
- d) Procés d'acollida que només fa referència al segon cicle d'educació infantil.

12. Les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de l'educació infantil s'organitzen al voltant d'eixos de desenvolupament i aprenentatge:

- a) **Un infant que creix amb autonomia i confiança, un infant que es comunica amb diferents llenguatges, un infant que descobreix l'entorn amb curiositat, un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.**
- b) Un infant que creix amb una pròpia imatge, un infant que comunica i interpreta i un infant que explora el seu entorn.
- c) Un infant amb imatge positiva, un infant que es comunica i un infant que té interès pel seu entorn més proper.
- d) Les tres opcions són correctes.

13. La pràctica de l'observació sistemàtica i la documentació pedagògica permet:

- a) Realitzar memòries com a resum de final de curs.
- b) **Donar visibilitat als processos d'aprenentatge dels infants i analitzar les pròpies pràctiques educatives de l'escola per a modificar-les i millorar-les amb sentit i coherència.**
- c) Per donar visibilitat als processos d'aprenentatges dels infants a través de graelles i ítems.
- d) Totes les opcions són correctes.

14. Segons les orientacions per a l'avaluació a l'educació infantil de primer cicle, la documentació pedagògica requereix:

- a) **El plantejament de qüestions rellevants i la formulació d'hipòtesis que orientin la recerca. I la recollida i interpretació de dades.**
- b) La documentació només té una finalitat estètica.
- c) El debat entorn de la pràctica educativa, que es dona exclusivament en les reunions de famílies.
- d) Totes les opcions anteriors són correctes.

15. L'aprenentatge de l'infant es basa en:
- a) Les activitats dirigides.
 - b) Manipulació i exploració dels objectes.
 - c) Observació dels jocs dels altres infants.
 - d) **B i C són correctes.**
16. Quina d'aquestes estratègies no afavoreix el descans de l'infant en la quotidianitat.
- a) L'observació per detectar els petits signes d'inquietud i oferir a cada infant allò que li és més beneficiós.
 - b) Oferir espais condicionats per a satisfer aquesta necessitat.
 - c) **Marcar sempre la mateixa rutina en els horaris.**
 - d) Respectar les necessitats de son dels infants.
17. Com han de ser els materials que s'ofereix als infants pel que fa al joc de la descoberta?
- a) **Específic, inespecífic i natural.**
 - b) De l'entorn social, de recuperació i funcional.
 - c) De la vida quotidiana, de plàstic i de fusta.
 - d) Variats, accessibles i jocs didàctics.
18. Podem considerar que el procés evolutiu dels primers anys de vida va:
- a) De la dependència a l'autonomia.
 - b) De la impulsivitat a la reflexió.
 - c) De les respostes incondicionals a respostes conscients.
 - d) **Totes són correctes.**
19. Quin aspecte no afavoreix l'assoliment del control d'esfínters:
- a) L'observació dels adults i companys.
 - b) El domini del propi cos.
 - c) L'evolució psicoafectiva.
 - d) **La indiferència de l'infant d'ajustar-se als valors socials.**
20. Com ha d'acompanyar la persona educadora el canvi de bolquers?
- a) Estimulant la seva atenció cap al canvi evitant presses i un trencament brusc amb les seves descobertes.
 - b) **Les tres opcions són correctes.**
 - c) Establint amb l'infant un contacte visual i corporal.
 - d) Permetent a l'infant participar en l'acció acompanyant els seus moviments i les seves descobertes.
21. El control d'esfínters és el resultat d'un:
- a) Procés maduratiu neurofisiològic de l'infant.
 - b) Procés maduratiu psicològic de l'infant.
 - c) Procés d'aprenentatge accelerat per l'adult.
 - d) **A i B són correctes.**

