

Enquesta a Infants i Adolescents de Montornès

Curs 2018-2019



Aquest document presenta els resultats de l'enquesta realitzada a infants i adolescents en els cursos de 4t, 5è i 6è de primària, 1er, 2n, 3er i 4t d'ESO escolaritzats a Montornès del Vallès en tots els centres d'educació primària i ESO de Montornès.

Agraïm des d'aquestes línies a tots els centres participants la seva col·laboració en la realització de l'enquesta i especialment als infants i adolescents, que han aportat la seva visió de l'educació al municipi.

Encàrrec

Regidoria d'Educació, Ajuntament de Montornès del Vallès

Treball de camp, anàlisi i redacció

D-CAS, (Col·lectiu d'Analistes Socials) www.d-cas.net

Icones

The noun project

Novembre de 2019



Índex de continguts

1.	L'objectiu de l'enquesta.....	4
2.	Apunt Metodològic.....	5
3.	Resultats de l'enquesta.....	7
	• Característiques demogràfiques.....	8
	• Hàbits saludables i benestar de l'alumnat.....	13
	• Educació reglada:.....	21
	• Educació extraescolar no formal.....	46
	• Educació informal i entorn de Montornès.....	60
	• Usos lingüístics.....	70
4.	Conclusions sobre els factors de vulnerabilitat.....	72

1

L'objectiu de l'enquesta

Aquest document presenta els resultats de l'enquesta realitzada a alumnat de primària (cursos de 4t, 5è i 6è) i ESO de Montornès del Vallès.

L'enquesta s'ha realitzat amb l'objectiu de consultar als infants i adolescents del municipi aspectes diversos relacionats amb la seva educació formal i no formal (és a dir, tant la que reben dins dels centres educatius com fora).

Consultar als infants i adolescents permet obtenir informació directe de les seves percepcions, vivències, hàbits i desitjos respecte a la seva educació. Aquest coneixement directe ha de permetre dissenyar polítiques públiques i accions més a mida dels seus destinataris principals i més sensible a les seves preferències, preocupacions i prioritats.

És amb aquest ànim de situar en el centre de les polítiques l'interès comú dels seus destinataris que s'ha cregut imprescindible la consulta als infants i adolescents de Montornès del Vallès.

Precisament, la Llei 14 2010 del 27 de maig dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, reitera en diversos dels seus articles la importància de consultar els infants i adolescents sobre els afers que els incumbeixen. Entre d'altres, l'article 34 de la citada Llei, diu en el seu punt 2 el següent « Les administracions públiques han d'establir procediments destinats a recollir les opinions dels infants i els adolescents amb relació a les polítiques, les normes, els projectes, els programes o les decisions que els afecten ».

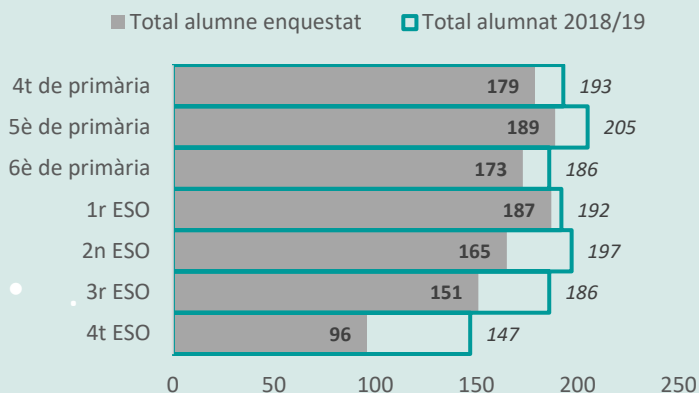


2

Apunt metodològic

Mostra:

1.149 alumnes enquestats de 4t de primària a 4t de l'ESO, sobre un total possible de 1.306 alumnes del curs 2018-19.



El 88% de l'alumnat del curs 18/19 ha estat enquestat. Per tant, sobre una població de 1.306 alumnes, els resultats de l'enquesta, amb un interval de confiança del 95, el marge d'error és del ± 1 . És a dir, els resultats de l'enquesta s'haurien d'interpretar amb aquesta forquilla: si tenim un valor del 50% caldria interpretar que el valor poblacional real estarà entre 49% i 51% amb un 95% de probabilitats d'encertar.

De les 1.149 respostes rebudes i vàlides, 1.114 han arribat al final. La resta l'han deixat a mitges. Per això el nombre total de casos vàlids pot diferir en funció de la pregunta.

Modus operandi:

Les enquestes es van realitzar durant els mesos de maig i juny a tots els centres de Montornès, normalment amb el suport tècnic d'una persona de D-CAS per aula. Les enquestes s'han realitzat generalment durant les classes de tutoria o informàtica. Els qüestionaris s'han realitzat des d'ordinadors o tauletes a les escoles. Cada pregunta s'acompanya d'una imatge relacionada amb la pregunta, per tal d'afavorir la comprensió lectora.

El contingut de l'enquesta es pot veure en el següent vincle:

<https://surv.es/QyGEnh24yEszTs28m>

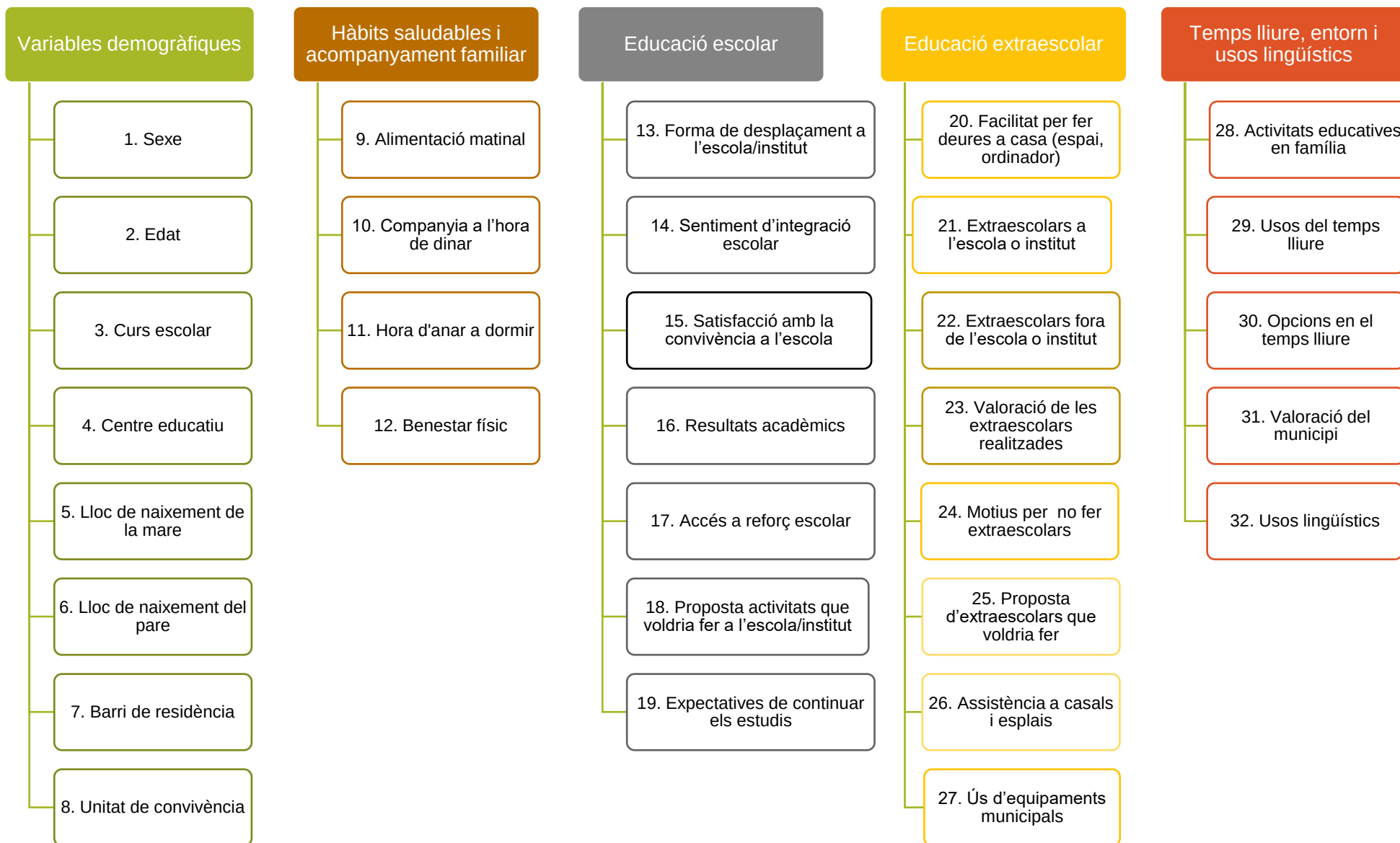
Tipus d'informació obtinguda: què ens diu i què no ens diu l'enquesta?

Aquesta enquesta té com a objectiu recollir indicadors considerats clau per l'èxit educatiu. Els indicadors aborden la situació educativa a l'escola i fora de l'escola, amb l'accés a recursos educatius no lectius. També indaga sobre dos aspectes fonamentals que completen la informació educativa, que tenen a veure amb l'acompanyament educatiu de la família, els hàbits de cura i salut i els usos del temps lliure. En la pàgina següent es mostra el sistema d'indicadors que intenta copsar l'enquesta i que estructurin el qüestionari.

Els indicadors recavats permeten també detectar la incidència de diferents formes de risc i exclusió educativa. L'anàlisi multivariable de l'enquesta permet conèixer sobre quins perfils d'alumnat recauen aquests factors de risc i també les correlacions que es donen entre tipus de risc.

Les nombroses correlacions entre tipus de risc que es constaten no impliquen relació causa-efecte. Per exemple, la relació empírica que es dona entre la desestructuració d'hàbits d'alimentació i el fracàs escolar no implica directament que el primer causi el segon, però sí indica que aquest dos tipus de risc sovint es troben en els mateixos infants i possiblement les intervencions més efectives seran aquelles que tinguin en compte la dels dos factors a l'hora.

Sistema d'indicadors de l'enquesta



3

Resultats de l'enquesta a infants i adolescents de Montornès

Es presenten a continuació els resultats de l'enquesta, a través de diferents sub-capítols que es corresponen amb les grans temàtiques (dimensions) abordades a l'enquesta.

Cada temàtica aporta indicadors clau sobre l'èxit educatiu, l'equitat i la cohesió educativa.

Els eixos analitzats són, en aquest ordre:

1. Característiques demogràfiques de l'alumnat infantil i adolescent.
2. Hàbits saludables benestar de l'alumnat infantil i adolescent.
3. Educació reglada: vivència, resultats, suport rebut i propostes dels infants i adolescents vers l'educació reglada.
4. Educació extraescolar no formal: accés a activitats extraescolars i vivència e les mateixes.
5. Educació informal i familiar, ús del temps lliure i valoració de l'entorn de Montornès del Vallès.
6. Usos lingüístics, especialment en l'àmbit escolar i extra-escolar.

3.5. Educació informal i familiar, ús del temps lliure i valoració entorn



3.1 Característiques demogràfiques



En el següent apartat s'explica el tipus de perfil de la mostra de l'enquesta. És a dir, les característiques bàsiques dels Infants i Adolescents enquestats en l'estudi. A continuació, s'enumeren les característiques abordades:

- Edat
- Sexe
- Residència
- Origen dels progenitors
- Estructura familiar



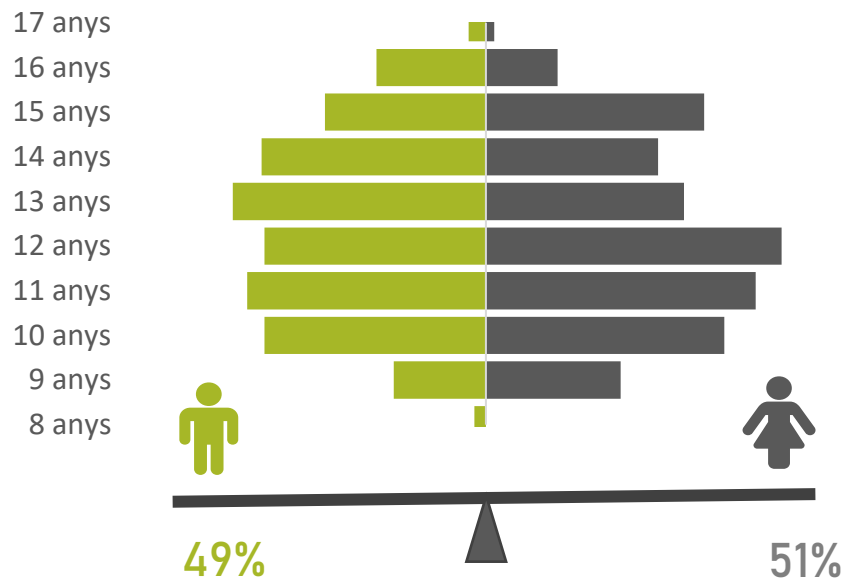
3.1 Característiques demogràfiques de l'alumnat

Edat, sexe, residència...

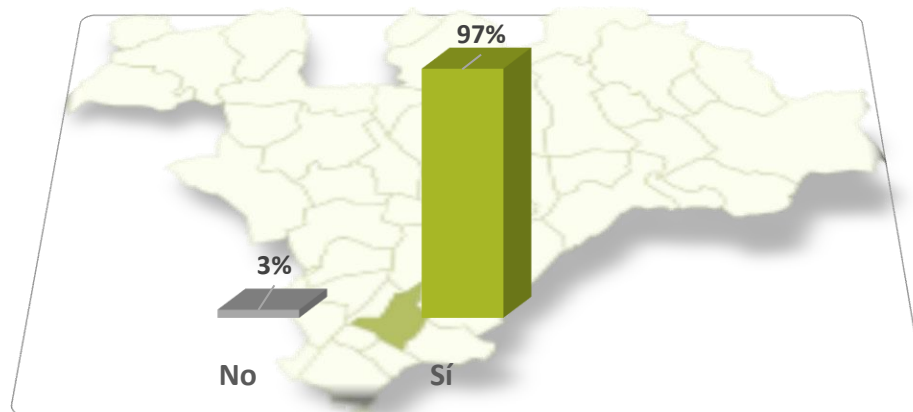
L'alumnat enquestat de Montornès té entre 8 i 17 anys (la mitjana d'edat se situa en els 12,3 anys). L'edat de l'alumnat es distribueix prou proporcionalment excepte per l'alumnat de 8 i 17 anys que representarien aquell alumnat que no ha fet els 9 anys a 4t de primària i aquell que en té 17 a 4t d'ESO).

Entres sexes l'alumnat enquestat es distribueix de forma proporcional (49% nois i 51% noies)

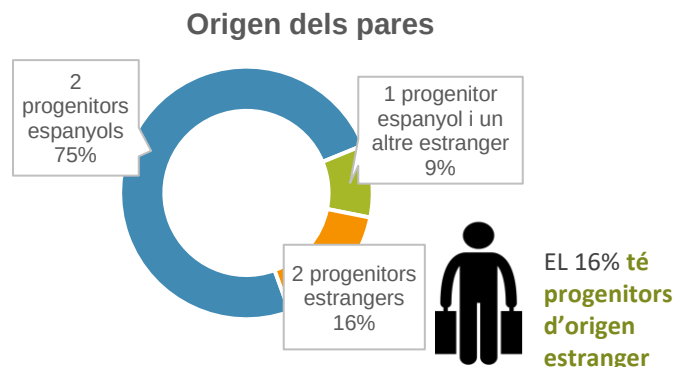
El 97% de l'alumnat enquestat viu a Montornès del Vallès. El 3% (35 alumnes) restant correspon a alumnat que viu a viles colindants com Vilanova, Montmeló o Vallromanes.



Vius a Montornès del Vallès?



3.1 Característiques demogràfiques de l'alumnat



Origen dels progenitors....

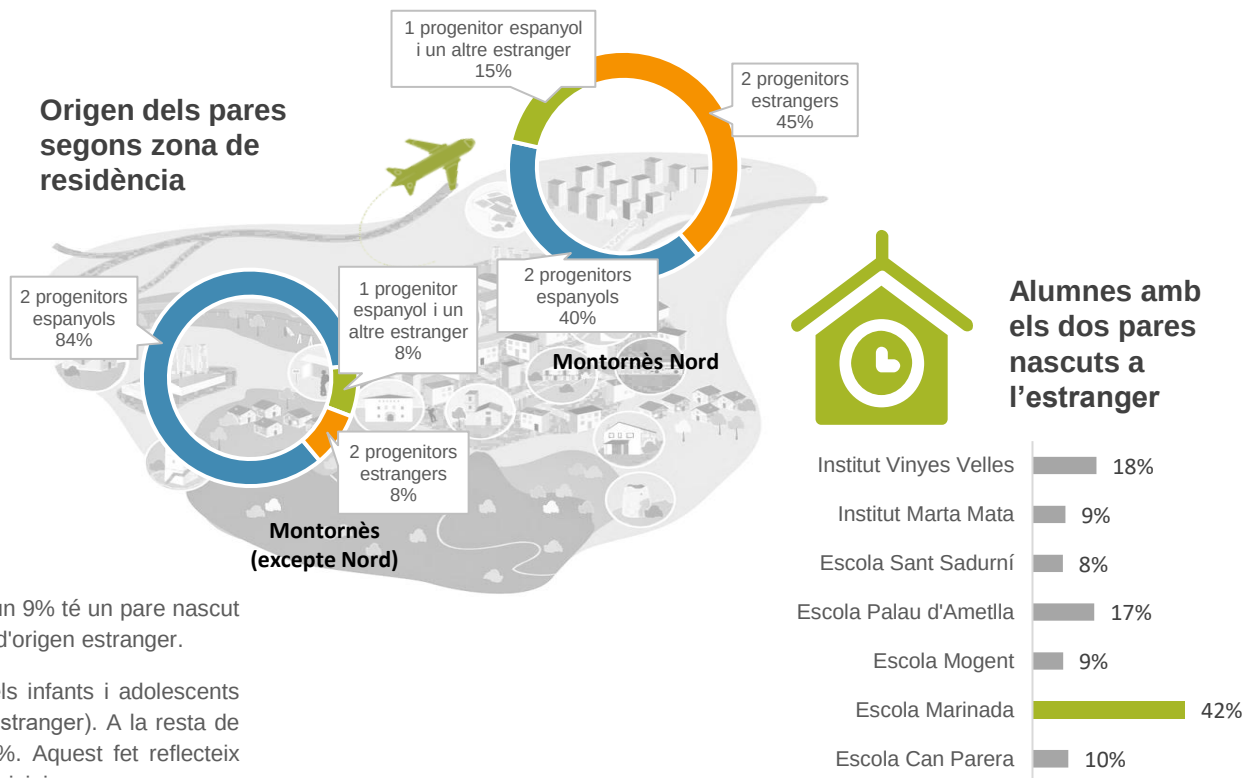
El 75% de l'alumnat té els dos progenitors nascuts a Espanya, un 9% té un pare nascut a l'estranger i l'altre a Espanya i un 16% té ambdós progenitors d'origen estranger.

A Montornès Nord el 45% (49% a primària i 40% a l'ESO) dels infants i adolescents enquestats són d'origen estranger (ambdós pares nascuts a l'estranger). A la resta de Montornès, aquest percentatge és en canvi molt més baix: 8%. Aquest fet reflecteix l'accentuada segregació urbana de la població estrangera al municipi.

Pel que fa la distribució de l'alumnat estranger entre centres, la distribució oscil·la entre el 42% d'alumnes de pares estrangers a l'escola Marinada, fins al 8% de l'Escola Sant Sadurní i el 9% de l'Escola Mogent. L'escola Palau d'Ametlla se situa en un entremig amb un 17% d'alumnat d'origen estranger i l'Escola Can Parera té un 10%. En els instituts es troba també un cert desequilibri, tot i que menys accentuat: l'Institut Vinyes Velles té un 18% d'alumnat d'ESO d'origen estranger, mentre que el Marta Mata en té un 9%. Les ubicacions geogràfiques dels centres expliquen en gran part aquesta distribució desigual de l'alumnat d'origen estranger.

Al conjunt de Catalunya, la segregació escolar està més accentuada que la pròpia segregació urbana (Bonaf, Cuevas, 2018). Aquest fenomen no es dona a Montornès, on la segregació escolar és una mica inferior a la urbana: aquest fet apuntaria que la política local i/o la confiança de les famílies en la seva escola més propera no està produint l'agreujament de la segregació escolar que si es dona en molts municipis catalans.

El 50% dels progenitors d'origen estranger són del Marroc. Les següents nacionalitats més comuns són la romanesa i la gambiana.



ORÍGEN DELS PARES NASCUTS A L'ESTRANGER



50% del Marroc

Estructura familiar...

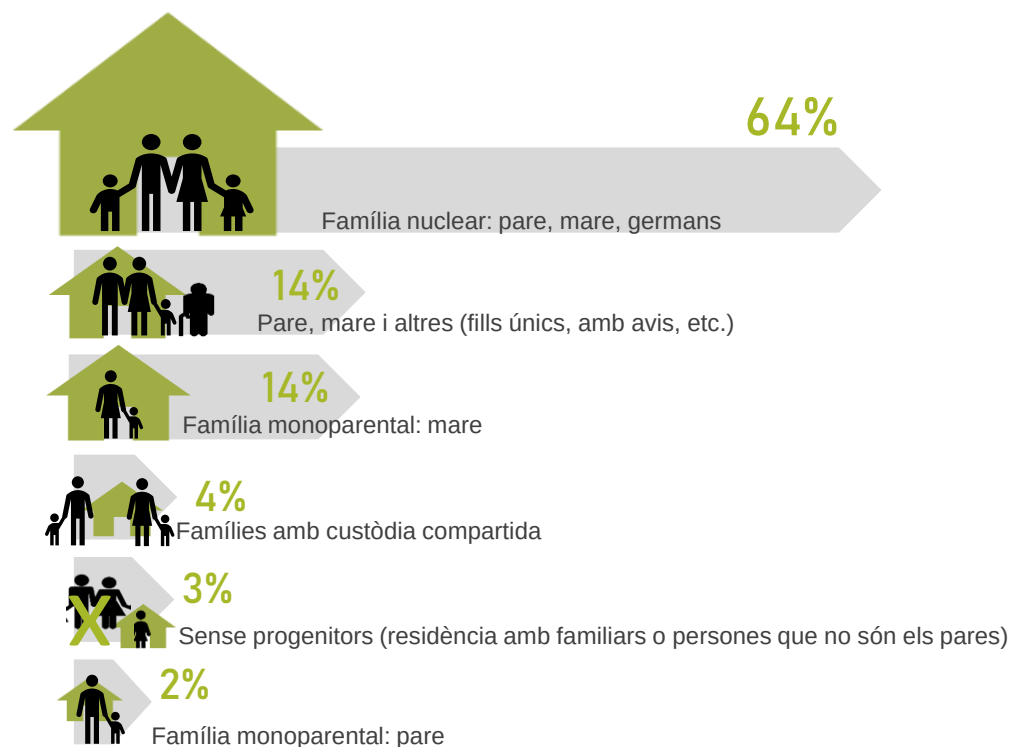
La composició familiar majoritària (64%) de l'alumnat de les escoles i instituts de Montornès és la família nuclear (pare, mare i germà/ns). Junt amb altres composicions on també es viu amb pare i mare (germà únic, avis, etc.) hi ha un 78% d'alumnat que viu amb els dos progenitors a casa.

Troblem que hi ha un 20% de famílies monoparentals i/o amb custòdia compartida (considerant-la: viuen el mateix temps amb un progenitor que amb l'altre). D'aquest 20%, el 4% representa a les famílies amb custòdia compartida i el 16% restant representen a famílies monoparentals. La gran majoria d'aquestes famílies estan encapçalades per dones (14%) front el 2% de famílies monoparentals encapçalades pels pares. El 3% restant correspon a composicions familiars sense progenitors encapçalades, normalment, per avis, germans i altres familiars.

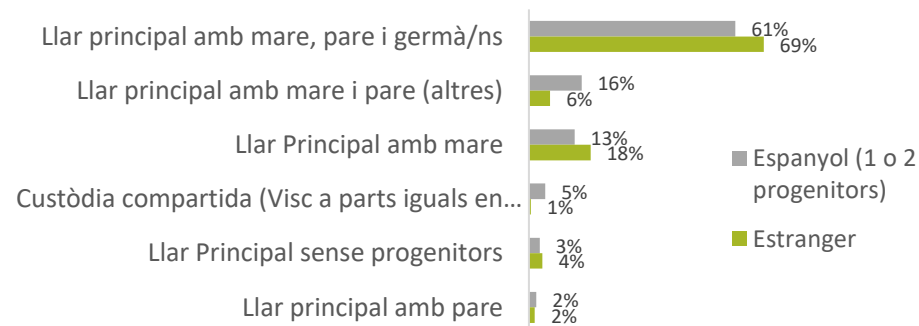
Pel que fa les diferències entre les composicions de les famílies d'origen estranger i les espanyoles veiem algunes lleugeres diferències: les famílies estrangeres obtenen % més baixos en la custòdia compartida i en la família amb pare i mare i altres (germans únics, o amb avis, etc.). La monoparentalitat és en canvi una mica més freqüent entre persones estrangeres.

A la societat catalana (així com a Occident, en general) destaca una diversificació creixent de composicions familiars (monoparentalitat, noves parelles, custòdies compartides, etc.). Això, sumat a la progressiva incorporació de la dona al mercat laboral i l'entrada de l'home en les tasques de criança, suposa que emergeixin noves formes de conciliació i recolzament en altres figures familiars per a la cura diària dels fills.

Tot plegat, comporta que el concepte 'família' hagi adoptat formes diverses i variables en funció de cada infant, incloent figures i vincles més diversos. Si bé la família nuclear continua sent clarament majoritària, els centres educatius i els recursos orientats a infants, adolescents i llurs famílies han d'adaptar-se a aquesta pluralitat d'organitzacions familiars. Cal tenir especial cura amb la monoparentalitat: el risc educatiu té major incidència en les famílies monoparentals, degut a un major risc de manca de recursos: xarxa familiar, ingressos, etc. que afecten a la conciliació i a la cura dels fills.



Segons origen progenitors:





Idees força de les característiques demogràfiques de l'alumnat

- S'han enquestat 1.149 alumnes d'entre 8 i 17 anys de tots els centres educatius de Montornès del Vallès. La distribució per sexes i edat de la mostra s'ajusta molt fidelment a la distribució de l'alumnat entre 4t de primària i 4t d'ESO. Han respost l'enquesta el 88% de l'alumnat de Montornès del Vallès, la qual cosa dona als resultats de l'enquesta una elevada fiabilitat (només un 1% de marge d'error).
- En el conjunt del municipi, el 16% de l'alumnat té pares i mare d'origen estranger i hi ha una comunitat clarament dominant (marroquí). En el cas de Montornès Nord, l'alumnat amb pare i mare d'origen estranger augmenta fins el 45%.
- La distribució de l'alumnat estranger és una mica inferior a la segregació poblacional urbana – tot i que la reflecteix clarament.

Aquest fet apunta possiblement que la política local i/o la confiança de les famílies en la seva escola més propera està contenint les dinàmiques de segregació escolar que es donen a molts municipis catalans, on la segregació escolar supera la segregació urbana.

- La família nuclear a Montornès segueix sent la forma majoritària de composició familiar. Tot i així, la diversitat de fórmules familiars va en augment. Com a resultat, tenim varietat de vincles familiars i de rols parentius.

3.2

Hàbits saludables i benestar de l'alumnat infantil i adolescent



Els indicadors que ha recollit l'enquesta sobre hàbits saludables i el benestar emocional de l'alumnat infantil i adolescent són els següents:

- Hàbits alimentaris
- Hàbits de descans

Considerem que aquests indicadors són rellevants perquè tenen a veure amb les condicions físiques i psíquiques que afavoreixen (o dificulten) l'aprenentatge de l'alumnat.

Finalment, es presenta la taula de correlacions d'aquests hàbits amb aquelles variables que hi tenen correlació.



3.2 Hàbits saludables i benestar de l'alumnat infantil i adolescent

Hàbits alimentaris

L'esmorzar es considera un dels àpats més importants, que afecta l'energia, motivació per començar el dia.

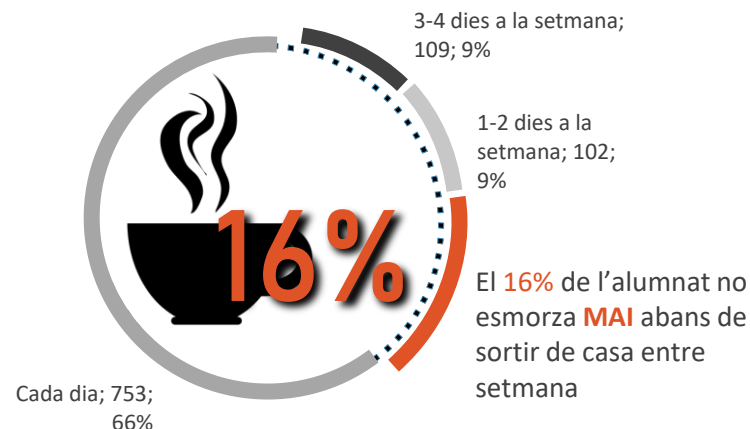
A Montornès del Vallès, un 75% de l'alumnat enquestat esmorza regularment cada dia o quasi cada dia. En canvi, un 9% de l'alumnat de Montornès diu esmorzar d'1 a 3 dies a la setmana i **un 16% manifesta no esmorzar mai**.

No esmorzar mai abans de sortir de casa és una situació que té correlacions amb moltes variables de risc a nivell educatiu i d'hàbits. Així, el percentatge d'alumnat que no esmorza mai abans de sortir de casa és sensiblement superior al 16% del conjunt de l'alumnat en grups específics com:

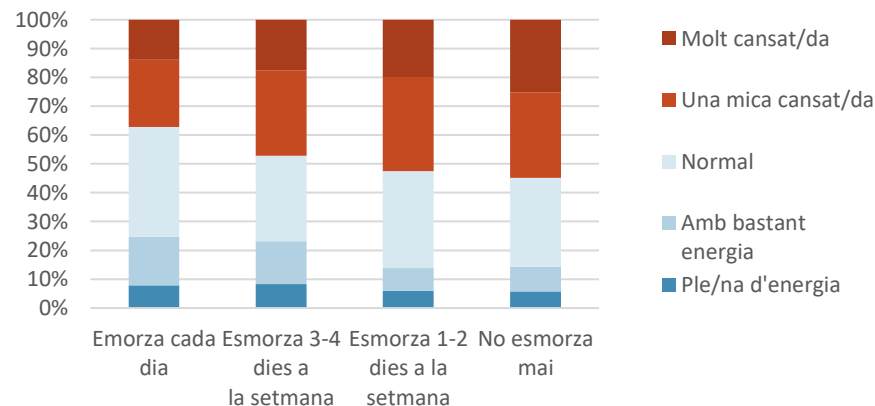
- Alumnat d'ESO (21%)
- Alumnat que va a dormir a les 12 de la nit o més tard (31%)
- Alumnat que dina sol habitualment (24%)
- Alumnat que se sent molt cansat (24%)
- Alumnat que sent que els pares s'interessen poc pel que fa a l'escola o institut (45%) i/o parlar poc sobre l'escola o institut amb la família (28%)
- Alumnat que no va normalment a les excursions de l'escola o institut (35%) i no fa extraescolars (26%)
- Alumnat que no sent que fa activitats interessants a l'escola o institut (25%) i no va a gust a l'escola o institut (22%)

(Veure taula de correlacions al final de capítol)

Durant la última setmana, quants dies vas esmorzar **ABANS** de sortir de casa?



Durant els últims dies t has sentit...



Dinar sol (o acompanyat)

Dinar sol de manera habitual entre setmana és un fenomen vinculat a les dificultats de conciliació de les famílies, així com a les dificultats econòmiques per pagar el menjador escolar (en el cas de primària).

Amb la implantació de la jornada intensiva en els instituts públics de Catalunya i el posterior tancament de menjadors escolars a secundària, el problema s'ha estès de forma preocupant, doncs molts infants que accedien al menjador escolar durant la primària passen a menjar sols diàriament durant l'ESO, des de l'edat de 12 anys. Això porta associats uns riscos com desenvolupar mals hàbits d'alimentació, un consum excessiu de pantalles i pèrdua de motivació per l'aprenentatge.

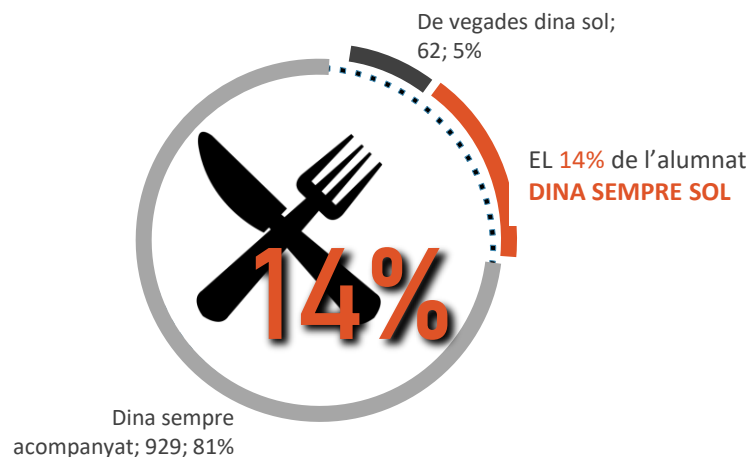
A Montornès del Vallès, un 81% de l'alumnat dina normalment acompanyat. Un 5% dina a vegades sol i a vegades acompanyat i **un 14% dina habitualment sol**.

El percentatge d'alumnat que dina sempre sol és sensiblement superior al 14% del conjunt de l'alumnat en grups específics com:

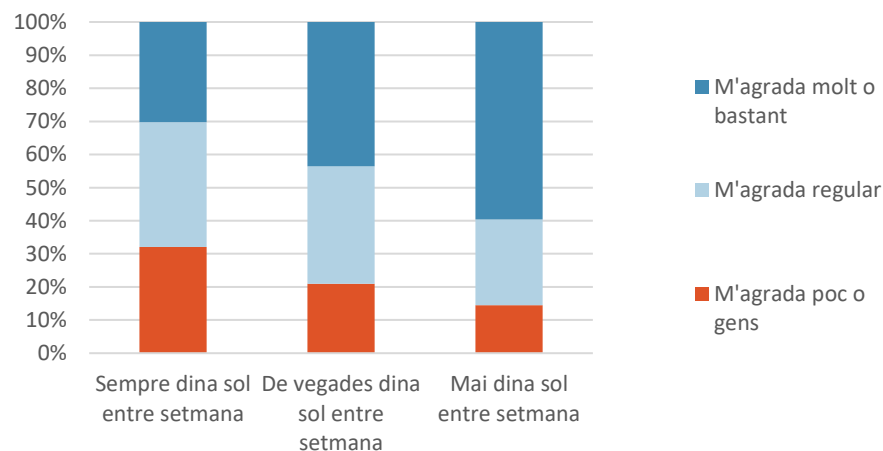
- Alumnat d'ESO (25%)
- Alumnat que no esmorza abans de sortir de casa (21%)
- Alumnat que va a dormir a les 12 de la nit o més tard (25%)
- Alumnat que se sent molt cansat (28%)
- Alumnat que sent que els pares s'interessen poc pel que fa a l'escola o institut (39%) i/o parlar poc sobre l'escola o institut amb la família (25%)
- Alumnat que no va normalment a les excursions de l'escola o institut (26%)
- Alumnat que no sent que fa activitats interessants a l'escola o institut (29%) i no va a gust a l'escola o institut (26%)

(Veure taula de correlacions al final de capítol)

Amb qui dines els dies de cada dia? (de dilluns a divendres)



T'agrada anar a l'escola/institut?



Hora habitual d'anar a dormir

Igual que amb l'alimentació, les hores de son mostren tenir una gran relació amb el rendiment educatiu de l'alumnat i el seu benestar i hàbits a d'altres nivells. De fet, les hores de descans mostren correlacions amb el rendiment educatiu encara més accentuades que els hàbits alimentaris.

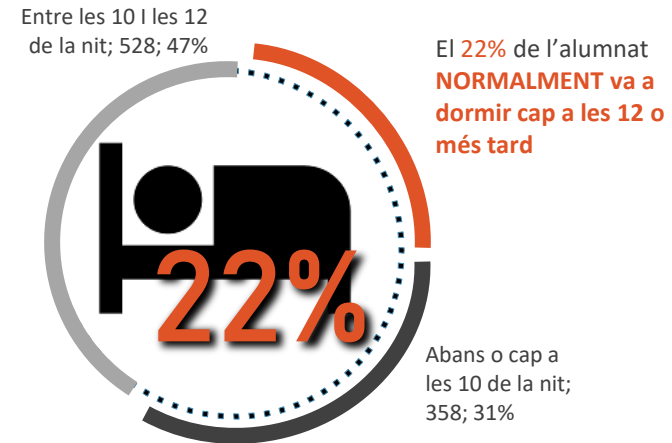
A Montornès del Vallès un 31% de l'alumnat se'n va dormir cap a les 22h del vespre o abans; un 47% se'n va a dormir entre les 22h i les 24h del vespre; i **un 22% de l'alumnat se'n va a dormir cap a les 24h o més tard.**

El percentatge d'alumnat que se'n va a dormir a les 24h de la nit o més tard és sensiblement superior al 22% del conjunt de l'alumnat en grups específics com:

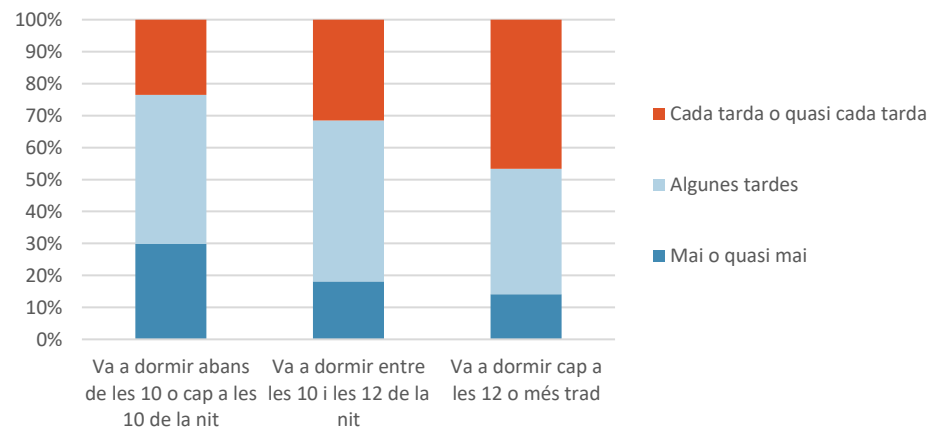
- Alumnat d'ESO (33%)
- Alumnat d'origen estranger (31%)
- Alumnat que no esmorza abans de sortir de casa (42%)
- Alumnat que menja sol diàriament entre setmana (39%)
- Alumnat que se sent molt cansat (38%)
- Alumnat que ha suspès dues o més assignatures (34%)
- Alumnat que sent que els pares s'interessen poc pel que fa a l'escola o institut (61%) i/o parlar poc sobre l'escola o institut amb la família (47%)
- Alumnat que s'entreté cada tarda o quasi cada tarda amb pantalles (30%)
- Alumnat que no va normalment a les excursions de l'escola o institut (59%)
- Alumnat que no sent que fa activitats interessants a l'escola o institut (42%) i no va a gust a l'escola o institut (37%)

(Veure taula de correlacions al final de capítol)

A quina hora vas a dormir normalment entre setmana? (de dilluns a divendres)



Les tardes de dilluns a divendres, després de sortir de classe, acostumes a entretenir-te a casa amb la tablet, el mòbil, l'ordinador, videoconsols o la televisió?



Sensació d'energia o cansament durant la setmana

El cansament o la fatiga sembla ser una sensació creixent entre els Infants i Adolescents, sense que se'n sàpiguin bé les causes.

En el cas de Montornès un 16% d'alumnes manifesten haver-se sentit molt cansats durant els últims dies. Un 26% addicional diu haver-se sentit una mica cansat (**en total, un 42% se sent cansat**). Un 36% se sent 'normal' i un 22% amb bastant o molt energia.

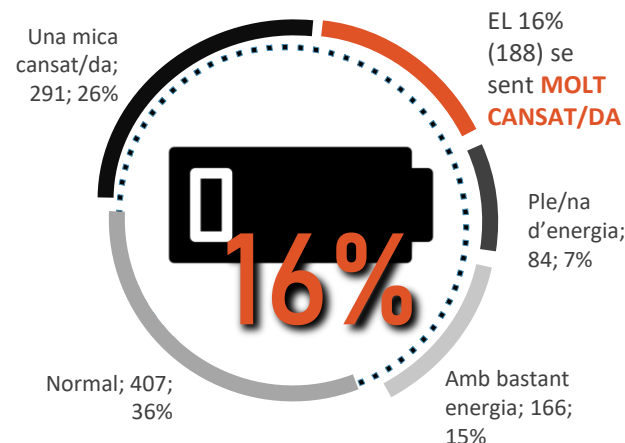
Les vinculacions més fortes amb el cansament - d'entre les preguntes contemplades per l'enquesta- són els relatius als hàbits d'alimentació i descans i d'acompanyament familiar.

Així, el percentatge d'alumnat que se sent molt cansat és sensiblement superior al 16% del conjunt de l'alumnat en grups específics com:

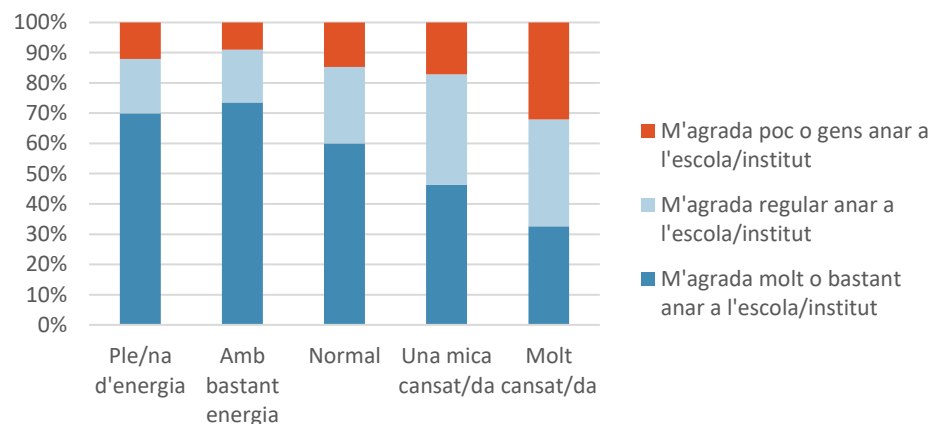
- Alumnat d'ESO (24%)
- Alumnat d'origen estranger (31%)
- Alumnat que no esmorza abans de sortir de casa (25%)
- Alumnat que dina sol diàriament entre setmana (33%)
- Alumnat que se'n va a dormir a les 24h o més tard entre setmana (29%)
- Alumnat que ha suspès dues o més assignatures (24%)
- Alumnat que sent que els pares s'interessen poc pel que fa a l'escola o institut (32%) i/o parlar poc sobre l'escola o institut amb la família (23%)
- Alumnat que no fa extraescolars (22%)
- Alumnat que no va a gust a l'escola o institut (31%)

(Veure taula de correlacions al final de capítol)

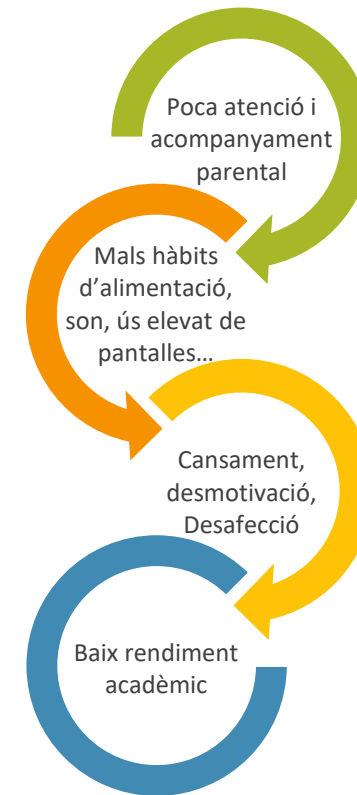
Durant els últims dies t'has sentit...



Durant els últims dies t'has sentit...



Idees força dels hàbits saludables i benestar de l'alumnat infantil i adolescent



- Montornès mostra uns indicadors de risc d'hàbits prou considerables com per a tenir-los en compte. A més, els diferents hàbits de risc es concentren generalment en uns mateixos alumnes que concentren un risc elevat social i educatiu: al voltant d'un 17% de l'alumnat concatena els 4 indicadors de vulnerabilitat en hàbits.
- Aquestes dades cal tenir-les en compte ja que es constaten la importància dels hàbits d'alimentació i descans com a condicions, de base, per afavorir l'aprenentatge i motivació dels infants i el seu rendiment escolar.
- Els mals hàbits alimentaris i de descans estan altament relacionats amb la transició a l'ESO, coincidint amb el canvi d'horaris i una major autonomia de l'alumnat. També estan molt correlacionats amb una menor atenció i acompanyament per part dels pares (al menys des de la visió de l'infant), i un menor accés a activitats de lleure educatiu.
- Tot plegat ens indica la importància de reforçar uns bons hàbits alimentaris entre tot l'alumnat, i especialment aquells que presenten dificultats amb els estudis, desmotivació o/i un menor acompanyament parental.

3.3

Educació reglada: vivència, resultats, suport rebut i propostes dels infants i adolescents



Els indicadors que ha recollit l'enquesta vinculats a l'educació reglada de l'alumnat de Montornès són els següents:

- Mitjà de desplaçament a l'escola
- Benestar i motivació escolar
- Resultats acadèmics
- Reforç escolar especialitzat rebut dins o fora de l'escola
- Recolzament familiar vers els estudis
- Disponibilitat dels llibres i material escolar, mitjans per estudiar a casa (disponibilitat d'espai i ordinador) i assistència a les excursions que organitza l'escola
- Propostes d'activitats que els agradaria fer a l'escola o institut
- Expectatives de continuar els estudis de l'alumnat d'ESO.

Finalment, es presenta la taula de correlacions d'aquests hàbits amb aquelles variables que tenen major correlació.



3.3. Educació reglada: vivència, resultats, suport rebut i propostes dels infants i adolescents

Mitjà de desplaçament a l'escola

L'enquesta posa de manifest que **un 59% de l'alumnat d'entre 4t de primària i 4t d'ESO van a peu a l'escola o institut.**

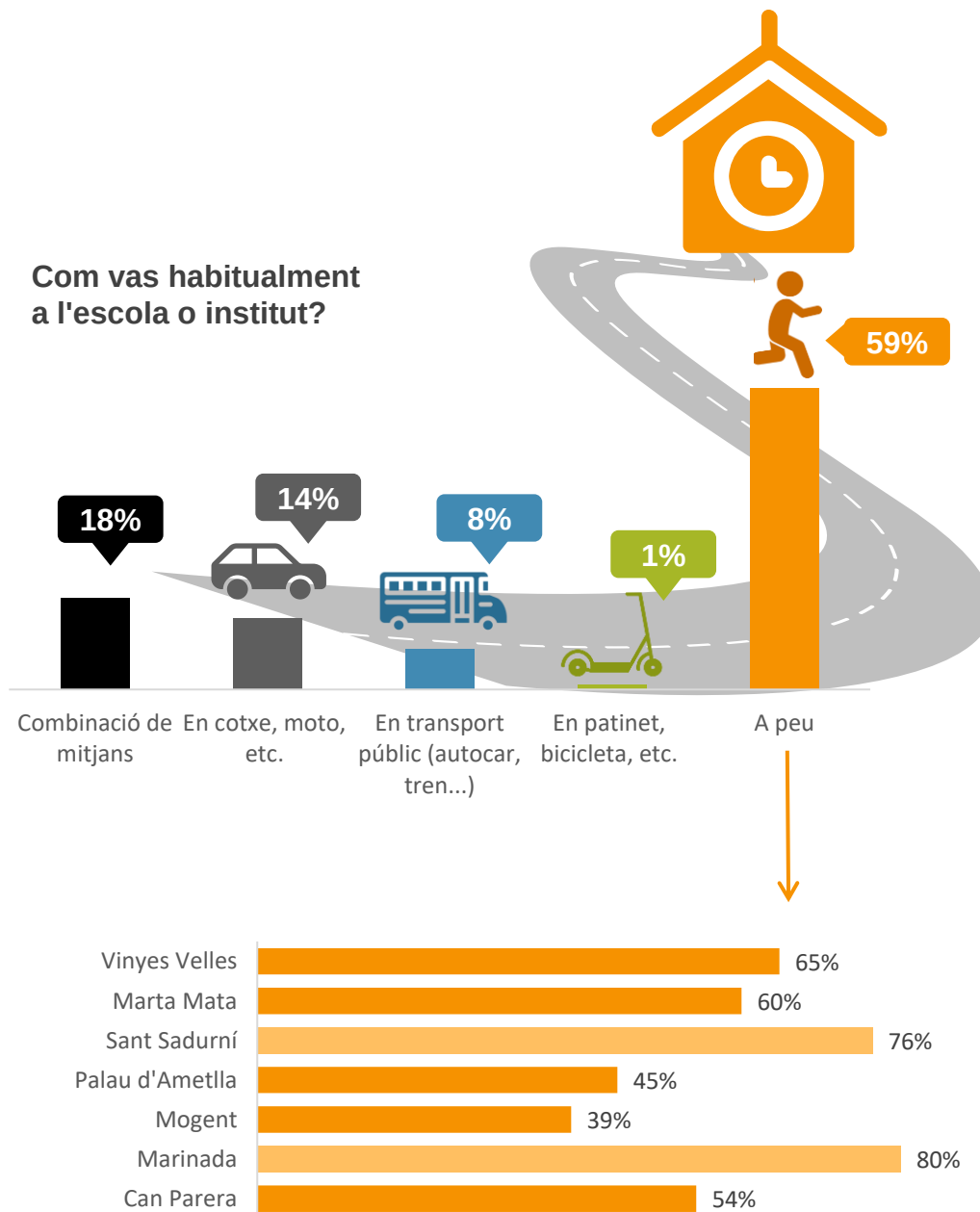
A l'ESO representa un 66%, ja que l'alumnat assoleix més autonomia per anar sol a l'escola a peu. En canvi, a primària és un hàbit més dèbil (57%) encara que augmenta per cursos (56% - 57% - 58%).