22. Durant l'acompanyament de l'adquisició del control d'esfínters per part de l'infant,

- a) L'educador/a ha d'estimular l'interès i l'aprenentatge de l'infant de manera amable per ajudar a l'infant a aconseguir aquest objectiu.
- b) L'educador/a ha de fer una trobada amb la família per a informar quan han de retirar el bolquer, ja que un cop aquest es retira, no és positiu, ni educatiu per l'infant fer un pas enrere.
- c) La persona educadora i la família, de manera respectuosa, decideixen quin és el moment més propici de retirar el bolquer de l'infant.
- d) **S'ha de tenir en compte que és un procés maduratiu neurofisiològic i psicològic de l'infant.**

23. Quina ha de ser la primera actuació de l'educadora si detecta dificultats en el desenvolupament d'un infant.

- a) Esperar un temps sense fer cap actuació.
- b) Demanar una entrevista a la família per fer-li veure les dificultats que hem observat.
- c) **Compartir la seva inquietud amb la directora i l'equip.**
- d) Parlar directament amb especialista del CDIAP.

24. Facilitem la incorporació d'infants nouvinguts a la Llar d'infants de forma segura, estable i basada en la confiança amb la seva família de forma individualitzada, si:

- a) **Establir un Planning previ d'assistència gradual, acordat sempre en equip i d'igual aplicació per a tots els infants i totes les famílies sense diferències.**
- b) Acordem amb cada família en una entrevista prèvia un Planning d'assistència gradual acomodant a cada disponibilitat i necessitat familiar d'acompanyament.
- c) La forma i el temps d'incorporació de l'infant el decideix unilateralment la família i l'educador/a no intervé en el procés.
- d) Mantenim molts materials i joguines, variats, estimulants, en bon estat i agradables a la vista, i ben distribuïts.

25. Com s'ha de compartir la informació a les famílies al primer cicle d'Educació Infantil?

- a) Amb una entrevista individual quan s'incorpora al centre educatiu.
- b) Mínim 1 entrevista al llarg del curs.
- c) Contacte quotidià proper.
- d) **Totes són correctes.**

PREGUNTES RESERVA QUE TAMBÉ CAL CONTESTAR.

Aquestes preguntes només es tindran en compte si hi hagués errors en alguna de les preguntes que conformen la prova, que seria substituïda per una d'aquestes preguntes reserva en l'ordre que apareixen

26. Els funcionaris de carrera es poden trobar en alguna d'aquestes situacions:
- a) Jubilació.
 - b) Serveis especials.**
 - c) Període en pràctiques.
 - d) Contracte d'obra o servei.
27. Tenen la condició de veí d'un municipi:
- a) Les persones empadronades al municipi.**
 - b) Les persones que hi visquin, estiguin o no empadronades.
 - c) Les persones que viuen al municipi i que hi passen alguna temporada com a transeünts.
 - d) Les persones que tinguin alguna propietat al municipi.
28. Segons el currículum i les orientacions del primer cicle d'educació infantil, en relació al valor de treball en equip en un centre educatiu:
- a) Tots els adults són igualment responsables de l'educació dels infants i de la bona marxa del centre, i cal consensuar-ne l'organització i el funcionament amb la participació de tothom.
 - b) El treball en equip és el que garanteix la coherència educativa del centre, i de tots els seus membres, tant pel que fa al tracte amb els infants, les propostes educatives, i, en definitiva, l'organització i el funcionament global del centre.
 - c) La coherència en la relació amb les famílies
 - d) Totes les opcions anteriors són correctes.**
29. Quina ha de ser l'actitud de l'educador davant del joc de l'infant:
- a) La persona educadora ha de donar el protagonisme a l'infant.**
 - b) Les tres opcions de resposta són correctes.
 - c) La persona educadora ha d'ensenyar a jugar a l'infant.
 - d) L'actitud de l'adult davant del joc és la de deixar fer.
30. Quina actitud no és la correcta en l'acompanyament dels moments quotidians?
- a) Insistir fins a aconseguir la seva cooperació.**
 - b) Anticipar el que farem i convidar-lo a participar.
 - c) Establir una relació afectiva amb l'infant.
 - d) Acompanyar l'acció de l'infant amb la mirada i la paraula.