El percentatge d'alumnat que va diàriament a peu a l'escola és al conjunt de Catalunya i a l'any 2018 del 63,6% (alumnes entre 6 i 14 anys). Anar a peu a l'escola té molts beneficis a nivell de salut, relació social, medi ambient, etc. Per tant, si bé el percentatge actual no és baix, sí té possiblement marge de millora, tenint en compte la mida mitjana del municipi de Montornès.

Pel que fa la diferència entre centres, l'escola Marinada (80%) i el Sant Sadurní (76%) són els centres on una major proporció de l'alumnat hi va a peu. En canvi, l'alumnat del Mogent (39%) i Palau d'Ametlla (45%) són els centres on menys alumnes arriben a peu.

Les diferències entre escoles de primària pel que fa al transport d'arribada dels alumnes tenen a veure amb la ubicació urbanística, amb el fet que siguin centres més o menys escollits per criteris de proximitat, i també amb la inserció laboral i capacitat econòmica de les famílies.

Com vas habitualment a l'escola o institut?



Sensació d'acceptació

L'enquesta incorpora una bateria de preguntes dirigides a copsar el benestar i motivació de l'alumnat dins de l'escola.

Una d'aquestes preguntes té a veure amb la sensació d'acceptació i valoració per part dels companys i del professorat.

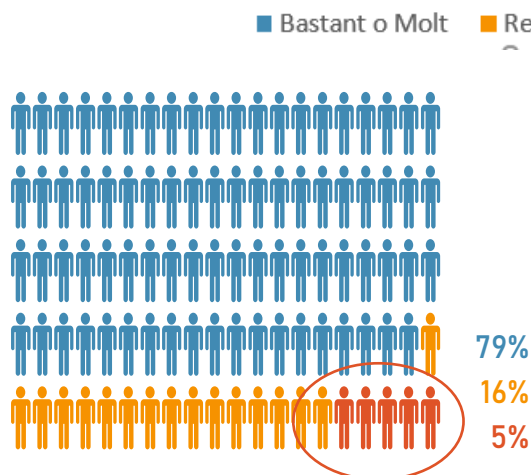
Com es pot veure als gràfics de la dreta, en general: el percentatge d'alumnat que expressa opinions positives (valors molt i bastant) respecte la seva sensació d'acceptació (companys i professorat) és molt majoritari.

Tanmateix, un 5% de l'alumnat diu sentir-se poc o gens valorat pels companys i un 9% no se sent valorat pel professorat.

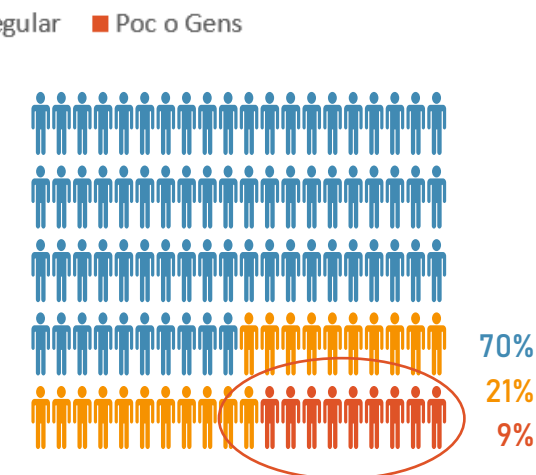
El percentatge d'alumnat que se sent poc valorat pels companys i sobre tot pel professorat és sensiblement superior al del conjunt de l'alumnat en grups específics com:

- Alumnat que sent que els pares s'interessen poc pel que fa a l'escola o institut; que parla poc sobre l'escola o institut amb la família; que no conviu amb els seus progenitors.
- Alumnat que no acostuma a anar a les excursions que organitza l'escola o institut; alumnat que no disposa del material escolar necessari.
- Alumnat que no va a gust a l'escola o institut; alumnat que no sent que fa coses interessants a l'escola o institut.
- Alumnat que no esmorza abans de sortir de casa; que dina sol diàriament entre setmana; que se'n va a dormir a les 24h o més tard entre setmana; que se sent cansat normalment.
- Alumnat d'ESO (pel que fa a sentir-se valorat pel professorat)

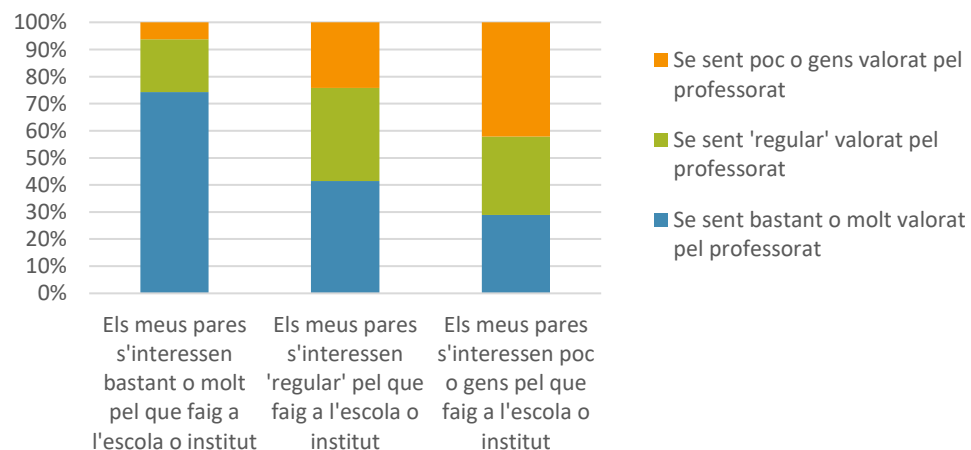
Et sents valorat pels teus companys i companyes de classe?



Et sents valorat per la majoria dels professors i professores?



Interès dels pares per l'escola i sensació d'acceptació per part del professorat, segons la percepció de l'infant



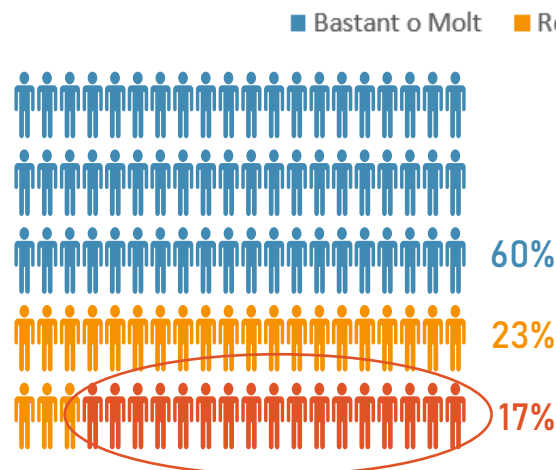
Valoració de l'experiència educativa

Així com la sensació d'acceptació escolar, les variables sobre l'experiència educativa també són, majoritàriament, positives (encara que en menor mesura). Un 17% considera que no fa activitats interessants a l'escola o institut (poc o gens); i un altre 17% afirma que no li agrada anar a l'institut (17%). És també destacable l'alumnat que valora amb un 'regular' aquestes qüestions.

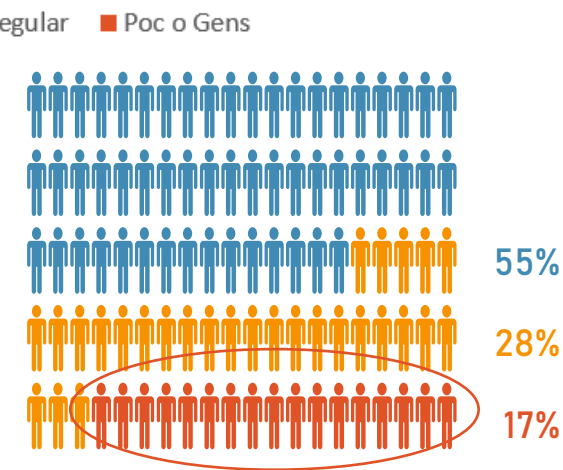
Com mostren les taules de correlacions, les valoracions negatives augmenten significativament per sobre de la mitjana entre:

- Alumnat que sent que els pares s'interessen poc pel que fa a l'escola o institut; que parlar poc sobre l'escola o institut amb la família; que no conviu amb els seus progenitors.
- Alumnat que no acostuma a anar a les excursions que organitza l'escola o institut; alumnat que no disposa del material escolar necessari.
- Alumnat que no fa extraescolars.
- Alumnat que no esmorza abans de sortir de casa; que dina sol diàriament entre setmana; que se'n va a dormir a les 24h o més tard entre setmana; que se sent cansat normalment.
- Alumnat d'ESO

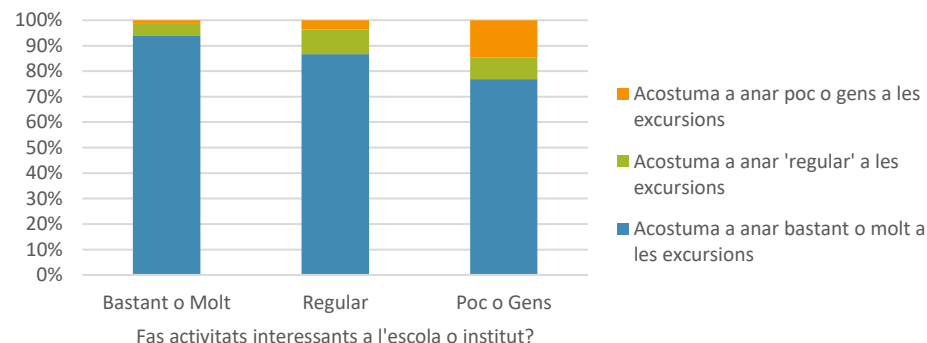
Fas activitats interessants a l'escola/institut?



T'agrada anar a l'escola/institut?



Valoració sobre les activitats que fa a l'escola o institut segons si va a les excursions que organitza l'escola o institut



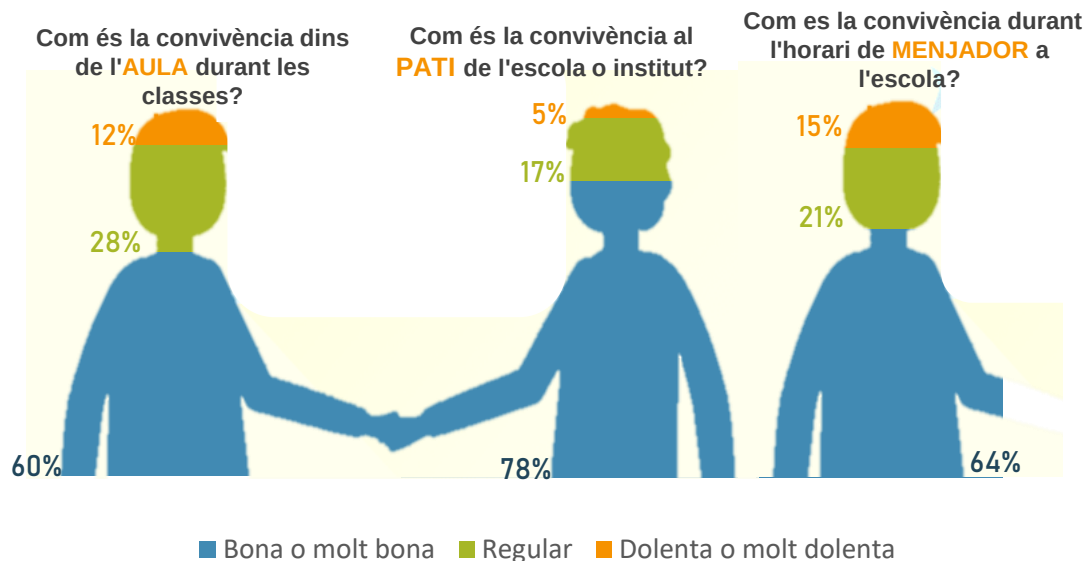
Convivència als centres

L'enquesta posa de manifest que l'alumnat creu, en general, que la convivència escolar és bona o molt bona. Tanmateix hi ha un % no menyspreable que la considera regular, dolenta o molt dolenta.

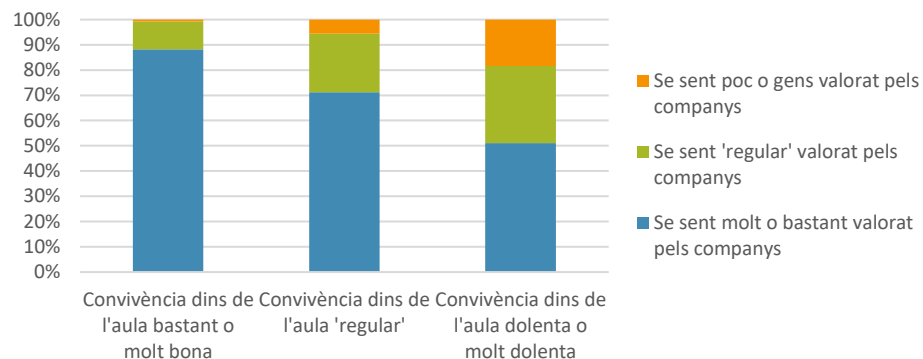
La convivència al pati és la més positiva, moment en que l'alumnat pot escollir, en major mesura, les seves companyies. En canvi, al menjador i sobre tot a l'aula sembla haver-hi una pitjor convivència.

L'alumnat que presenta els valors més negatius és es caracteritza per ser de:

- Alumnat amb menor sentiment d'acceptació escolar (sobretot, per part dels companys).
- Alumnat que no va a gust a l'escola, no considera que fa activitats interessants, no acostuma a anar a les excursions.
- Alumnat que considera que els seus pares no s'interessen pel que fa a l'escola o institut.
- Alumnat d'ESO (pel que fa a la convivència a les aules)
- Alumnat amb pitjors condicions materials per a l'estudi (no disposa del material o llibres escolars)



Valoració de la convivència dins de l'aula i valoració d'acceptació per part dels companys



Resultats acadèmics

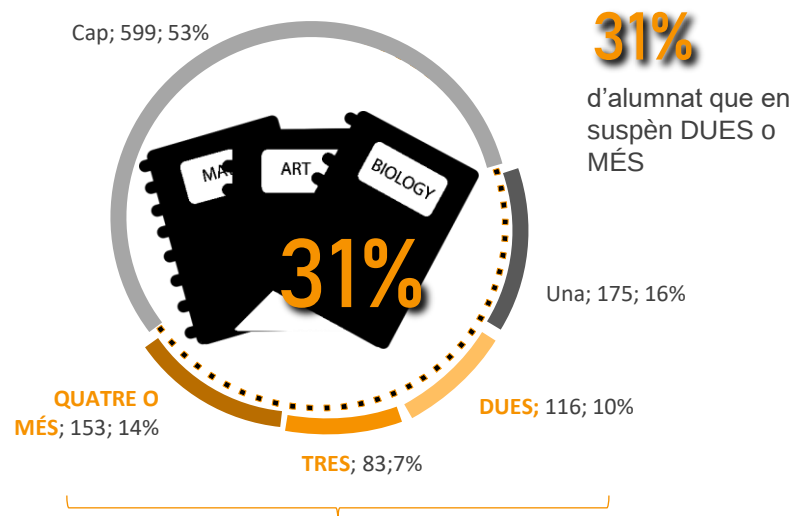
Un 53% de l'alumnat enquestat va passar el 2n trimestre del curs 2018-2019 sense cap assignatura suspesa. El 47% restant va suspendre una o més assignatures. Concretament: 16% una; 10% dues; 7% tres i 14% quatre o més. **Un 31% de l'alumnat ha suspès dues o més assignatures.**

L'alumnat que suspèn 2 o més assignatures es caracteritza per:

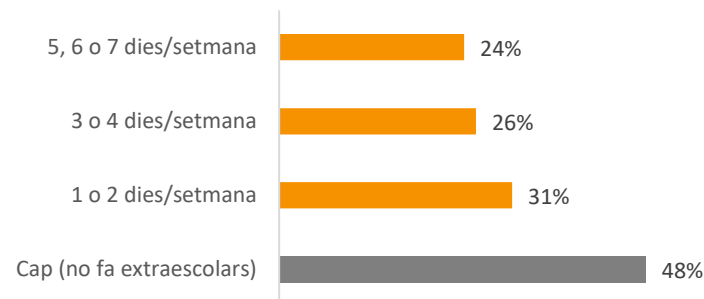
- Sentir un menor acompanyament familiar respecte als estudis
- Disposar en menor mesura d'un espai tranquil per fer els deures o estudiar, de llibres o material escolar i anar en menor mesura a les excursions de l'escola.
- Tenir un pitjors hàbits a nivell d'alimentació i descans.
- Tenir un menor accés a les activitats extraescolars.

És rellevant veure com el % d'alumnat que suspèn dues o més assignatures baixa gradualment conforme l'alumnat fa més extraescolars, mostrant una certa relació de complementació entre l'educació formal i no formal. Tanmateix, l'accés a l'educació no formal i el rendiment acadèmic descansen sobre variables comuns explicatives, que tenen a veure sobre tot amb l'acompanyament familiar, els recursos econòmics i els hàbits saludables.

Quantes assignatures vas suspendre en el 2n trimestre d'aquest curs?



Alumnat que suspèn dues o més assignatures segons nombre de dies que fa extraescolars.



Suport escolar rebut dins o fora de l'escola

El 37% de l'alumnat de Montornès rep reforç escolar dins o fora de l'escola: un 7% en fa dins i fora, un 19% el fa fora i un 11% dins del centres.

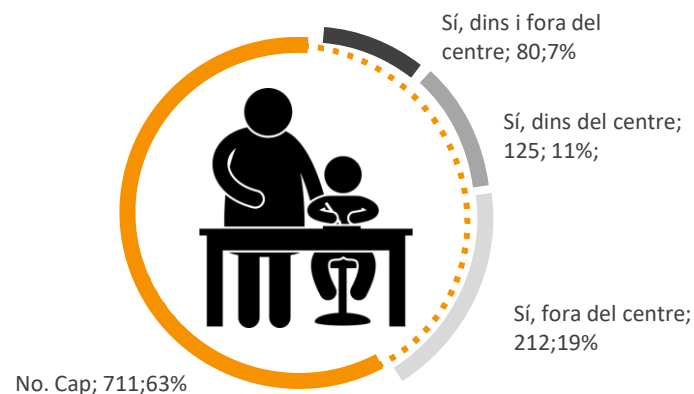
Si creuem les assignatures suspeses amb l'alumnat que rep (o no) reforç veiem com del 31% d'alumnes que suspenen dues o més assignatures reben algun tipus de reforç (16%). En canvi un 15% de l'alumnat queda descobert: suspèn dues o més assignatures i no rep cap tipus de reforç escolar.

L'escola Marinada és l'única on més de la meitat de l'alumnat fa reforç escolar i a la vegada on més alumnat el fa dins de l'escola: assenyalant una alta protecció per part de la pròpia escola. Així, és on un menor % d'alumnat que suspèn dues o més no està rebent una ajuda complementaria.

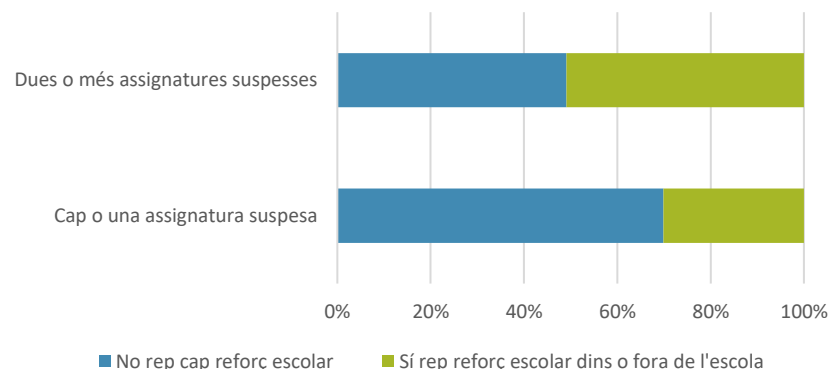
Finalment, no rebre reforç escolar i suspendre dues o més assignatures té més relació amb:

- Ser alumne de l'ESO i de família monoparental
- Tenir pitjors hàbits i sentir un menor acompanyament parental en l'escolaritat
- Presentar pitjors indicadors en els aspectes socioeconòmics del fracàs escolar: no tenir els llibres o material escolar, no tenir un espai tranquil per estudiar, no tenir ordinador a casa o no anar a excursions i un menor accés a extraescolars.

Reps actualment algun tipus de reforç escolar o atenció individual per ajudar-te amb els deures o ajudar-te a aprovar el curs?



Assignatures suspeses i reforç escolar



Recolzament familiar vers els estudis

En el transcurs de l'anàlisi dels indicadors anteriors hem pogut comprovar la importància de l'acompanyament escolar de la família per a l'èxit i la integració educativa.

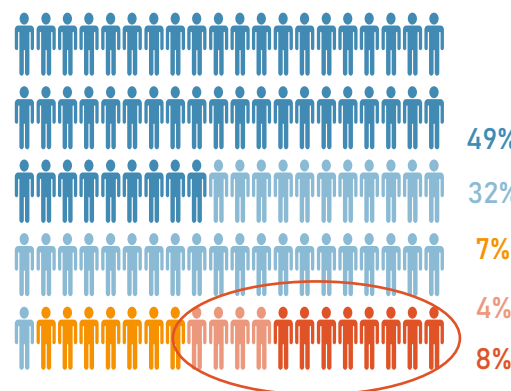
En les properes gràfiques de la dreta es mostra com la situació clarament majoritària és la de comptar amb un bon acompanyament familiar: un 89% dels infants i adolescents enquestats sent que els seus pares s'interessen pel que fa a l'escola/institut; un 81% diuen parlar, com a mínim, un cop per setmana sobre l'escola o institut.

El percentatge d'alumnat que mostra valors més negatius per aquestes dues preguntes se situaria entre el 3 i el 12% respectivament. Aquest alumnat que té valoracions més negatives és, en major mesura: de l'ESO, presenta pitjors hàbits de cura i salut, té una sensació d'acceptació escolar més baixa i assenyalen unes pitjors condicions econòmiques (no tenir llibres, no anar a excursions, etc.).

Els alumnes de famílies monoparentals o sense progenitors estan clarament sobre representats. Fet que probablement està relacionat amb una menor capacitat de recursos de temps, però també d'una menor capacitat adquisitiva.

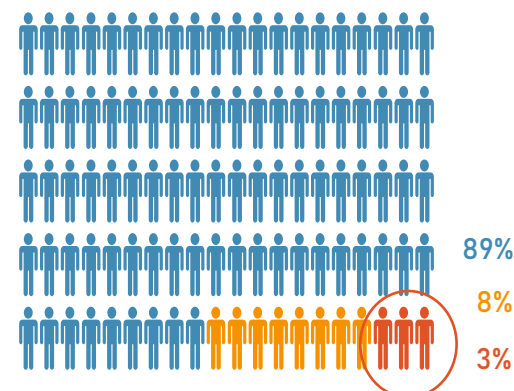
Parles sobre l'escola o institut amb la teva família (pare, mare, avis...)?

- Cada dia o quasi cada dia
- Alguna vegada a la setmana
- Alguna vegada al mes
- Alguna vegada l'any
- Mai o quasi mai



Els teus pares s'interessen pel que fas a l'escola i estan pendents dels estudis?

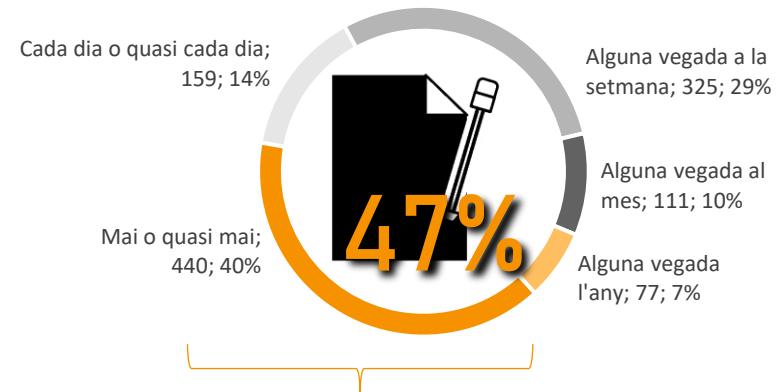
- Bastant o Molt
- Regular
- Poc o Gens



Una pregunta addicional ha estat “Amb quina freqüència fas deures o tasques escolars amb algun familiar proper (pare, mare, avis...)”. En aquest cas, fins a un 47% de l'alumnat no rep pràcticament mai aquest tipus de suport familiar amb les tasques escolars. Aquest alumnat és majoritàriament de l'ESO, on el suport de la família en les tasques escolars es fa molt menys habitual de manera generalitzada. En el cas de l'alumnat de primària, l'alumnat que diu no fer mai tasques escolars amb la família, es correspon amb l'alumnat que té una menor comunicació amb la seva família sobre l'escola.

La taula en la pàgina següent mostra la correlació que es dona entre les variables sobre acompanyament i suport escolar de la família amb d'altres variables relatives a hàbits saludables, integració educativa, recursos per estudiar i altres activitats en família.

Fas deures o tasques escolars amb la teva família (pare, mare, germans, avis...)?



Perfil del 47% l'alumnat que només alguna vegada a l'any o mai o quasi mai deures o tasques amb la família:

Alguns indicadors de condicions materials

Hi ha una sèrie de recursos materials sense els quals es fa difícil seguir el curs amb normalitat i gaudir d'una experiència educativa plena. Els més bàsics serien els llibres o el material escolar. També és important, sobre tot a partir de cicle superior de primària, disposar a casa d'algun espai tranquil per a fer deures i estudiar. O, en el cas de l'alumnat d'ESO, tenir un ordinador al domicili.

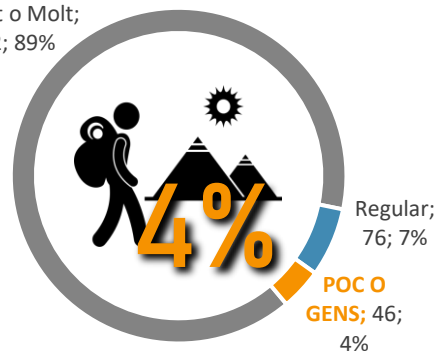
A més de l'anterior, un factor important, sobretot per a la integració escolar, és poder assistir a les sortides i excursions que organitza l'escola o institut. Aquest és un indicador molt rellevant a l'hora de poder tenir una bona integració escolar. No anar a les excursions escolars es rebel·la, de fet, com un dels indicadors que millor resumeix una situació d'exclusió o vulnerabilitat escolar.

Respecte a aquests factors de risc, les dades ens indiquen que un 7% de l'alumnat té carències pel que fa als llibres o material escolar. Un 6% no disposa d'un espai tranquil per a fer els deures i estudiar a casa seva (i un 15% addicional només en part). Un 10% de l'alumnat d'ESO no disposa d'ordinador al domicili i un 4% de l'alumnat va poc o gens a les excursions. Un 7% addicional hi va de forma parcial. Per tant, un 11% de l'alumnat de Montornès no va a les excursions escolars amb normalitat.

L'alumnat amb majors privacions materials és més aviat amb pares d'origen estranger, de famílies no biparentals i de Montornès Nord. A més, com es veurà en la taula següent, aquests indicadors es relacionen amb altres situacions de risc. Especialment amb: la menor sensació d'acompanyament escolar, el baix rendiment acadèmic, la menor sensació d'acceptació (de companys i professors), el menor gust per anar a l'escola i el menor accés a activitats extraescolars.

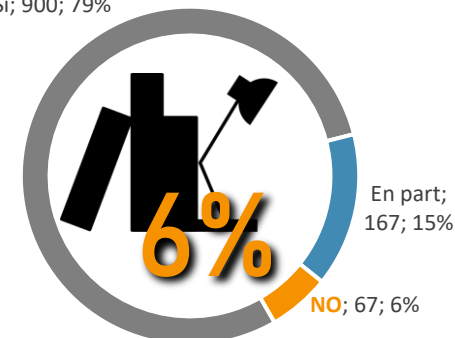
Acostumes a anar a les excursions que organitza l'escola/institut?

Bastant o Molt;
1022; 89%



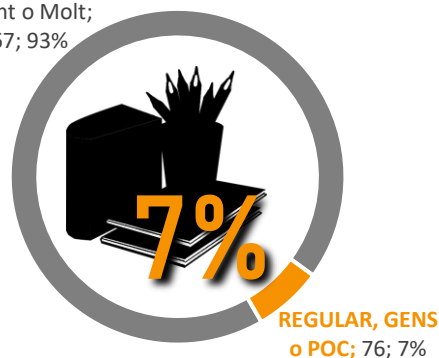
Tens a casa teva un espai tranquil per fer els deures i estudiar?

Sí; 900; 79%



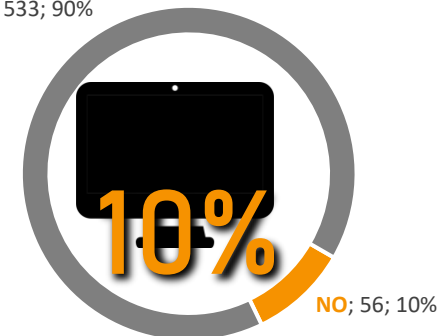
Tens els llibres i el material escolar necessari per al curs?

Bastant o Molt;
1067; 93%



(Només alumnat d'ESO) Tens a casa un ordinador per fer els deures?

Sí; 533; 90%



Propostes d'activitats

L'enquesta ha preguntat a l'alumnat "Quines activitats t'agradaria poder fer durant el temps que estàs a l'escola o institut i que ara no fas?". La resposta a aquesta pregunta era oberta, és a dir, sense respostes predefinides. Es fan moltes propostes diverses, però alguns denominadors comuns com:

- **Diversificació de classes i activitats lectives (contingut i forma):** l'alumnat té demandes en dos sentits. D'una banda demanden classes experiencials, a l'aire lliure, amb més moviment, pràctiques. De l'altre (sent la proposta més recolzada per l'alumnat), és la de diversificar assignatures o fer canvis en el pes d'algunes assignatures al currículum (diversificació d'idiomes, activitats científiques i de robòtica, manualitats varies, cuina, ball, etc.). Sobretot, predominen les propostes esportives, lingüístiques, científiques i artístic/creatives.
- **Sortides, activitats en l'entorn i celebració de les festes:** l'alumnat demanda activitats en format sortida (sortir més de les aules i del centre), colònies, coneixement de l'entorn natural, celebració de les festes populars i espectacles.
- **El temps lliure i el pati:** l'alumnat demana temps lliure, en alguns casos per al pati, d'altres per a poder relaxar-se o per a fer deures. Pel que fa el pati, l'alumnat demana més diversitat: jocs de taula, diversitat d'esports, nous elements, espais de relaxació, etc.
- **Activitats de relació i gestió emocional:** activitats destinades a l'expressió o gestió emocional i sobre tot al reforç del companyerisme i la cohesió del grup classe.
- **Pantalles (6%):** l'alumnat demana la introducció de pantalles a l'escola. Aquesta introducció pot anar des de usar les TIC de forma pedagògica, fins a l'ús lúdic del mòbil en el centre.
- **Altres (3%):** entre les altres opcions que no formen cap grup homogeni destaquen alguns alumnes (6) que demanen garantir l'accés de l'alumnat a excursions, llibres, etc.



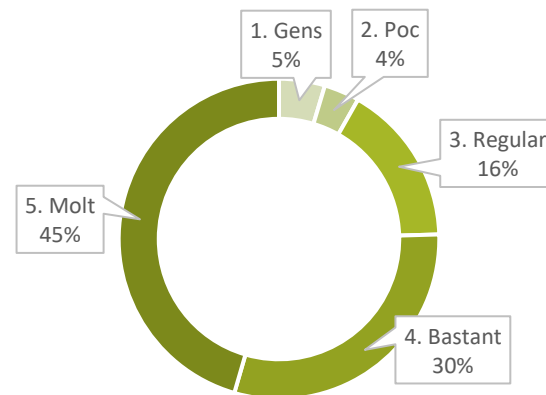


Precisament en relació al pati, l'enquesta ha preguntat a l'alumnat el seu grau d'acord vers l'afirmació "El pati de la meva escola/institut és ampli i s'hi pot jugar a moltes coses diferents".

Els resultats poden veure's en la gràfica a continuació. Podem veure com les diferències són notables entre nivells, destacant els centres de secundària com aquells on el pati resultaria menys estimulants per als alumnes a nivell de joc.

Els centres de primària reben pel general molt bona puntuació (especialment Can Parera i Palau d'Ametlla), excepte en el cas de l'escola Sant Sadurní, on la puntuació és inclús més baixa que la recollida en els instituts.

El pati de la teva escola/institut és ampli i s'hi pot jugar a moltes coses diferents?



El pati de la teva escola/institut és ampli i s'hi pot jugar a moltes coses diferents? (Puntuació mitjana)

1= Gens; 2= Poc; 3=Regular; 4=Bastant; 5=Molt

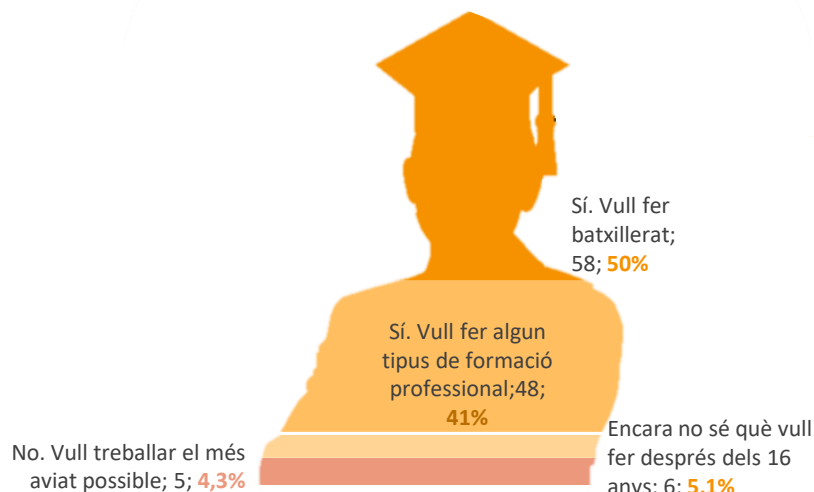


3.3. Educació reglada

Algunes imatges dels espais
i elements que demanen els alumnes



Expectatives de continuar els estudis de l'alumnat de 4t d'ESO



L'alumnat de 4t d'ESO va ser preguntat sobre les seves expectatives de continuar estudiant després de l'ESO. Només un 4% (5 casos) té clar que no vol seguir estudiant. Observem que un 50% vol fer batxillerat, un 41% vol fer formació professional i un 5% diu no saber que fer després de 4t d'ESO.

Es pot afirmar **que l'alumnat que vol deixar els estudis després de l'ESO és molt minoritari**. En canvi, el repartiment entre Batxillerat i FP és prou proporcional, en favor lleugerament del Batxillerat. La taula a la dreta mostra el perfil de l'alumnat que vol fer batxillerat i cicles formatius, respectivament. Es pot veure com la tria entre batxillerat i cicles formatius té molt a veure amb el nombre d'assignatures suspeses durant l'ESO.

Variables amb relació significativa		% d'alumnat que té clar que vol fer Batxillerat	% d'alumnat que té clar que vol fer FP
TOTAL Montornès		50%	41%
Sexe	Noi / Nen	46%	45%
	Noia / Nena	60%	30%
	Marta Mata	49%	40%
	Vinyes Velles	54%	39%
Orígen dels Progenitors	Espanyols (1 o 2)	52%	39%
	Estranger	50%	42%
Tipus de llar	Biparental	51%	43%
	Monoparental	58%	24%
	Sense progenitors		
Zona urbana	Mont. Centre i resta	54%	41%
	Mont. Nord	50%	33%
Esmorzar abans de sortir de casa	Cada dia	30%	38%
	4-6 dies ala setmana	56%	29%
	1-3 dies a la setmana	56%	50%
	Mai	50%	43%
"Els meus pares s'interessen per l'escola/institut"	Bastant o Molt	56%	36%
	Regular	47%	44%
	Gens o Poc	36%	50%
Assignatures suspeses el trim passat	Cap	73%	25%
	Dues o més	17%	66%
Acostumes a anar a les excursions de l'escola/institut?	Bastant o Molt	55%	38%
	Regular	38%	29%
	Gens o Poc	33%	63%
"M'agrada anar a l'escola"	Bastant o Molt	62%	33%
	Regular	50%	40%
	Gens o Poc	43%	47%

3.3. Educació reglada

Idees força de l'educació reglada



- L'alumnat de Montornès va, majoritàriament, a peu a l'escola (59%). Aquest % augmenta amb la transició en l'ESO. Les dades mostren diferències importants entre centres quan al mitjà de desplaçament. Aquestes diferències tenen en part a veure amb la ubicació del centre però també amb la tipologia familiar predominant. En conjunt, el percentatge que va a peu a l'escola és lleugerament inferior al que es dona al conjunt de Catalunya-
- L'alumnat, majoritàriament, mostra un bon sentiment d'acceptació i benestar en els centres. Els valors més negatius els presenten l'alumnat de l'ESO, aquell que se sent menys acompanyat per la família, el que té uns hàbits de descans i alimentació més desestructurats i l'alumnat que presenta uns pitjors indicadors de rendiment acadèmic i situació econòmica.
- El 31% de l'alumnat de Montornès ha suspès dues o més assignatures el trimestre passat. El perfil és més aviat d'alumnes amb pares d'origen estranger i de llars no biparentals. Suspendre dues o més assignatures té una relació negativa amb fer extraescolars: l'alumnat que no en fa, suspèn en major mesura. Un 15% d'infants i adolescents suspenen dues o més assignatures i no reben cap reforç escolar.
- A Montornès hi ha unes valoracions prou positives del recolzament familiar que reben els alumnes. L'alumnat que se sent poc acompanyat per la família a nivell escolar (no parla amb la família sobre l'escola o institut i/o no sent que la seva família s'interessi pels seus estudis) no arriba en cap cas al 10%. Tanmateix, aquest acompanyament familiar es demostra fonamental per al rendiment i motivació escolar dels alumnes.

No disposar d'aquest acompanyament és el major predictor del fracàs escolar.

- Els indicadors de condicions materials mostren un % de privacions importants que es mou entorn al 10% de l'alumnat. Així, un 4% no va quasi mai a les excursions i un 7% de forma intermitent. Un 7% de l'alumnat no té tot el material i llibres escolars, un 6% d'alumnat no té a casa seva un lloc tranquil per fer els deures o estudiar i un 10% de l'alumnat d'ESO no té ordinador a casa. Les privacions materials són especialment freqüents entre alumnat d'origen estranger, de llars no biparentals i que viuen a Montornès. Nord.
- L'alumnat de Montornès demana poder fer a la seva escola o institut més activitats esportives, artístiques, a l'aire lliure, més sortides, més temps de lliure disposició i més activitats que promoguin i millorin les relacions personals i de grup. Pel que fa els patis, l'alumnat de primària té una molt bona percepció (excepte en l'escola Sant Sadurní), i en canvi una valoració més baixa a l'ESO. Els infants i adolescents proposen dinamitzar i diversificar els patis.
- Un 94% de l'alumnat de 4t d'ESO té clara la seva continuïtat acadèmica ja sigui en el Batxillerat o en la FP. Només un 6% vol anar a treballar (3%) o encara no té clar que voldrà fer (3%). Els perfils d'adolescents que volen fer Batxillerat o FP mostren algunes clares diferències (vinculades principalment al nombre d'assignatures suspeses a l'ESO).

3.4 Educació extraescolar no formal



Els indicadors que ha recollit l'enquesta vinculats a l'educació no formal són els següents:

- Realització d'activitats extraescolars
- Propostes en relació a les activitats extraescolars
- Assistència a casals i esports a l'estiu
- Equipaments municipals (Pinto Mir, La Peixera, i el Satèl·lit)

L'educació extraescolar i en el lleure es considera cada cop més un factor clau de l'èxit educatiu, pel component motivacional, relacional i de valors que aporta, a més de facilitar aprenentatges des d'altres metodologies didàctiques i en continguts generalment escollits pel propi alumnat.

En els capítols anteriors s'ha pogut comprovar com l'accés a activitats extraescolars es correlaciona de manera positiva amb un major èxit i integració escolar, i uns millors hàbits de són i alimentació - a més de ser símptoma generalment d'una major implicació familiar en l'educació dels fills i també d'una situació econòmica normalitzada que permet assistir a aquest tipus d'activitats.



3.4. Educació extraescolar no formal

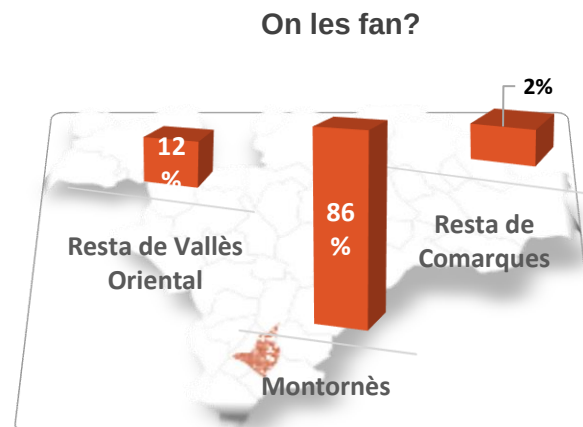
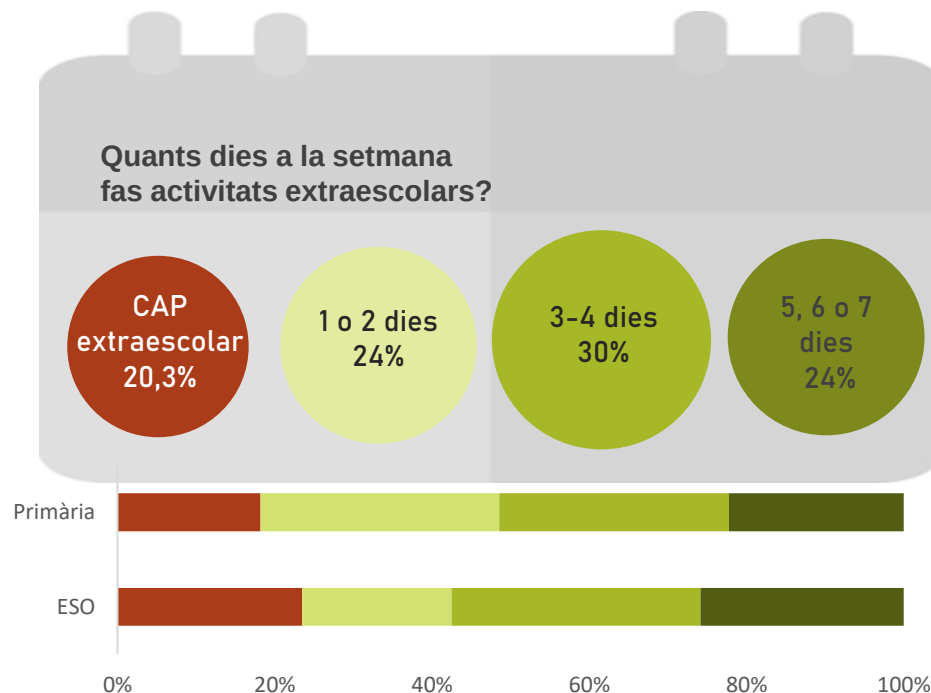
Realització d'activitats extraescolars

El 79,7% dels alumnes de les escoles i instituts de Montornès del Vallès fan algun tipus d'activitat extraescolar a diferència d'un 20,3% que no en fa cap. Un 24% de l'alumnat en fa 1 o 2 dies a la setmana, un 30% en fa 3 o 4 dies i un altre 24% en fa 5 dies o més.

De mitjana, l'alumnat de Montornès del Vallès fa 1,34 activitats extraescolars per infant (1,67 per infant si només tenim en compte els infants que fan extraescolars).

L'alumnat de l'ESO no fa cap extraescolar en major mesura però, en canvi, en fan d'una forma més intensa (de 3 dies en endavant). Probablement, relacionat amb una major exigència de les mateixes (esports amb competició, sobre tot).

La gran majoria de l'alumnat fa els extraescolars a Montornès (86%) però hi ha un 14% que surt de la vila.



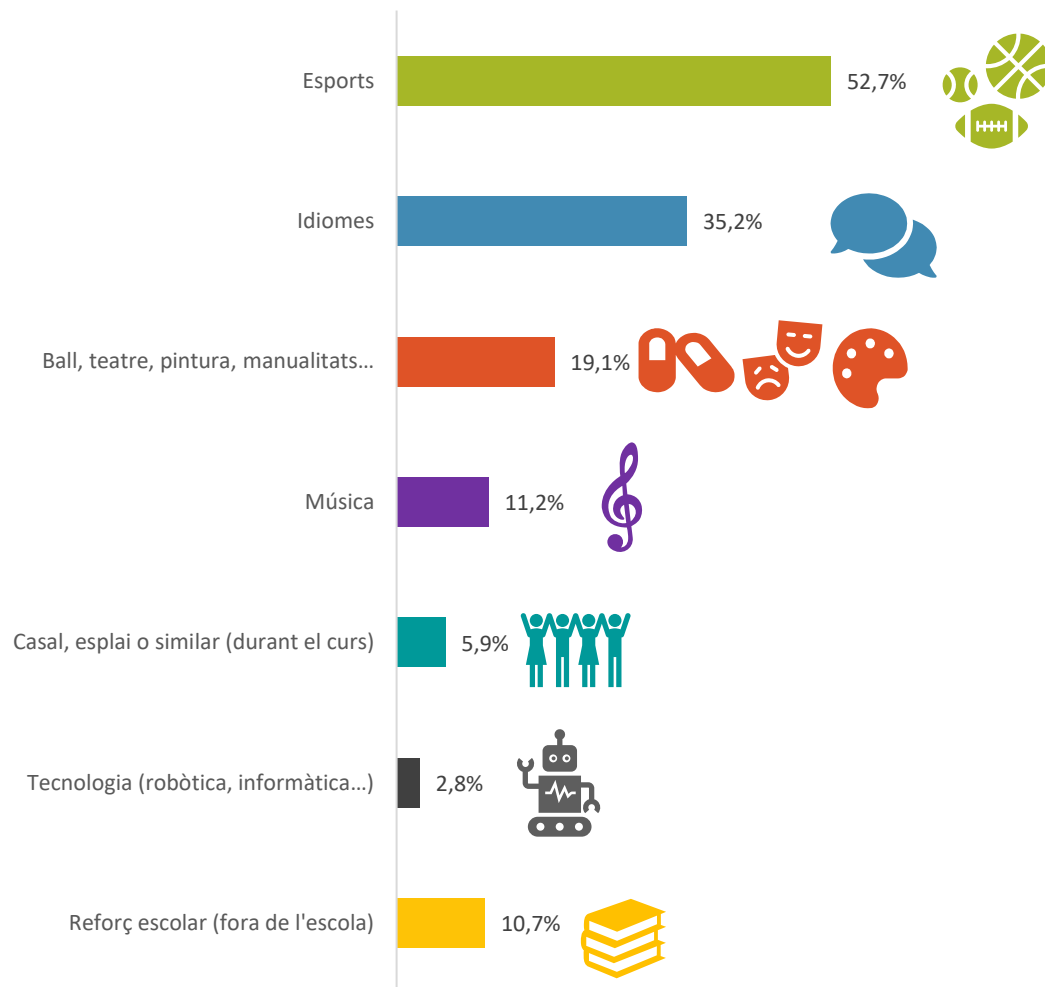
Pel que fa a la tipologia d'activitats realitzades, observem que el 52,7% de l'alumnat fa esports, un 35,2% idiomes, un 15,2% activitats artístiques com ball o dansa, pintura, manualitats, un 11,2% fa música, un 5,9% va a un esplai durant el curs, un 2,8% fa robòtica i un 10,7% fa repàs escolar com a extraescolar.

La taula de la pàgina següent resumeix el perfil sociodemogràfic de l'alumnat que fa i no fa extraescolars. Compara els resultats amb els obtinguts en el conjunt d'altres 8 municipis on s'ha fet una enquesta similar als infants i adolescents. Observem que el percentatge d'alumnat que fa i no fa extraescolars s'assimila molt al d'altres municipis (amb menys de dos punts percentuals de diferència). Tanmateix, observem que a Montornès del Vallès la mitjana d'activitats extraescolars per infant és una mica superior (1,34, vers 1,24 a la resta de municipis). A més, a Montornès del Vallès constatem una pràctica extraescolars més diversificada: a diferència de la resta de municipis on podem comparar, el pes dels esports és comparativament una mica menor, mentre que augmenten el pes relatiu dels idiomes, les activitats artístiques com ball i música, el casal, la tecnologia i el reforç escolar. Es tracta per tant d'una dada força positiva a nivell de diversificació d'activitats.

La valoració que fan dels infants i adolescents de les extraescolars realitzades se situa, en una escala de l'1 al 5, en 4,3 punts, que indiquen que les extraescolars es gaudeixen entre bastant i molt. Es tracta d'una puntuació molt elevada, similar a la constatada en altres municipis (4,4).

Tots els perfils d'alumnat manifesten un gaudi molt elevat, superant en tots els casos més del 4 de mitjana.

Quina activitat extraescolar fas?



Taula resum de la práctica d'extraescolars

Variables socials		Fa extraescolars?			Tipologia extraescolars							Gaudeixes de les extraescolars que fas? (1=Gens; 5=Molt). Valor promig
		Sí en fa	No en fa	Mitjana nombre extraescolars	Esports	Idiomes	Ball, teatre, pintura, manualitats...	Música	Casal, esplai o similar (durant el curs)	Tecnologia (robòtica, informàtica...)	Reforç escolar (fora de l'escola)	
Sexe	Masculí	80%	20%	1,2	63%	30%	8%	7%	4%	4%	10%	4,3
	Femení	80%	20%	1,4	43%	41%	30%	16%	7%	2%	12%	4,3
Etapla	Primària (cicle superior)	83%	17%	1,4	54%	37%	21%	12%	8%	4%	11%	4,4
	ESO	77%	23%	1,3	53%	34%	18%	10%	4%	2%	10%	4,2
Origen dels pares	Els dos progenitors o un dels dos d'origen espanyol	81%	19%	1,4	54%	39%	20%	12%	6%	3%	10%	4,3
	Tots dos estrangers	72%	28%	1,0	47%	18%	13%	8%	5%	1%	14%	4,4
Estructura familiar	Biparental	81%	19%	1,4	55%	39%	20%	12%	6%	3%	11%	4,3
	Monoparental i altres situacions	74%	26%	1,1	47%	23%	15%	8%	4%	2%	12%	4,2
Escola / Institut	Can Parera	86%	14%	1,5	55%	44%	21%	16%	10%	2%	7%	4,4
	Marinada	74%	26%	1,1	41%	17%	17%	7%	11%	5%	15%	4,3
	Mogent	87%	13%	1,7	61%	55%	28%	15%	9%	3%	12%	4,4
	Palau Ametlla	77%	23%	1,1	54%	15%	15%	10%	4%	3%	11%	4,3
	Sant Sadurní	87%	13%	1,6	52%	49%	19%	13%	3%	10%	13%	4,4
	Marta Mata	78%	22%	1,3	53%	35%	21%	10%	5%	2%	11%	4,2
	Vinyes Velles	76%	24%	1,2	52%	33%	15%	10%	4%	1%	9%	4,3
Total Montornès del Vallès		79,7%	20,3%	1,34	52,7%	35,2%	19,1%	11,2%	5,9%	2,8%	10,7%	4,3
Mitjana altres municipis enquestats (Sitges, Sabadell, Cassà de la Selva, Rubí, Martorell, Sant Esteve Sesrovires, Sant Cugat Sesgarriques, Llinars del Vallès)		81,4%	18,6%	1,24	59,4%	30,5%	13,5%	8,4%	3,1%	1,2%	6,6%	4,4

La comparació dels diferents eixos de desigualtat entre Montornès del Vallès i altres municipis on s'ha fet l'enquesta similar, reflecteix uns patrons similars. Tanmateix, són remarcables alguns punts:

- La desigualtat d'accés de l'alumnat estranger a les activitats extraescolars és una mica inferior a Montornès del Vallès a la que es detecta en d'altres municipis.
- En canvi, les desigualtats per tipologia familiar (biparental, monoparental) són una mica més accentuades a Montornès que a la resta de municipis.
- Així mateix, la manca d'accés a extraescolars de l'alumnat que suspèn varies assignatures és a Montornès una mica menor. En canvi, és major entre l'alumnat que no va a les excursions escolars. Aquest alumnat – el que no va a excursions escolars- és de manera neta el més exclòs de les extraescolars.

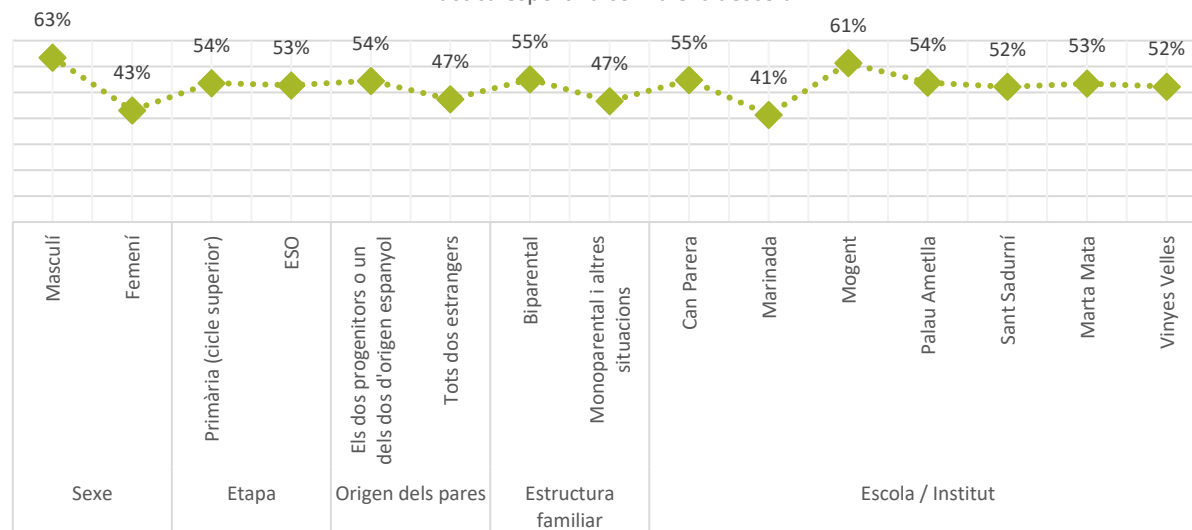
Variables socials		Montornès del Vallès			Altres municipis*		
		Sí en fa	No en fa	Mitjana nombre extraescolars	Sí en fa	No en fa	Mitjana nombre extraescolars
Sexe	Masculí	79,6%	20,4%	1,23	83,5%	16,5%	1,19
	Femení	79,7%	20,3%	1,44	79,3%	20,7%	1,28
Etapas	Primària (cicle superior)	82,6%	17,4%	1,41	82,7%	17,3%	1,30
	ESO	77,1%	22,9%	1,26	81,0%	19,0%	1,21
Origen dels pares	Els dos progenitors o un dels dos d'origen espanyol	81,1%	18,9%	1,40	83,1%	16,9%	1,29
	Tots dos estrangers	72,2%	27,8%	1,02	69,9%	30,1%	0,91
Estructura familiar	Biparental	81,3%	18,7%	1,42	83,1%	16,9%	1,30
	Monoparental i altres situacions	74,1%	25,9%	1,06	75,8%	24,2%	1,04
Titularitat centre	Públic	79,1%	20,9%	1,32	78,9%	21,1%	1,19
	Concertat	87,0%	13,0%	1,58	89,2%	10,8%	1,37
Assignatures suspeses el trim passat	Cap o una	84,7%	15,3%	1,49	85,6%	14,4%	1,35
	Dues o més	68,8%	31,2%	1,02	70,7%	29,3%	0,94
Acostumes a anar a les excursions de l'escola/institut?	Bastant o Molt	83%	17%	1,40	84,5%	15,5%	1,34
	Regular	50%	50%	0,82	61,1%	38,9%	0,80
	Gens o Poc	53%	47%	0,67	58,9%	41,1%	0,76
Total		79,7%	20,3%	1,34	81,4%	18,6%	1,24

Altres municipis enquestats = Sitges, Sabadell, Cassà de la Selva, Rubí, Martorell, Sant Esteve Sesrovires, Sant Cugat Segrarriues, Llinars del Vallès.

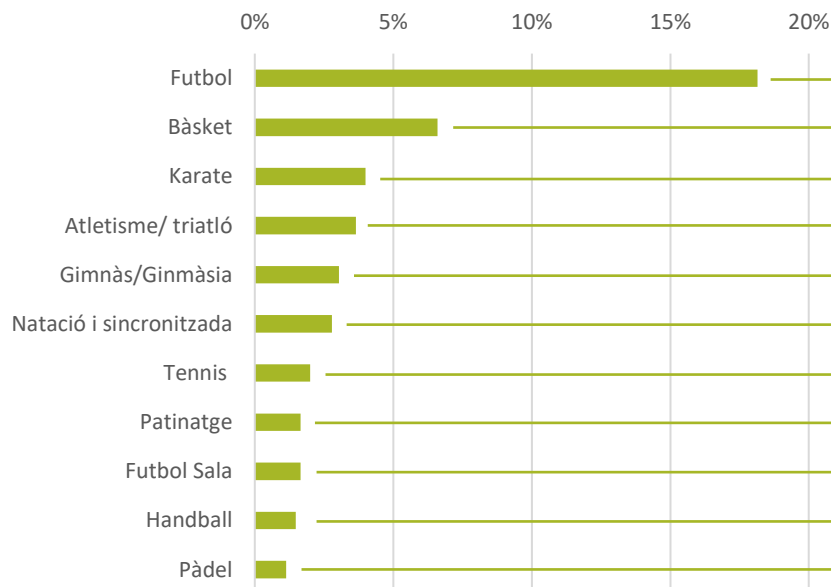
L'ESPORT és l'activitat extraescolar més practicada. La practiquen sobre tot nois. Per centres, destaca l'escola Mogent i Can Parera com aquelles on l'alumnat més esport practica. Destaca un accés relativament elevat de l'alumnat estranger i de famílies monoparentals a l'esport, i tant de primària com d'ESO.

L'esport més practicat és amb diferència el futbol (que es practica tant dins de Montornès com en una multitud de clubs de futbol de municipis propers). Li segueixen altres esports com el bàsquet, el karate o l'atletisme, amb una pràctica molt més localitzada a Montornès del Vallès. .

Pràctica esportiva com a extraescolar



Principals esports practicats



Llocs on es practica

Futbol: El Sorralet/pavelló, camp de futbol de Montornès, Vilanova, Montmeló, Sant Fost, Mataró, Mollet, les Franqueses, Martorelles, Parets, Terrassa, La Llagosta, Barcelona...

Bàsquet: pavelló /Sorralet, Vilanova, Granollers, Parets del Vallès

Karate: Club de Karate de Montornès, en el pavelló, a l'escola, a les Franqueses.

Atletisme/ triatló: pista d'atletisme de Montornès, Club d'Atletisme de Montornès, Pavelló / les Vernedes.

Gimnàs: Montmeló, Centre Orus, Granollers, Les Vernedes

Natació / sincronitzada: centre Esportiu les Vernedes/Pavelló, Parets, Sabadell.

Tennis: club de Tennis / pistes de tennis Montornès.

Patinatge: Parets del Vallès, el Sorralet.

Futbol sala: Pavelló/el Sorralet

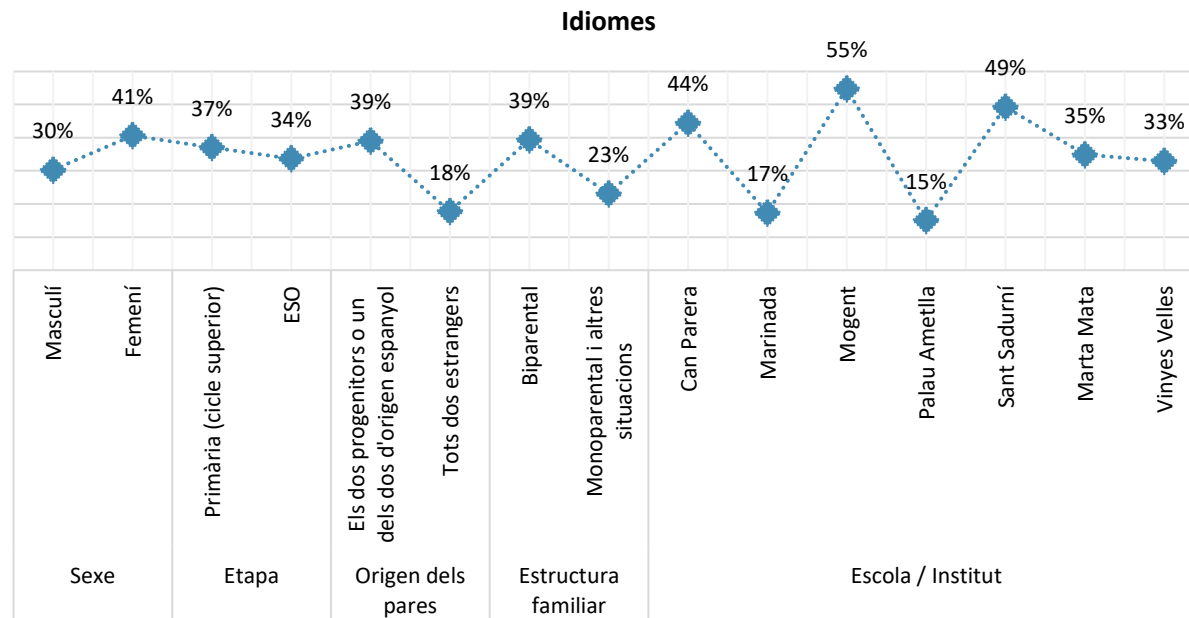
Handball: Sorralet, BM Granollers

Pàdel: Vilanova

ELS IDIOMES són l'activitat extraescolar més practicada després de l'esport. Hi ha diferències molt substancials en el perfil dels alumnes que fan idiomes. Els que més en practiquen són els de les escoles Mogent, Can Parera i Sant Sadurní. En pràcticament tots els casos, l'idioma que s'estudia és l'anglès.

A diferència dels esports, en el cas dels idiomes són pocs els alumnes estrangers i de famílies monoparentals que hi accedeixen.

Els infants i adolescents que fan idiomes van sobre tot a les acadèmies DEC Idiomes i Idiomes i +. En menor mesura, destaquen també alguns infants que van al Kids&Us.



**Llocs on s'estudia idiomas
(fonamentalment angles)**



- Acadèmia DEC idiomes
- Acadèmia Idiomes i +
- Kids&Us
- 3x4
- A l'escola
- Granollers
- Vallromanes

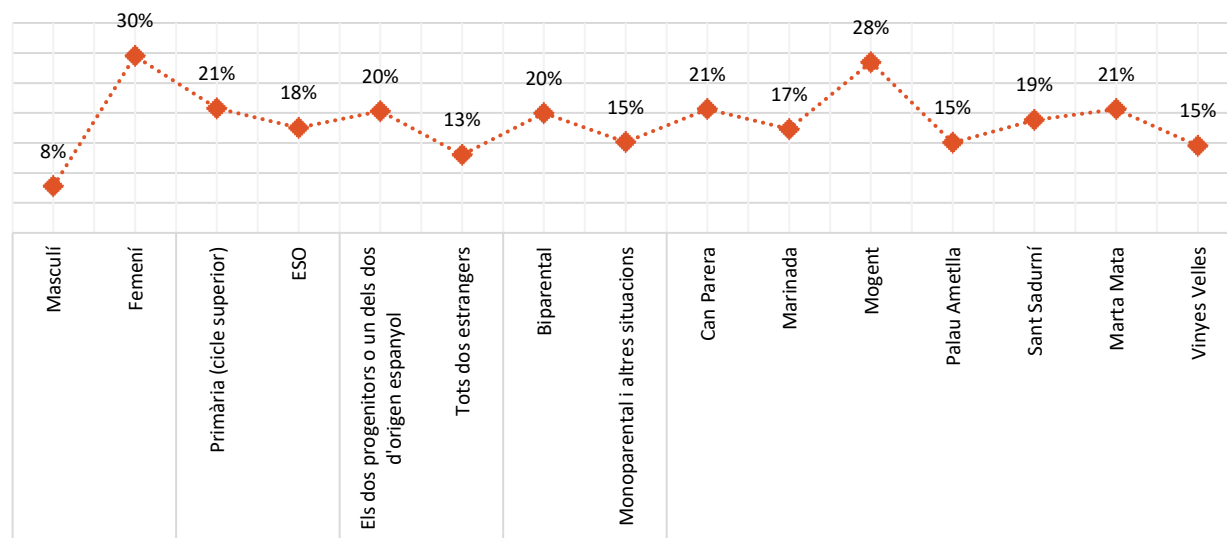
Altres idiomes: àrab, xinès, francès, alemany, romanès

Les activitats artístiques com el BALL, EL TEATRE, LA PINTURA I LES MANUALITATS són la tercera activitat extraescolar més practicada.

L'alumnat que fa aquest tipus d'activitats artístiques es caracteritza per ser predominantment femení (la ràtio és de quasi quatre nenes per cada nen). Més enllà del gènere, l'accés és força equitatiu per etapa educativa, centre educatiu (destacant per sobre el Mogent), la tipologia familiar i en menor mesura l'origen).

L'activitat més realitzada és amb diferència la dansa o ball. Destaca de manera molt clara l'acadèmia Studio Danza Maestre i el Centro Andazul, com els llocs on més es practica la dansa.

Ball, teatre, pintura, manualitats...



Llocs on es fan activitats de ball, teatre, pintura, manualitats...

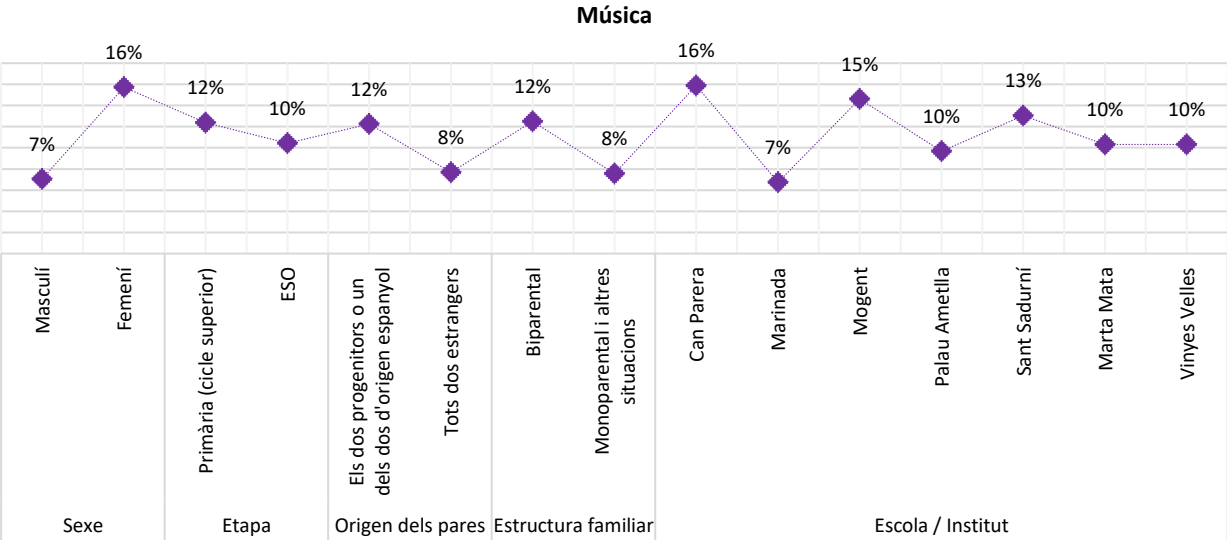
- **Dansa:** Studio Danza Maestre, Centro Cultural Andaluz, a l'escola, a l'acadèmia de ball Paqui, a l'Escola Municipal de Música, Dansa i Teatre, al pavelló, a Granollers, a Vilanova.
- **Teatre:** a l'Escola Municipal de Música, Dansa i Teatre, Can Xerracan, Montbarri, Escola de Teatre Arsènic, La Remençada, La Peixera, Vallromanes.

LA MÚSICA és la quarta activitat extraescolar més practicada, arribant a un 11,2% de l'alumnat.

L'alumnat que fa música es caracteritza per ser femení (amb una ràtio de més de dues noies per cada noi); anar a les escoles Can Parera, Mogent i Sant Sadurní. L'escola Marinada i Palau d'Ametlla hi accedeixen comparativament menys.

L'alumnat d'origen estranger i de família monoparental també accedeixen en menor mesura a la música, però les desigualtats no són especialment acusades (per sota dels cinc punts percentuals respecte a la població autòctona).

La pràctica totalitat de l'alumnat fa música a l'Escola Municipal de Música, Teatre i Dansa de Montornès del Vallès. Molt minoritàriament, alguns alumnes se'n van a Granollers, la Roca del Vallès o Montmeló a fer música.



El perfil d'alumnat que no fa cap extraescolar

Tenint en compte el benefici educatiu de fer extraescolars tant per al benestar de l'alumne, com per a la seva motivació i integració comunitària, com per la seva complementarietat amb el rendiment acadèmic, és rellevant conèixer el perfil de l'alumnat que no fa cap extraescolar per a dissenyar polítiques locals orientades específicament a aquest perfil.

L'alumnat amb menor accés als recursos d'educació no formal del municipi es caracteritza pel següent perfil sociodemogràfic:

- Predomini d'alumnat d'origen estranger: mentre que entre els fills i filles de famílies d'origen espanyol l'accés a activitats extraescolars és del 81%, en el cas dels fills i filles de famílies estrangeres l'accés cau 11 punts percentuals, situant-se en el 70%.
- Per centres educatius, l'alumnat sense accés al lleure és proporcionalment superior a l'escola Marinada i el Palau d'Ametlla.
- S'observa, també, que l'alumnat que no fa activitats extraescolars va en menor mesura a les excursions i sortides que organitza l'escola o institut. És molt possible que els dos fets tinguin causes comunes: menors recursos econòmics per part de les famílies, que fan més difícil accedir a activitats de pagament. També poden influir factors culturals: que fan que no es valori o conegui la utilitat de les activitats no lectives. **En qualsevol cas, les dades indiquen una doble exclusió de les activitats de lleure educatiu per part d'aquests alumnes: dins i fora de l'escola.**
- Amb una incidència menor, però significativa, cal destacar que l'alumnat que no fa extraescolars percep per part dels seus pares un menor interès en els seus estudis.

Els principals motius per no fer extraescolars manifestats pels alumnes tenen a veure amb no tenir ganes de fer-ne, considerar que no es té temps o que es necessita el temps per a estudiar, preferir estar al carrer o al parc, o per temes econòmics.

Motius per no fer extraescolars

- Perquè no m'agraden / no vull / no he vist cap que m'agradi/ no em ve de gust / em fa mandra.
- Perquè necessito temps per estudiar / No tinc temps.
- Prefereixo estar al carrer o al parc / vull tenir temps lliure / vull estar amb la família o els amics.
- Perquè són molt cares
- Acaben massa tard
- Els meus pares no volen
- Per motius de salut o lesions.



Activitats que els hi agradaria fer i no estan podent fer

El 46% dels alumnes diuen que voldrien fer alguna activitat extraescolar que no estan fent. Entre ells, la meitat (49%) són infants i adolescents que actualment no en fan cap.

Les activitats que més els agradaria fer a aquest segment d'alumnat (que voldria fer extraescolars però que no en fa actualment) són bàsicament esportives i de dansa. Els idiomes que són el 2n l'extraescolar del rànkings semblen ser activitats menys triades pels propis alumnes.

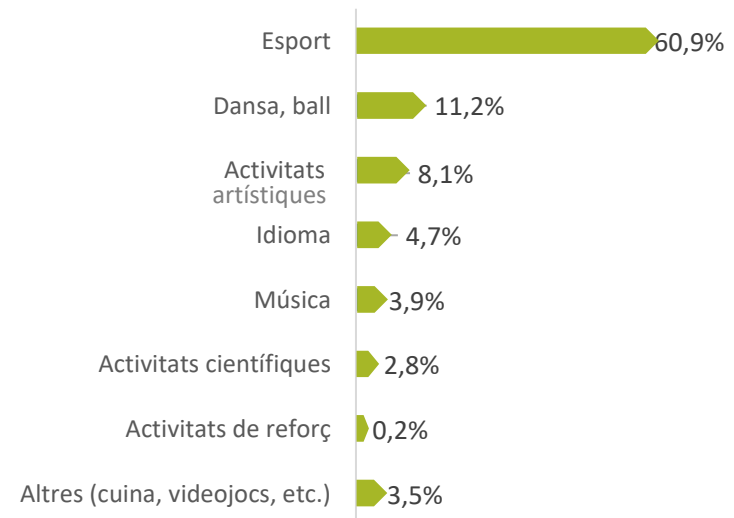
Entre l'alumnat que fa extraescolars i que també diu que voldria fer alguna activitat extraescolar que actualment no fa, es mencionen una enorme diversitat d'activitats possibles, com esports més minoritaris (gimnàstica, patinatge, natació, karate...), activitats de dansa, activitats artístiques, un ampli ventall d'idiomes, manualitats diverses, música i activitats científiques com la robòtica.

Hi ha alguna activitat que t'agradaria fer i no estàs podent fer?



Sí, quina?

■ No ■ Sí



Assistència a casals d'estiu

Durant aquest estiu, aniràs a algun casal?



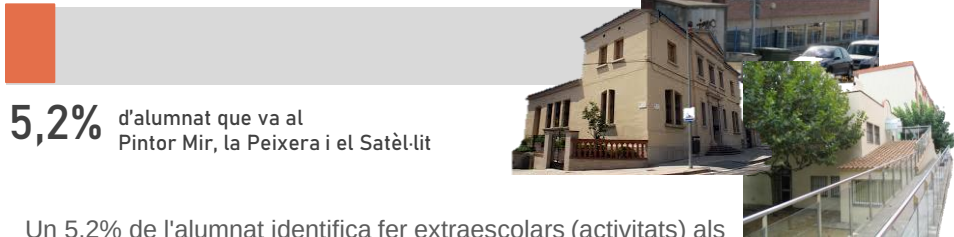
El 31% dels alumnes enquestats sabien que anirien a algun Casal aquest Estiu (estiu de 2019). Un 18% adicional no ho sabia i un 50% afirmava que no hi aniria. Les diferències entre la Primària i l'ESO són clares: l'alumnat que va a casals d'estiu és el doble a primària que a l'ESO. Per centres, a més dels instituts, l'alumnat de Marinada és el que menys accedeix als casals. D'igual manera, els infants de Montornès Nord accedeixen en menor mesura als casals.

De nou, l'alumnat que no assisteix a les sortides i excursions escolars queda també exclòs en molta major mesura de l'accés al lleure educatiu a l'estiu.

Perfil d'alumnat que no va a Casals d'estiu

Variables amb relació significativa		% d'alumnat que no anirà a cap Casal d'estiu
TOTAL Montornès		50%
Sexe	Noi / Nen	50%
	Noia / Nena	51%
Etapla Educativa	Primària	36%
	ESO	63%
Escola / institut	Can Parera	37%
	Marinada	48%
	Mogent	30%
	Palau d'Ametlla	36%
	Sant Sadurní	26%
	Marta Mata	69%
	Vinyes Velles	58%
Orígen dels Progenitors	Un o els dos progenitors nascuts a Espanya	50%
	Els dos progenitors nascuts a l'estranger	51%
Tipus de llar	Biparental	51%
	Monoparental i altres	48%
Zona urbana	Mont. Centre i resta	48%
	Mont. Nord	57%
Assignatures suspeses el trim passat	Cap o una	47%
	Dues o més	57%
Acostumes a anar a les excursions de l'escola/institut?	Bastant o Molt	48%
	Regular	68%
	Gens o Poc	78%
"Els meus pares s'interessen per l'escola/institut"	Bastant o Molt	48%
	Regular	66%
	Gens o Poc	66%

El perfil que utilitza equipaments municipals



5,2% d'alumnat que va al Pintor Mir, la Peixera i el Satèl·lit

Un 5,2% de l'alumnat identifica fer extraescolars (activitats) als equipaments municipals Pintor Mir, Peixera i Satèl·lit. Donat que aquests equipaments pretenen ser facilitadors de la criança i protectors amb els infants i adolescents es presenta el tipus de perfil al que estan aconseguint arribar.

A nivell de les principals característiques sociodemogràfiques dels infants i adolescents que hi assisteixen, no es destaquen diferències acusades. Tot i així, podem fer algun apunt sobre els seus usuaris que mostrarien algunes tendències:

- A primària és una pràctica més normal que a l'ESO. Can Parera, Marinada i el Mogent són les escoles que aporten més públic als equipaments.
- La població estrangera n'és més usuària, les llars biparentals hi accedeixen relativament menys i és Montornès Nord el barri que més hi assisteix.
- L'alumnat que més fa extraescolars va en menor mesura als equipament i, en canvi, l'alumnat que no acostuma a anar a les excursions escolars hi va en major mesura.

Per tant, encara que els equipaments no són utilitzats per una gran part de l'alumnat, podem afirmar que els equipaments aconsegueixen arribar a aquelles famílies i infants amb més risc socioeducatiu.

Perfil d'alumnat que utilitza equipaments municipals

Variables amb relació significativa		% d'alumnat que utilitza equipaments municipals
TOTAL Montornès		5%
Sexe	Noi / Nen	4%
	Noia / Nena	6%
Etapla Educativa	Primària	7%
	ESO	3%
Escola / institut	Can Parera	7%
	Marinada	8%
	Mogent	11%
	Palau d'Ametlla	3%
	Sant Sadurní	3%
	Marta Mata	3%
	Vinyes Velles	4%
Orígen dels Progenitors	Espanyols (1 o 2)	4%
	Estranger	10%
Tipus de llar	Biparental	5%
	Monoparental	6%
	Sense progenitors	8%
Zona urbana	Mont. Centre i resta	4%
	Mont. Nord	9%
Acostumes a anar a les excursions de l'escola/institut?	Bastant o Molt	5%
	Regular	5%
	Gens o Poc	9%
Quants dies a la setmana fas activitats extraescolars?	5, 6 o 7 dies/setmana	6%
	3 o 4 dies/setmana	4%
	1 o 2 dies/setmana	4%
	Cap (no fa extraescolars)	33%
Tens els llibres i material escolar necessari per al curs?	Bastant o Molt	5%
	Regular, Poc o Gens	11%

3.4 Educació extraescolar



Idees força de l'educació extraescolar no formal

- El 79% de l'alumnat a Montornès fa activitats extraescolars. Encara que l'esport lidera el rànking d'extraescolars més realitzades, la diversitat és considerable. Els idiomes són la segona activitat extraescolar. La dansa i la música són les següents activitats en el rànking. La majoria d'alumnes fan 3 o 4 dies d'extraescolars a la setmana.
- De mitjana, l'alumnat de Montornès del Vallès fa 1,34 activitats extraescolars per infant (1,67 per infant si només tenim en compte els infants que fan extraescolars).
- La gran majoria de l'alumnat fa les extraescolars a Montornès, encara que alguns que fan esport (sobre tot futbol) es mouen del municipi.
- La valoració que fan dels infants i adolescents de les extraescolars realitzades se situa, en una escala de l'1 al 5, en 4,3 punts, que

indiquen que les extraescolars es gaudeixen entre bastant i molt. Es tracta d'una puntuació molt elevada.

- El 21% d'alumnes que no fan cap extraescolar solen ser de pares d'origen estranger o de llars no biparentals. Són de Montornès Nord en major mesura i a més, són alumnes que presenten pitjors indicadors socioeconòmics. Aquest alumnat accedeix també en menor mesura a les sortides i excursions de la seva escola o institut i als casals d'estiu.
- Encara que els equipaments municipals com el Pintor Mir, La Peixera o el Satèl·lit no són utilitzats per una gran part de l'alumnat, podem afirmar que els equipaments aconsegueixen arribar a aquelles famílies i alumnes amb més risc socioeducatiu.

3.5

Educació informal, ús del temps lliure i valoració de l'entorn



Els indicadors que ha recollit l'enquesta relacionats amb l'educació informal, l'ús del temps lliure i l'entorn de la ciutat són els següents:

- Activitats educatives que es fan en família.
- Usos i valoració del propi temps.
- Valoració de l'entorn i opcions de lleure a Montornès

Es tracta d'una informació addicional que ens permet conèixer una mica millor el context de la vida diària de l'alumnat.

Finalment, es presenta la taula de correlacions d'aquests hàbits amb aquelles variables que tenen correlació.



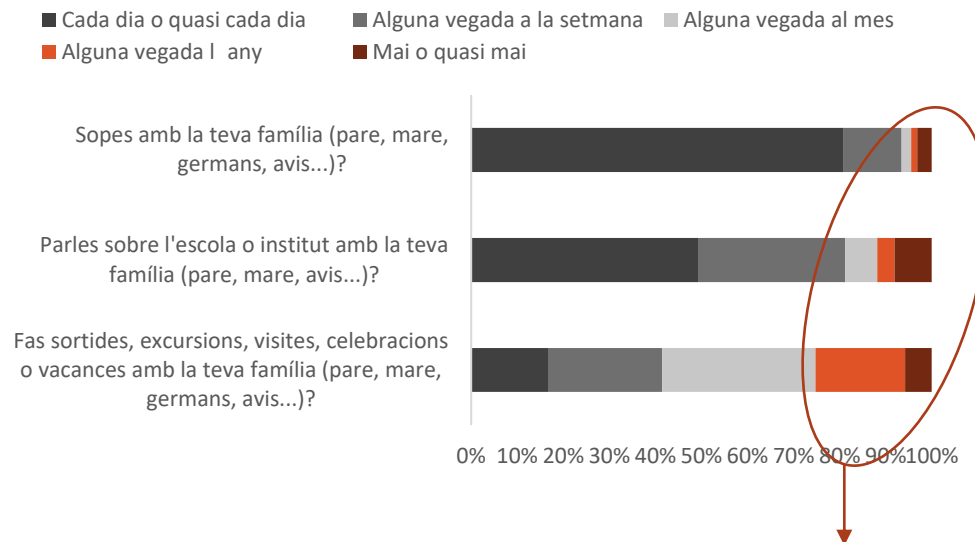
3.5. Educació informal, ús del temps lliure i valoració de l'entorn

Activitats educatives en família

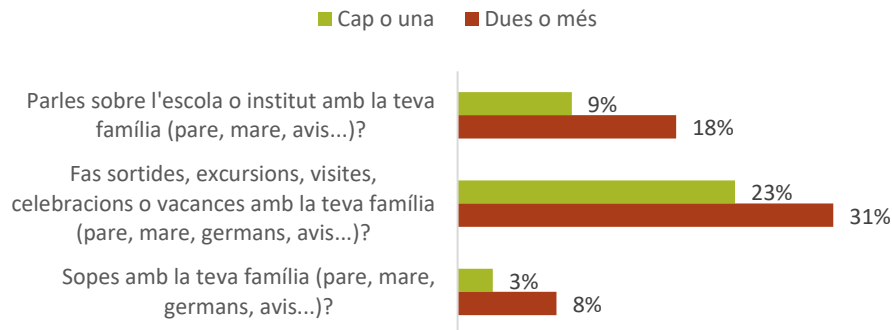
S'han fet algunes preguntes a l'alumnat sobre activitats informals que s'acostumen a fer en família i que s'apunta des d'investigacions recents que tenen un impacte positiu en l'èxit educatiu dels infants (veure, per exemple, les realitzades per la Fundació Jaume Bofill). A més de garantir uns bons hàbits de descans i alimentació – fonamentals, com hem vist – l'educació familiar i l'acompanyament escolar té a veure sobre tot amb activitats que impliquin parlar i enraonar amb els seus fills, prestar-los temps, atenció i afecte, estimular-los i enfortir el vincle amb el joc, sortir i fer coses junts, com excursions a l'aire lliure, viatges, activitats d'oci, culturals o esportives, etc.

En definitiva, qualsevol activitat que aportí benestar emocional, seguretat i experiències de descoberta a l'infant i adolescent. Això es veu reflectit en el gràfic de la dreta (a vall) on una menor freqüència d'aquestes activitats afecta al rendiment acadèmic de l'alumnat (augmenten els suspensos).

Com veiem en el gràfic, la gran majoria de l'alumnat fa activitats amb la família amb una freqüència elevada. Tanmateix, entorn a un 4% no sopa habitualment amb la família, un 12% no acostuma a parlar amb la família sobre l'escola o l'institut i un 25% no acostuma a fer sortides, excursions, etc. amb la família. Tots aquests valors són més acusats a l'etapa secundària que a la primària.



Alumnat que fa les activitats familiars 'ALGUA VEGADA L'ANY' o 'MAI O QUASI MAI', SEGONS ASSIGNATURES SUSPESES:



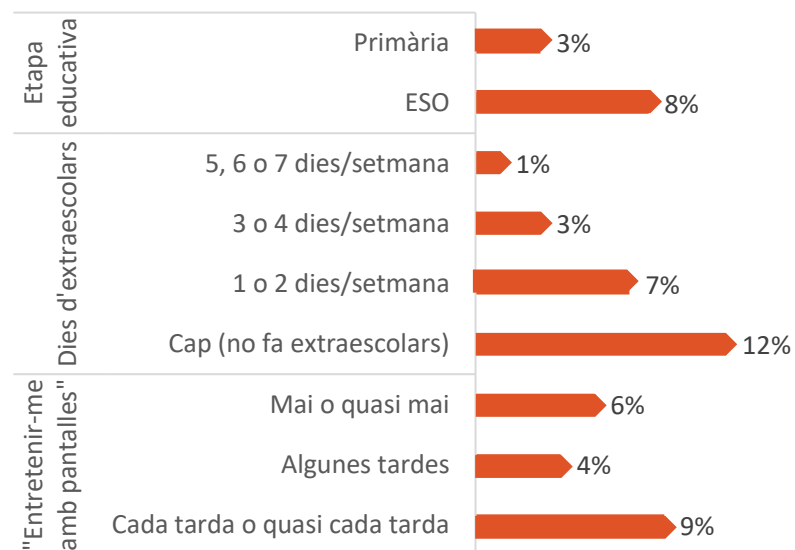
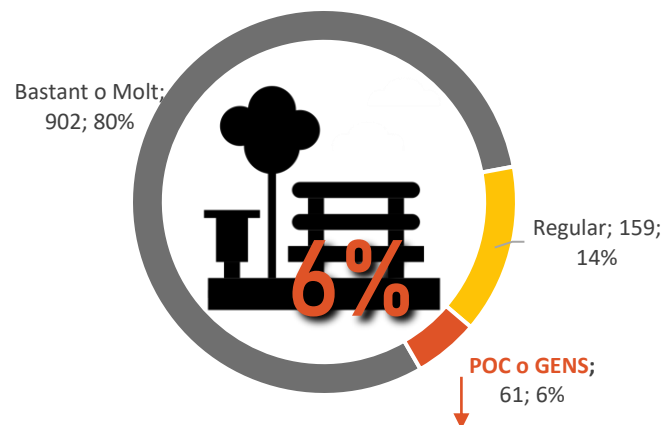
Usos i valoració del propi temps

El 80% dels alumnes enquestats es mostren d'acord (Bastant o Molt) amb tenir moltes coses interessants a fer fora de l'institut. Mentre que un 14% diu que 'regular' i un 6% considera que no fa coses interessants fora de l'escola o institut. Per tant, la majoria de l'alumnat es mostra motivat amb les activitats que fa fora del centre:

Aquest 6% més desmotivats es caracteritza per ser:

- Alumnat de l'ESO
- No fer extraescolars
- Passar un major temps entretenint-se amb pantalles.

Creus que fas moltes coses interessants fora de l'escola o institut?



S'ha preguntat a l'alumnat la mesura en la que es dediquen entre setmana a una sèrie d'activitats: entretenir-se amb dispositius mòbils, estar pel carrer de Montornès, fer deures o estudiar, estar en companyia dels pares, cuidar a familiars, llegir per plaer o estar a la biblioteca.

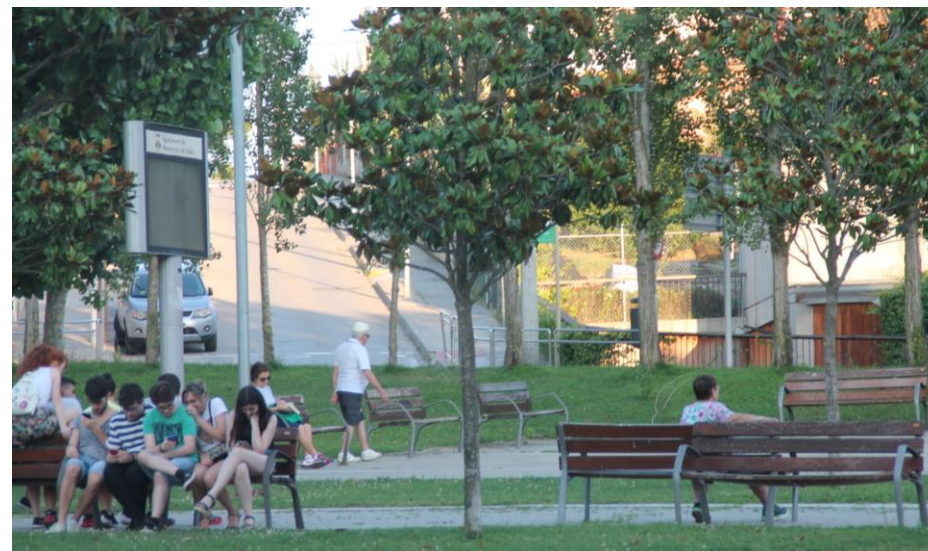
El gràfic de la dreta mostra aquestes activitats, endreçades segons el nombre d'alumnat que menciona fer-les 'Cada tarda o Quasi cada tarda'.

En general, fer deures o estudiar és l'activitat més realitzada per l'alumnat i la que menys alumnat diu fer-la mai o quasi mai. Estar en companyia dels pares és la 2na activitat que més fan els alumnes.

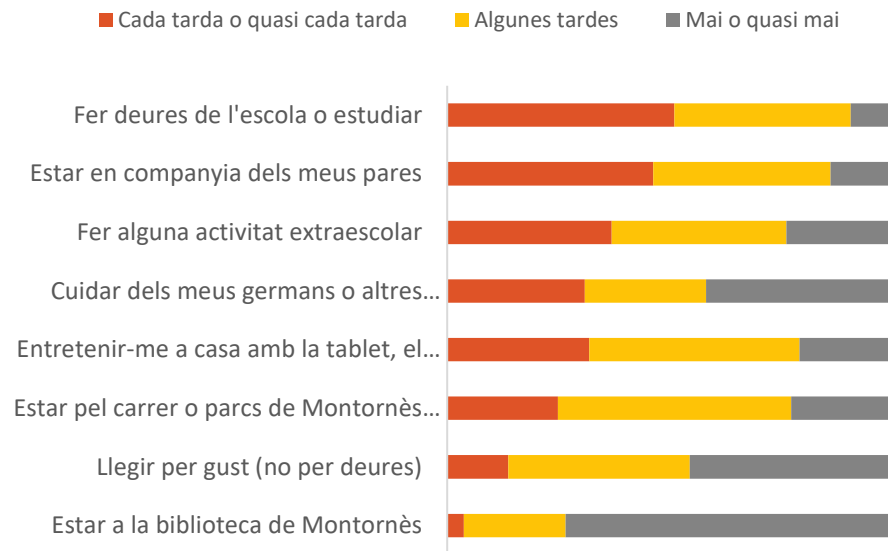
Fer alguna activitat extraescolar i cuidar dels germans o altres familiars són la 3ra i 4ta activitat més fetes però, en canvi, augmenten considerablement els alumnes que diuen no fer-les mai o quasi mai. Sobretot pel que fa cuidar a germans: sembla haver-hi un grup d'alumnat en el que és molt habitual i, en canvi, un altre (encara més gran) que no ho fa mai.

Entretenir-se amb pantalles o estar pels carrers de Montornès (sol o amb amics) són la 5na i 6na activitat que es fa quasi cada tarda però sumant-li l'alumnat que ho fa alguna vegada a la setmana augmenta molt el %. Per tant, hi ha, proporcionalment, pocs alumnes que ho facin 'Mai o quasi Mai': sol ser una activitat habitual, encara que no es faci cada tarda. Finalment, llegir per gust i estar a la biblioteca són les activitats menys realitzades per l'alumnat de Montornès.

En les dues pàgines següents es desglossen per dues variables rellevants que mostren diferents hàbits o rutines en l'ús del temps dels Infants i Adolescents: Etapa educativa i la Zona Urbanística.



Les tardes de dilluns a divendres, després de sortir de classe, quines activitats acostumes a fer?

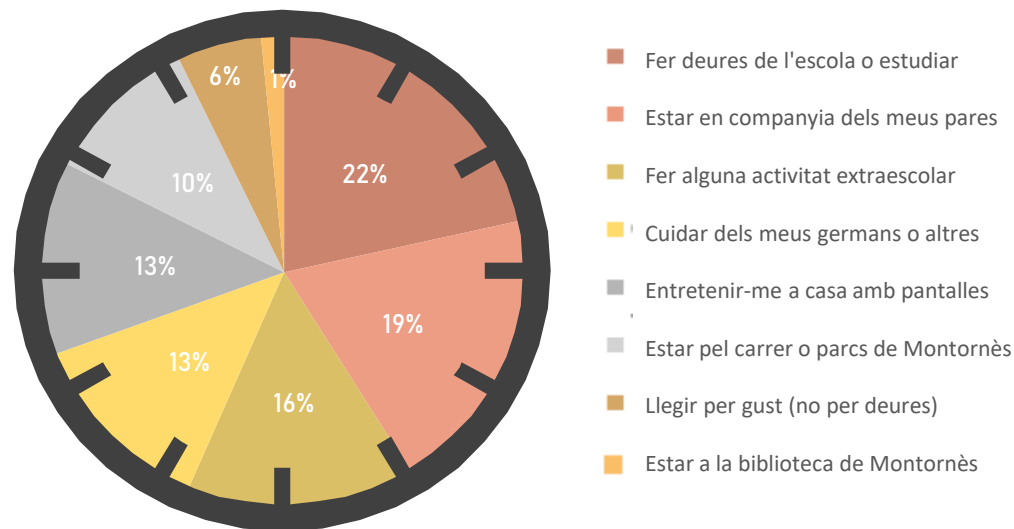


Segons etapa educativa:

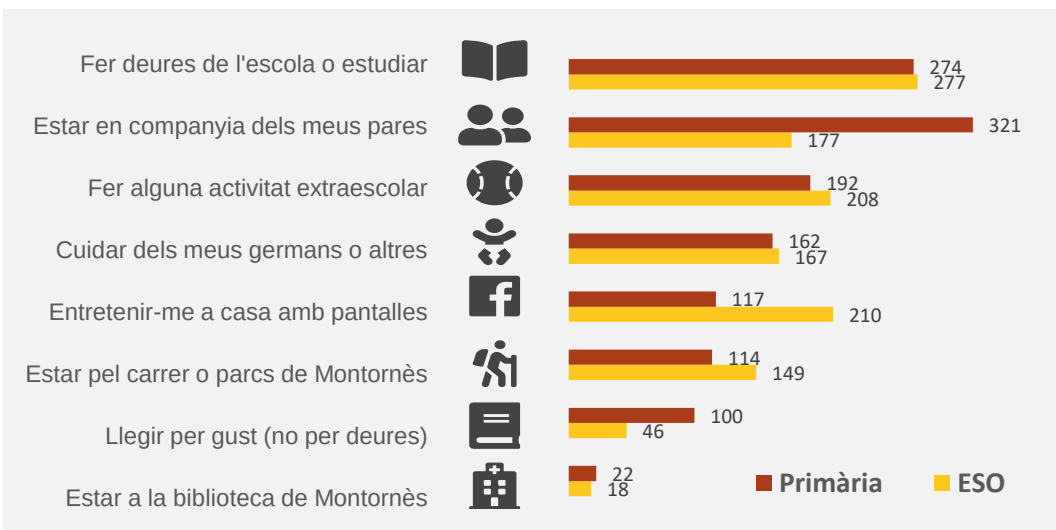
La transició a l'ESO i l'adolescència produeix una sèrie de canvis biològics, personals i socials que modifiquen les rutines i hàbits de l'alumnat. L'adolescent guanya autonomia i, normalment, perd (en major o menor mesura), seguiment i acompanyament familiar, començant a decidir en major mesura allò que fa en el seu temps lliure.

Com podem veure en el gràfic, l'alumnat de l'ESO, cada tarda o quasi cada tarda, fa en major mesura: alguna activitat extraescolar, entretenir-se amb pantalles, estar pel carrer o parcs i en menor mesura: llegir per gust i estar en companyia dels pares (coincidint amb la bateria d'indicadors d'acompanyament que hem anat veient).

Activitats que es fan cada tarda o quasi cada tarda:



Segons ETAPA:



Les característiques de la població (classe social, sexe, origen, situació laboral, etc.) afecten a les rutines i tipus de dinàmiques i relacions que tenen les persones amb, i en, el seu entorn.

Donat que a Montornès del Vallès hi ha segregació territorial i urbana entre el barri de Montornès Nord i la resta del municipi (sobretot pel que fa l'origen de la població) sembla adient veure si hi ha diferències de comportament entre els seus Infants i Adolescents.

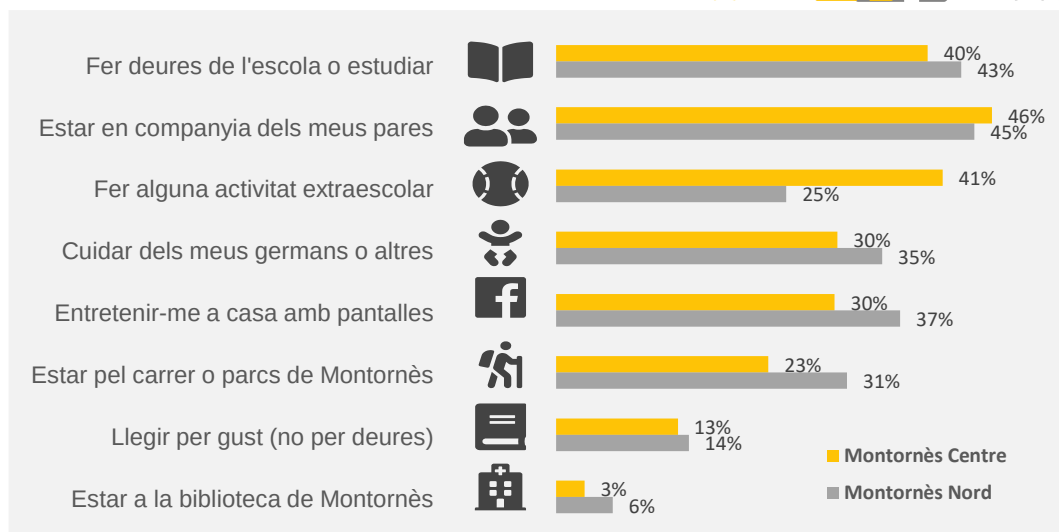
Efectivament, com mostra el gràfic de la dreta, hi ha algunes diferències rellevants. L'alumnat de M. Nord dedica les seves tardes en major mesura a: cuidar de familiars, entretenir-se amb pantalles i a estar pel carrer. En canvi, fan en menor mesura: extraescolars (la diferència més acusada) i van menys a la biblioteca.

La diferència entre la cura de germans a M.Nord i la resta del municipi podria tenir relació amb una major població d'origen estranger i famílies més nombroses (probablement, relacionat amb: motius socioeconòmics i culturals).



Activitats que es fan cada tarda o quasi cada tarda

Segons **ZONA TERRITORIAL**:



Associacionisme a Montornès

34% d'alumnat, que viu a Montornès, forma part del teixit associatiu

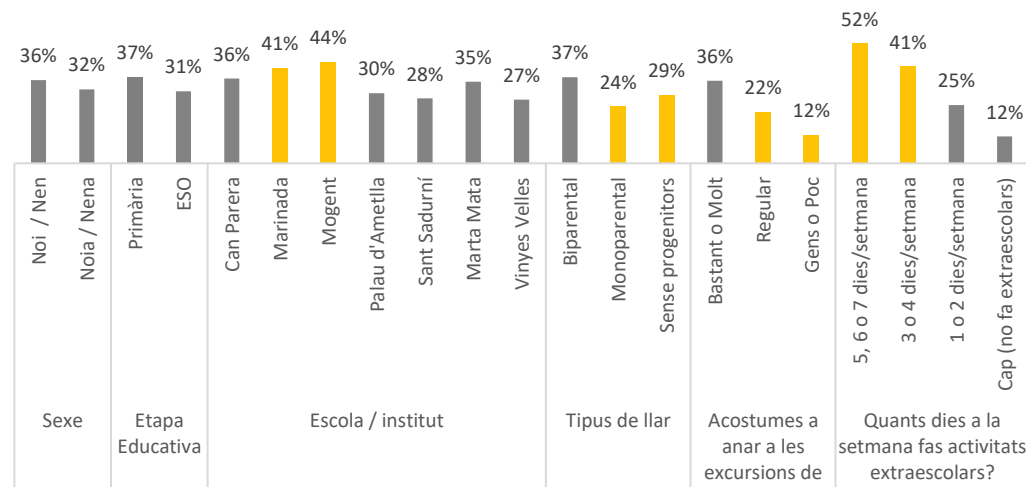


Un 34% d'alumnes (que viuen a Montornès) forma part d'alguna associació de Montornès. Comparat amb altres municipis és un nº considerable d'associacionisme d'Infants i Adolescents. El tipus d'associacionisme més nombrós és l'esportiu, seguit del social i del de l'esplai. Destaca també, l'alumnat que es membre d'alguna entitat religiosa i artística i finalment, estan les associacions culturals i polítiques. .

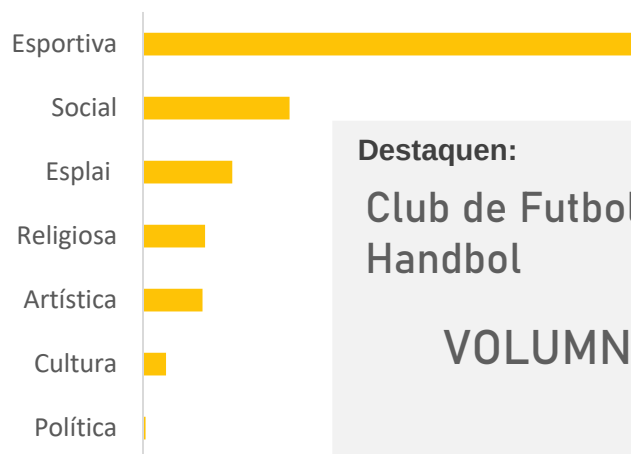
Entre les associacions concretes mencionades per l'alumnat destaquen: Volumont (voluntariat), els clubs de bàsquet i futbol i l'Esplai Panda.

L'alumnat que tendeix més a estar associat es caracteritza per ser: de les escoles Mogent i Marinada i per fer més extraescolars.

Perfil de l'alumnat associat



Tipus d'associació:



Destaquen:

Club de Futbol, Bàsquet, Karate, Handbol

VOLUMNOT

Esplai PANDA

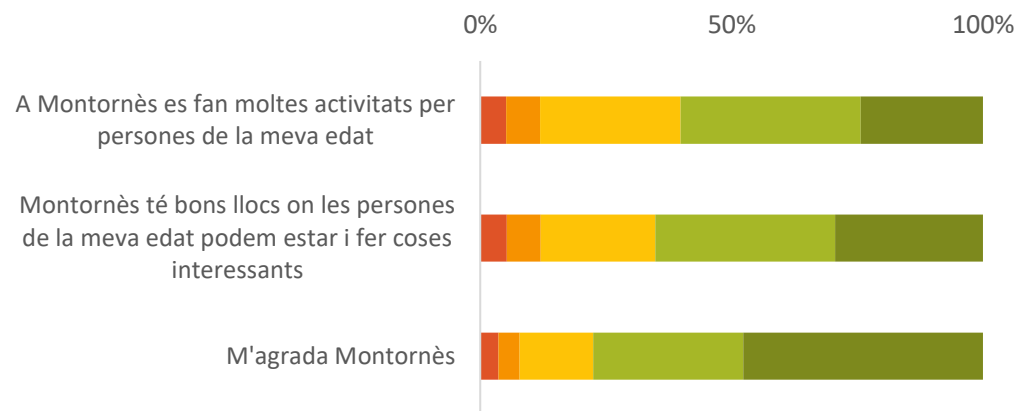
Valoració de l'entorn i opcions de lleure a Montornès

L'enquesta a Infants i Adolescents incloïa una bateria de preguntes de valoració de l'entorn de Montornès del Vallès.

En general, podem observar com les valoracions de l'alumnat són prou positives: cap de les afirmacions proposades té menys del 50% amb la valoració 'Bastant o Molt'. I, sobretot, cap pregunta té valors de 'Malament o Molt malament' superiors al 15%.

La pregunta més general 'M'agrada Montornès' és aquella que té valors més positius. En canvi menys alumnes estan conformes amb la qualitat o nº d'oferta de les activitats organitzades per la seva edat.

En la següent pàgina es desglossen les valoracions per una variable que presenta diferències significatives: etapa educativa.

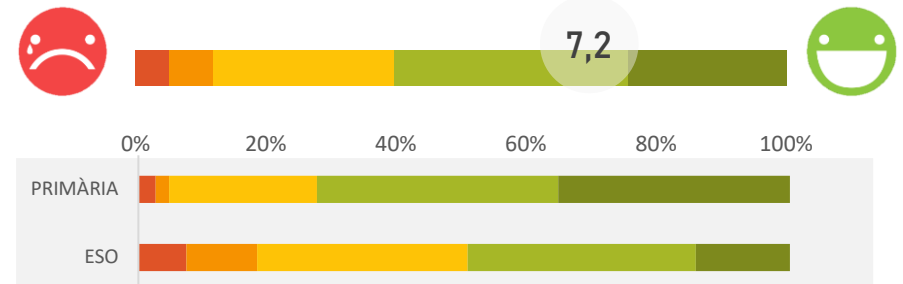


Com mostren els gràfics, sembla que la transició a l'ESO fa a l'alumnat més crític respecte al municipi: en totes les preguntes donen valoracions clarament més negatives que l'alumnat de primària.

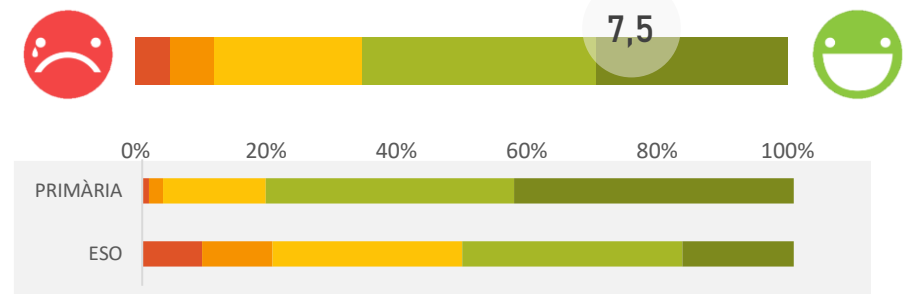
Els adolescents, sobretot, tenen valoracions més negatives pel que fa els espais i activitats pensades per a la seva edat.

De vegades, es relacionen aquestes valoracions més negatives amb una actitud crítica *per se* de l'adolescència, però existeixi o no aquest element, és una realitat que els municipis solen estar poc pensats per a l'adolescència (*per a ells i per ells*) comparat amb la infància i l'adulthood.

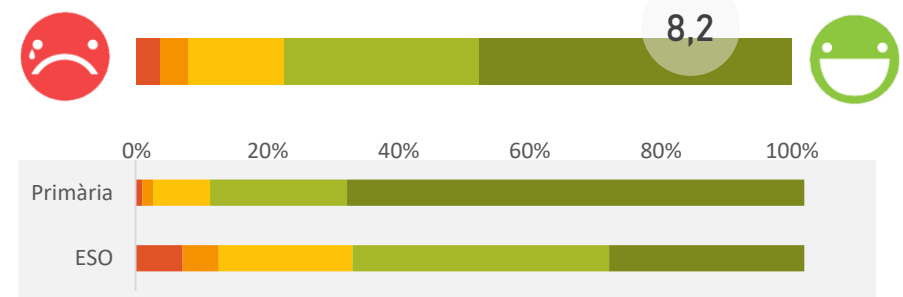
A Montornès es fan moltes activitats per persones de la meua edat



Montornès té bons llocs on les persones de la meua edat podem estar i fer coses interessants



M'agrada Montornès





Idees força de l'educació informal, ús del temps lliure i valoració de l'entorn

- Les activitats educatives en família (sopar junts, anar de vacances, anar al cinema, etc.) són temps en família que, com hem vist en les enquestes, contribueixen positivament al desenvolupament dels Infants i Adolescents i especialment al rendiment acadèmic. Sopar junts o parlar de l'escola són activitats habituals dins de les famílies de Montornès. També ho és el fet de fer excursions o sortides plegats encara que en menor mesura.
- En general, l'alumnat de Montornès valora positivament el seu temps lliure i troba coses interessants a fer. Aquells que fan una valoració més negativa tendeixen a se de l'ESO, a no fer activitats extraescolars i a entretenir-se més amb pantalles.
- El temps d'entreteniment amb pantalles es dispara amb el trànsit de primària a secundària. En canvi, el temps destinat a jugar amb els amics al carrer no cau a secundària i inclús augmenta. Finalment, hi ha un abandonament important del temps destinat a la lectura per plaer – no per deures- amb el pas de primària a secundària.
- Respecte la resta del municipi a Montornès nord, es dedica un menor temps a fer extraescolars i, en canvi, un major temps a cuidar als germans, entretenir-se amb pantalles i estar als parc i carrers de Montornès.
- L'entorn és l'ambient i la infraestructura on es desenvolupen tot tipus d'activitats educatives. De la diagnosi de Montornès es desprèn un entorn relativament ben valorat per l'alumnat. L'alumnat de l'ESO mostra unes valoracions més negatives que el de primària, sobretot pel que fa l'organització d'activitats per a gent de la seva edat. Sembla haver-hi una menor oferta d'activitats pensades per a l'adolescència o una oferta que coincideix en menor mesura els seus gustos.

3.6 Usos lingüístics

L'enquesta ha inclòs una bateria de preguntes sobre la llengua més utilitzada amb educadors i companys en el context d'educació reglada (escola/institut) i els usos amb el seu entorn proper (amics, veïns i familiars).

Aquesta pregunta té relació amb l'objectiu d'immersió lingüística del Pla Educatiu d'Entorn.



3.6. Usos lingüístics de l'alumnat de Montornès

En general, l'alumnat de Montornès del Vallès parla de forma hegemònica la llengua castellana en quasi totes les situacions, excepte amb el professorat de la seva escola o institut.

L'ús del Català, el Castellà i altres llengües segueix patrons molt semblants en totes les situacions (amb amics fora de l'aula, amb companys de classe, amb els veïns i amb els familiars): el Català és usat per entre el 4 i el 10% de l'alumnat en cadascuna d'aquestes situacions. El Castellà entre el 64 i el 86% dels alumnes, el Castellà i Català per igual entre el 2 i el 8% i la resta de llengües entre el 3 i el 14%.

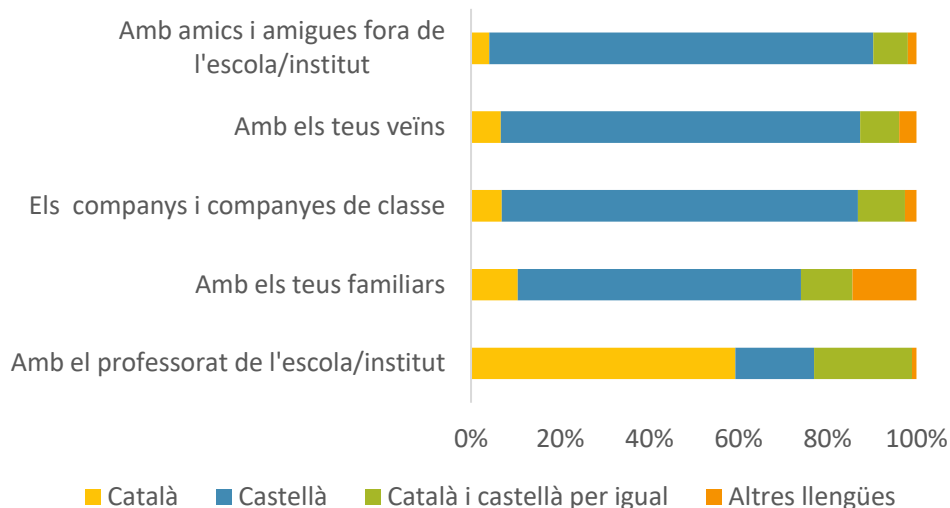
La llengua de parla familiar majoritària és el Castellà (63%) seguida de les altres llengües (14%) i finalment trobem un 23% que es distribueix entre el Català i el Català i Castellà per igual.

Pel que fa la institució escolar: el català és la llengua majoritària d'ús i en relació al professorat (59%) no, en canvi, entre iguals (7%). Les altres llengües (àrab, anglès, etc.) s'usen en menor mesura que en la resta de situacions.

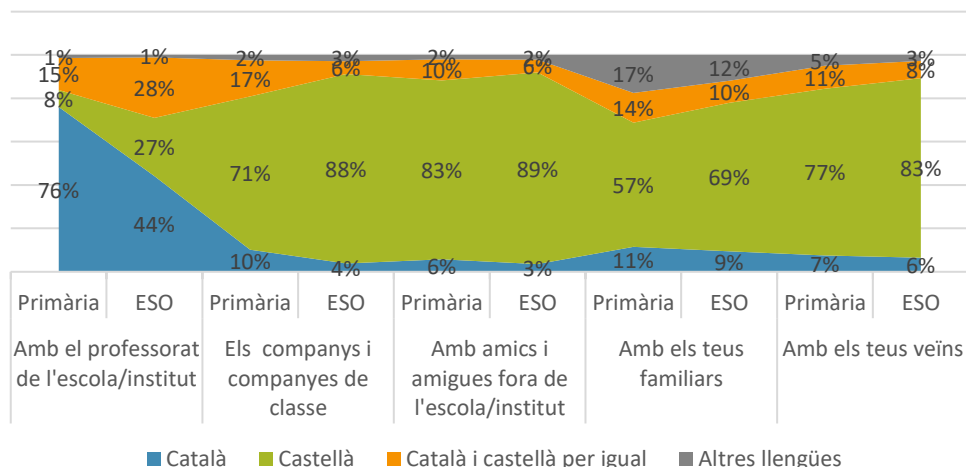
L'ús del català és major entre l'alumnat de primària, en totes les situacions. El canvi més abrupte està en l'ús de la llengua catalana amb el professorat (la situació on més s'usa el català): del 76% a primària al 44% en l'ESO.

Aquests tipus d'estructura d'usos lingüístics sol estar relacionada amb l'origen de la població que compona el municipi: migracions internes i externes que augmenten la proporció d'altres llengües maternes que no són el català.

Quina llengua parles principalment amb...



Ús del Català/Castellà a Primària i Secundària



4

CONCLUSIONS SOBRE ELS FACTORS DE VULNERABILITAT

L'anàlisi de les diferents preguntes incloses a l'enquesta ens permet construir alguns indicadors de vulnerabilitat socioeducativa, que demostren tenir una correlació significativa entre ells. La correlació entre indicadors bé donada pel fet que un determinat complex de circumstàncies tendeix a concentrar-se en uns mateixos alumnes.

Es tenen en consideració els principals indicadors de vulnerabilitat dels següents àmbits:

- **Indicadors de vulnerabilitat sobre hàbits d'alimentació i descans**
- **Indicadors de vulnerabilitat escolar**
- **Indicadors de vulnerabilitat en l'educació no formal i informal**

Els gràfics a continuació mostren els valors que prenen els indicadors de vulnerabilitat ressenyats en el conjunt d'alumnat de Montornès del Vallès.



Es mostren els diferents valors que prenen els indicadors comentats en funció d'algunes variables demogràfiques com:

- Etapa educativa (primària – ESO) - Tipus de llar de l'alumne.
- Sexe de l'alumne - Origen dels pare

Aquest creuament amb variables demogràfiques ens permet apuntar algunes conclusions bàsiques com les següents:

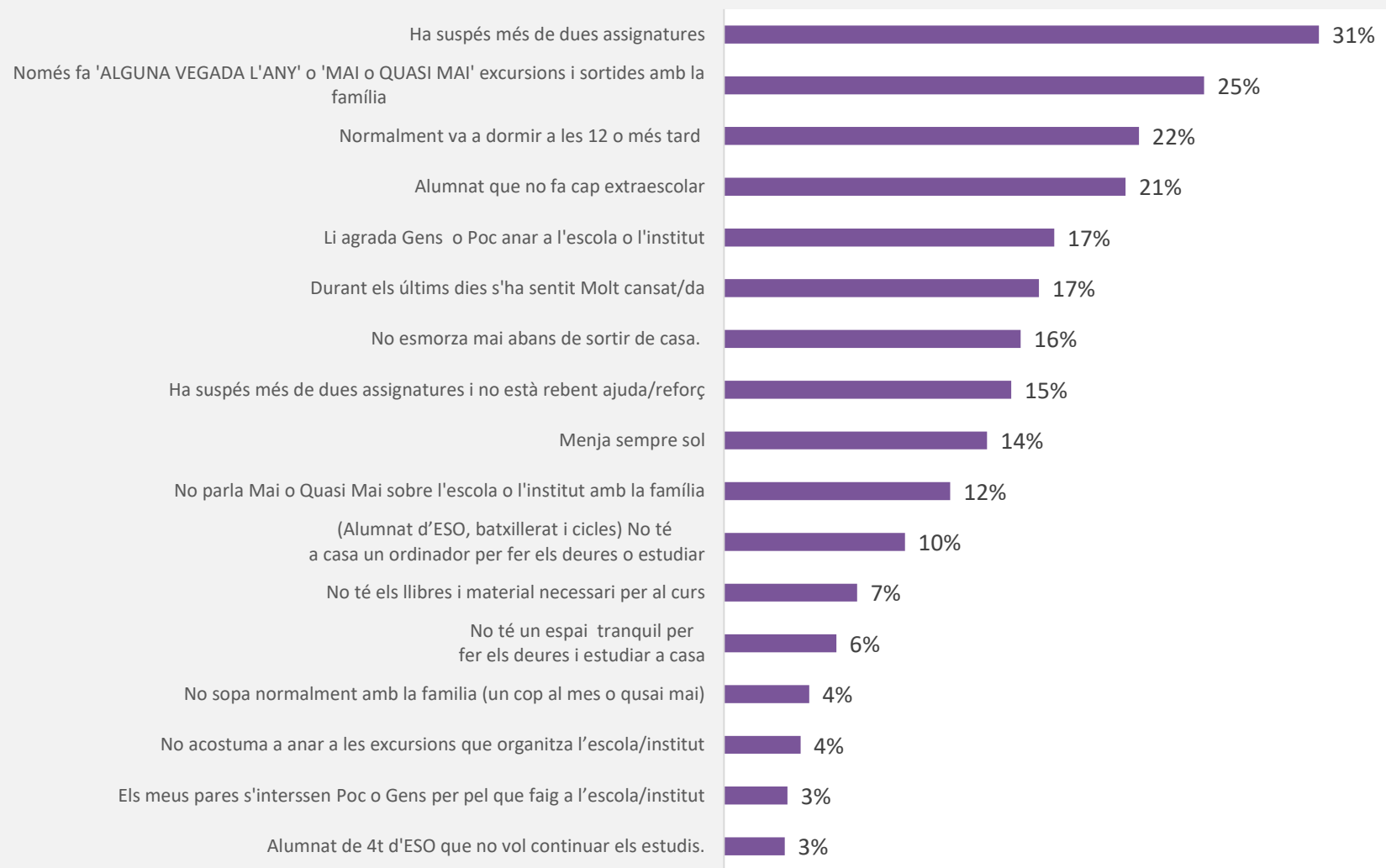
- **Primària-ESO:** Es produeix un agreujament important de quasi tots els indicadors de vulnerabilitat en la transició de primària a ESO, especialment dels que tenen a veure amb els hàbits d'alimentació i descans.
- **Sexe:** S'observa una major incidència dels indicadors de vulnerabilitat escolar (assignatures suspeses, no anar a gust a l'escola/institut, no voler continuar els estudis, no tenir reforç/ajuda escolars i el gust per l'escola) en els nois que en les noies.
- **Tipus de llar:** és dona una incidència més elevada de tots els indicadors de vulnerabilitat en els infants que resideixen en llars no biparentals, excepte pel que fa al gust per anar a l'escola.
- **Origen dels pares:** l'alumnat amb pares d'origen estranger presenta una clara major vulnerabilitat en tots els indicadors socioeducatius que tenen a veure amb el poder econòmic de les famílies (disposar d'ordinador i espai a casa per a fer els deures, fer extraescolars, anar a les excursions de l'escola, tenir el material i llibres escolars...).



Respecte aquells que tenen a veure amb els hàbits o els resultats acadèmics també hi ha diferències considerables, encara que no tant accentuades. En canvi, en els indicadors d'acompanyament familiar, les diferències són quasi imperceptibles o inclús més positives per a les famílies d'origen estranger. L'alumnat amb pares d'origen estranger tenen un major gust per anar a l'escola.

- **Zona territorial (Montornès Nord i resta de Montornès):** l'alumnat de Montornès Nord `presenta, en general, uns pitjors indicadors de risc. Sobretot pel que fa els resultats acadèmic, les expectatives de continuació dels estudis i tots aquells indicadors de situació socioeconòmica. En canvi i com les diferències en l'origen, l'acompanyament familiar presenta uns resultats iguals.

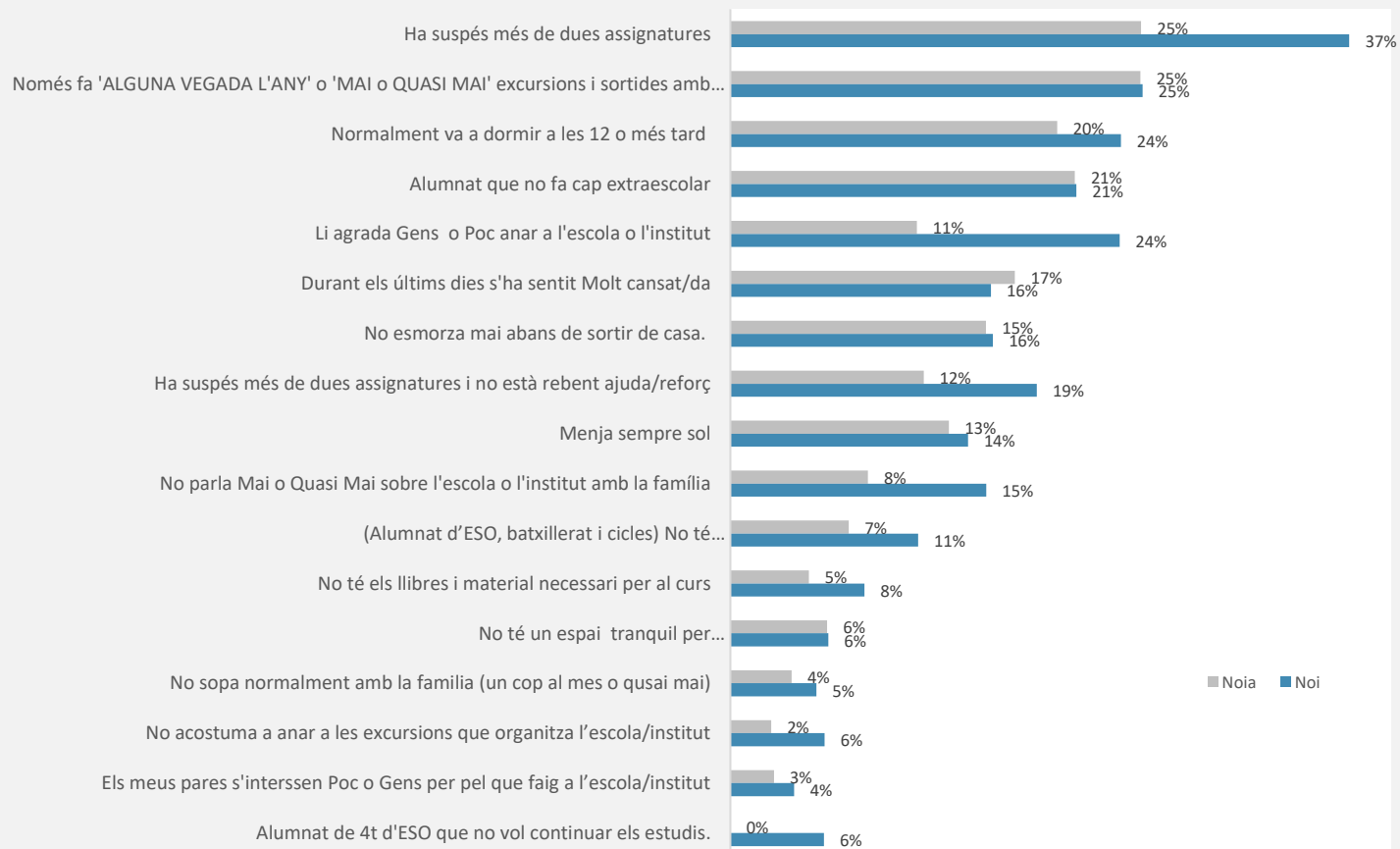
Principals Indicadors de vulnerabilitat Alumnat de Montornès



Diferències per gènere



Principals indicadors de vulnerabilitat



Hàbits



Acompanyament
familiar educatiu



Acompanyament
familiar



Condicions
materials



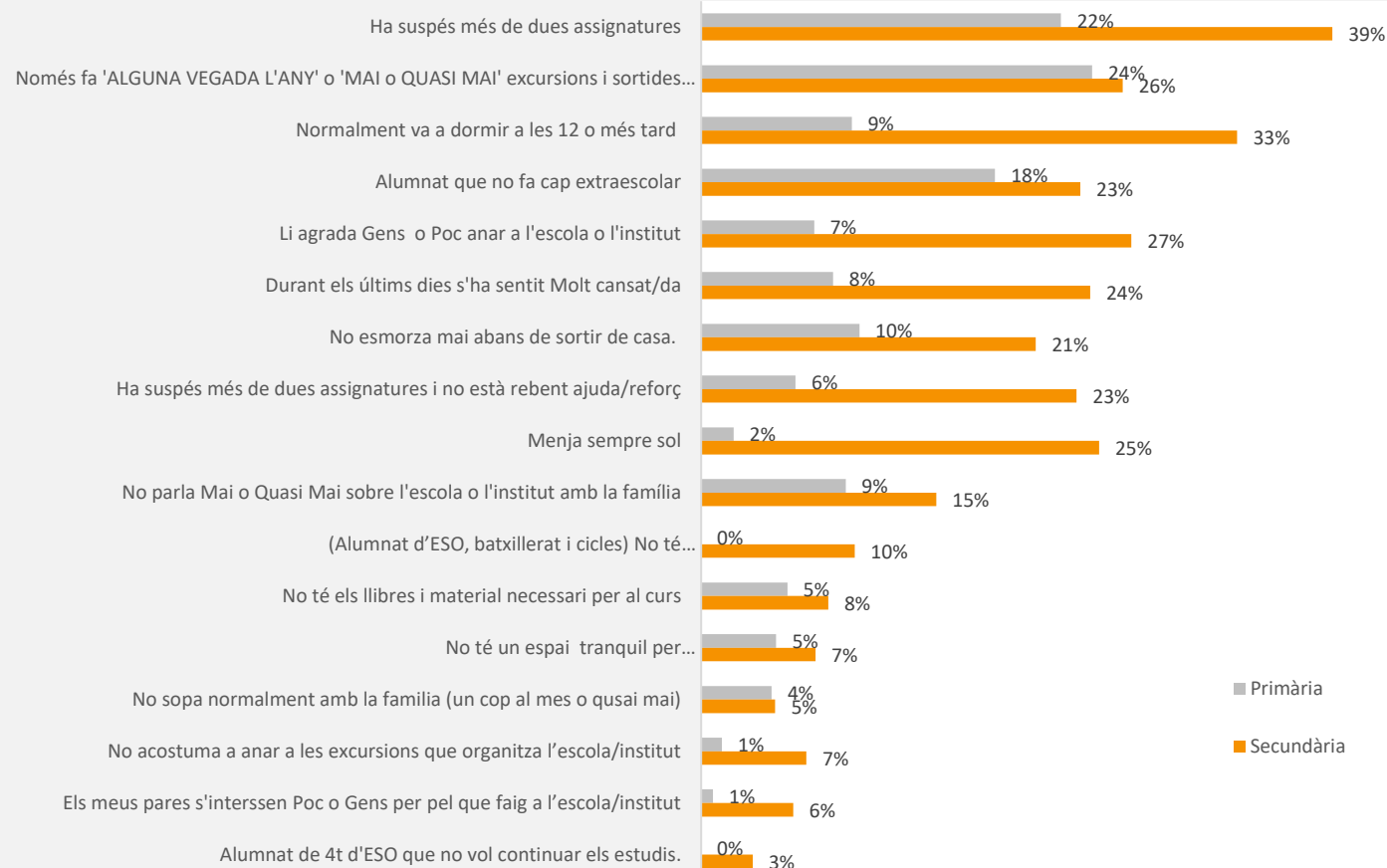
Resultats
acadèmics



Diferències per etapa



Principals indicadors de vulnerabilitat



Hàbits



Acompanyament
familiar educatiu



Acompanyament
familiar



Condicions
materials



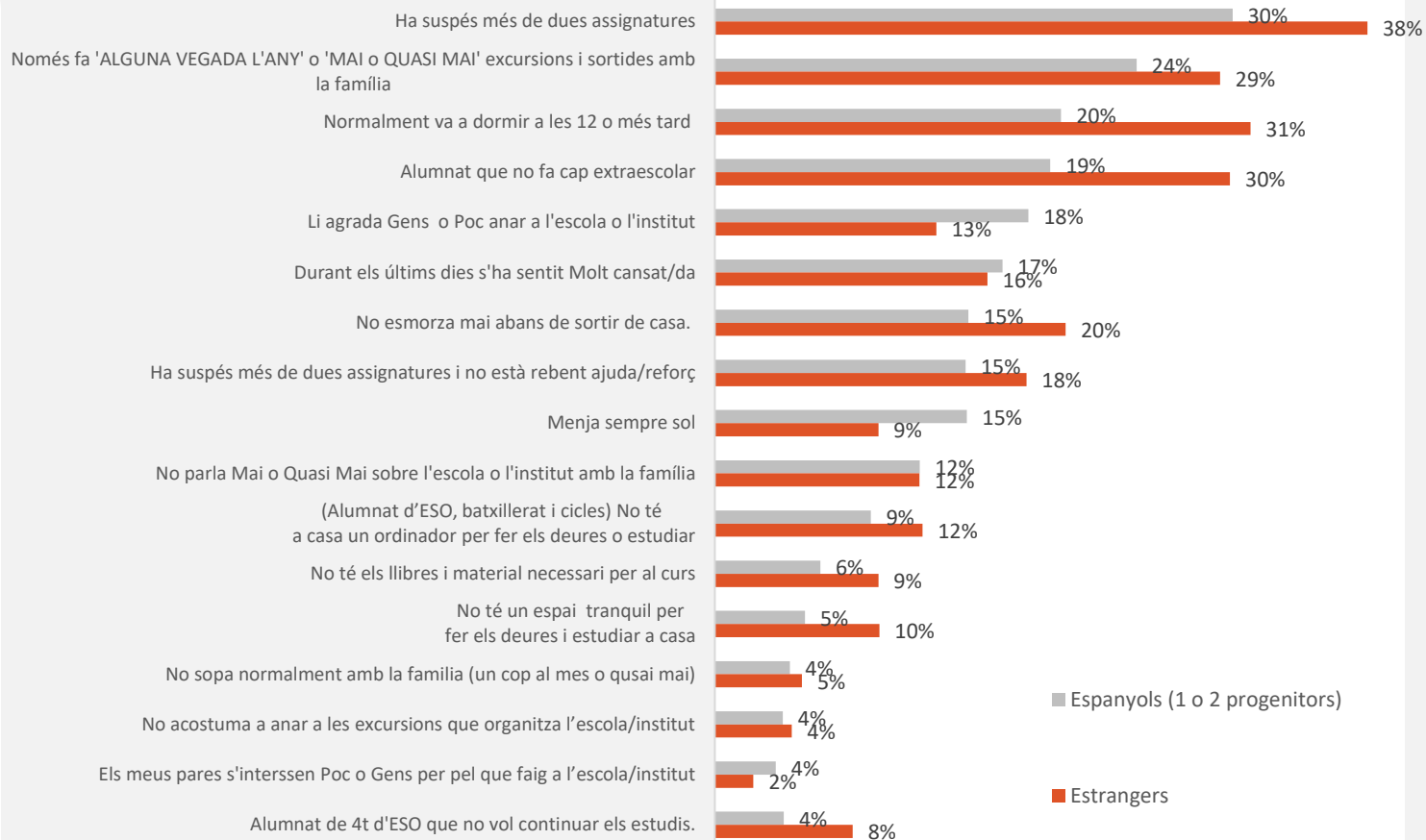
Resultats
acadèmics



Diferències per origen



Principals indicadors de vulnerabilitat



Hàbits



Acompanyament familiar educatiu



Acompanyament familiar



Condicions materials



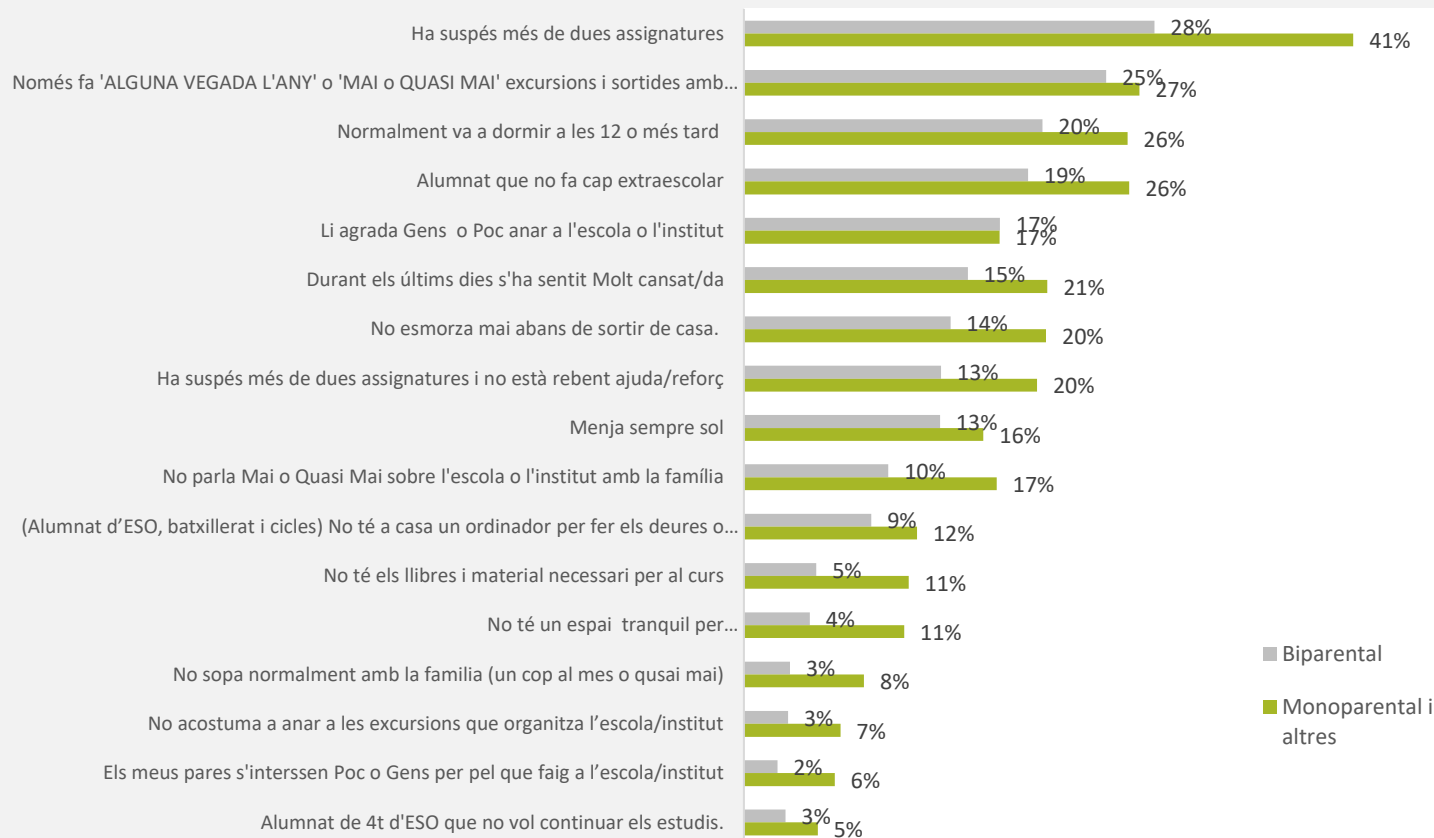
Resultats acadèmics



Diferències per estructura familiar



Principals indicadors de vulnerabilitat



Hàbits



Acompanyament
familiar educatiu



Acompanyament
familiar



Condicions
materials



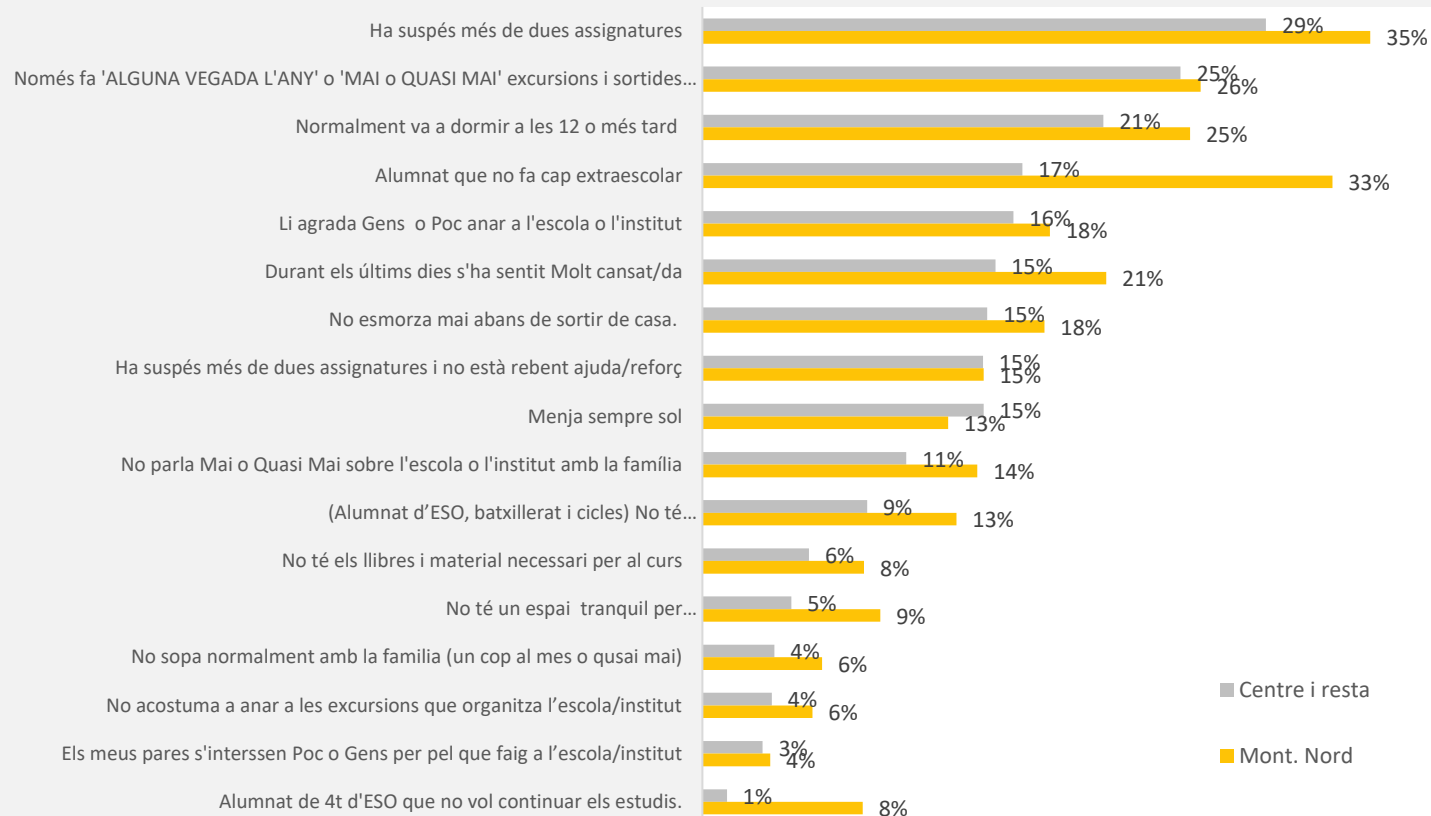
Resultats
acadèmics



Diferències per zona urbana



Principals indicadors de vulnerabilitat



Hàbits



Acompanyament
familiar educatiu



Acompanyament
familiar



Condicions
materials



Resultats
acadèmics



Finalment, els gràfics radials a continuació, mostren l'associació dels indicadors de vulnerabilitat analitzats amb dos variables clau de l'èxit escolar i el benestar dels infants i adolescents en l'escola o institut.

- La primera variable a la que ens referíem és el **nombre d'assignatures suspeses** el trimestre passat. Les respostes de l'alumnat les agrupem formant dos grans grups: els qui no han suspès cap assignatura o només una; i els que han suspès dues o més assignatures. Es tracta d'una variable que ens aproxima al rendiment acadèmic de l'alumnat.
- La segona de les variables tindria a veure amb la motivació dels infants i adolescents per anar a l'escola i s'ha mesurat a través de la pregunta de **si els agrada o no anar a l'escola o institut**. Les respostes s'han agrupat formant dos grups. Per una banda, els qui contesten que els agrada molt, bastant o regular anar a l'escola o institut. Per un altra banda, els qui contesten que els agrada poc o gens.

Com es pot veure als gràfics radials a continuació, l'èxit educatiu a més d'anar molt relacionat amb el "poc gust" per anar a l'escola, sembla anar bastant associat a variables que tenen a veure amb mitjans materials de les famílies (disposar del material i llibres escolars, espai adequat a casa, tenir ordinador, anar a les excursions escolars, fer alguna activitat extraescolar, fer vacances i excursions amb la família...) i també tindrien un impacte



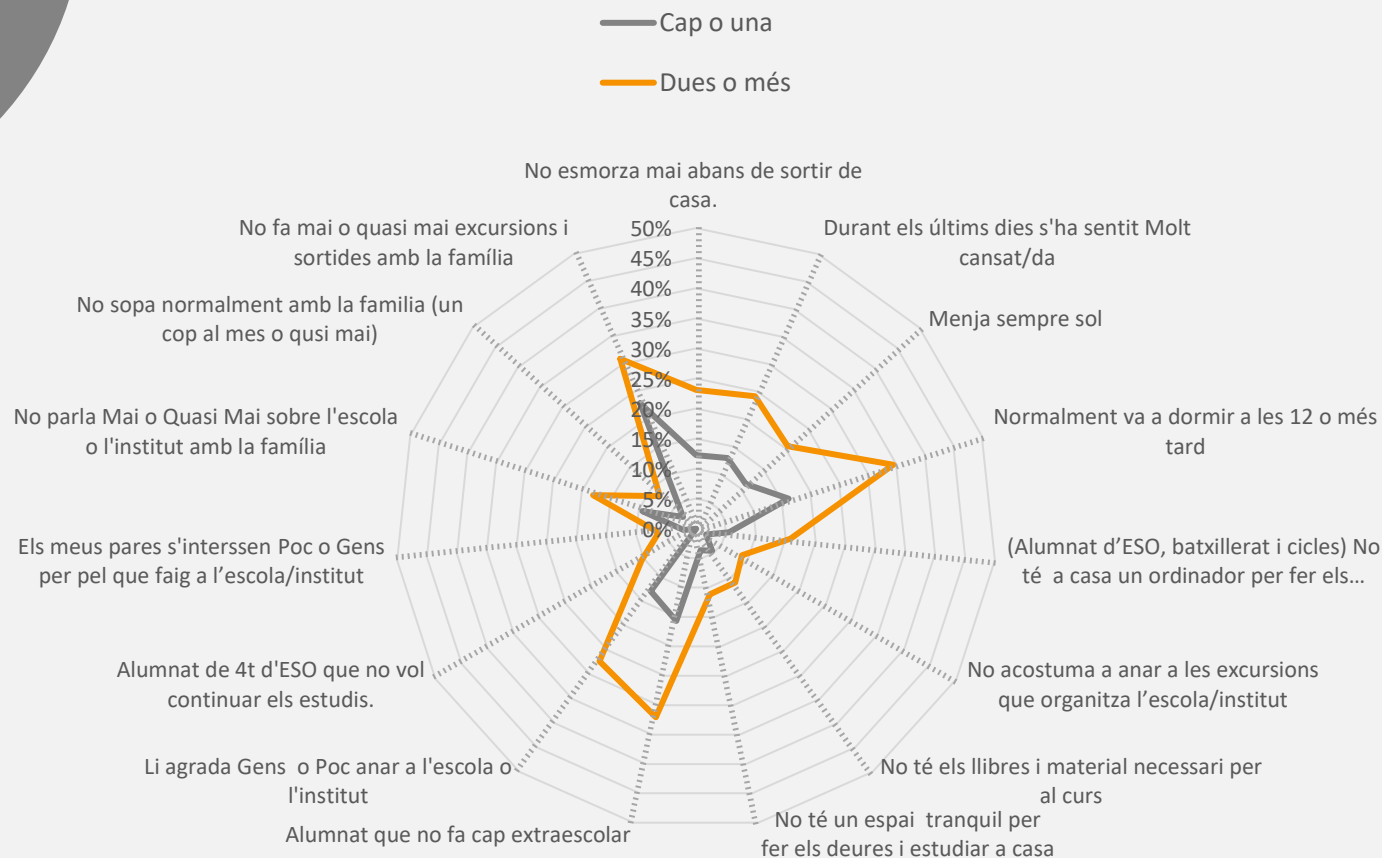
rellevant aspectes relacionats amb el descans i l'alimentació (dormir les hores suficients, esmorzar...) i l'acompanyament i atenció emocional que fa la família (parlar amb els fills sobre l'escola, mostrar interès pel que fan...).

Pel que fa a la motivació per anar a l'escola o institut (que agradi anar a l'escola), tornem a veure correlacions significatives amb tots els indicadors de vulnerabilitat analitzats però pren especial importància la relació que hi ha amb les assignatures suspeses. A més d'aquest factor 'd'èxit acadèmic prenen especial rellevància els relacionats amb els hàbits saludables (descans, alimentació). Els indicadors relacionats amb la capacitat econòmica de la família també tenen impacte en el gust per anar a l'escola, però en menor mesura). L'acompanyament emocional que es rep per part de la família (parlar amb els fills sobre l'escola, mostrar interès pel que fan...) no sembla tenir gaire efecte.

Diferències per resultats acadèmics



Principals indicadors de vulnerabilitat segons **ASSIGNATURES SUSPESES**



Diferències pel gust d'anar al centre



Principals indicadors de vulnerabilitat segons el **GUST PER ANAR AL CENTRE**

