

## **Acta de reunió Espai de Debat Educatiu (EDE)**

---

**Data:** divendres 18 de gener de 2019

**Hora:** 18 h

**Lloc:** Centre Infantil Pintor Mir

### **Assistents:**

9 ciutadanes de Montornès

2 mestres de l'escola Mogent

2 educadores del departament d'Infància

1 tècnic de diversitat funcional

La directora de la Llar d'infants El Lledoner

La Cap d'Àrea d'Acció Social

La Tècnica d'Educació

L'Alcalde

La M<sup>a</sup> Jesús Comelles

La Pilar Garcia

### **Desenvolupament de la sessió**

Fem un repàs de la sessió anterior i ens dividim en tres grups per identificar actituds i conductes relacionades amb les diferents tipologies de diversitats

### **Diversitat funcional**

Si l'adult modela és més fàcil que els infants s'adaptin a la diversitat funcional. Si els adults se la creuen, els infants també. Si el centre educatiu té un projecte definit d'inclusió i la gent l'accepta, no hi ha d'haver discriminació. És molt important el modelatge de l'equip per fer entendre als infants, però no a totes les escoles hi ha un projecte clar.

Quan els infants creixen amb nens amb dificultats i la diversitat forma part de la identitat del centre, no hi ha problemes. A vegades sí que les famílies poden rebutjar si a l'aula algun infant necessita alguna cosa diferent.

### **Diversitat cultural**

És més difícil d'acceptar que altres diversitats, com per exemple la funcional perquè l'adult projecta més prejudicis.

### **Diversitat religiosa**

Està relacionada amb l'estatus socio-econòmic. Associem determinada religió o cultura a determinat status socioeconòmic. Els mitjans de comunicació no ho afavoreixen. Hi ha un estereotip que assimila persona migrant=persona ignorant. La mirada cap a la gent de fora és molt negativa.

### **Orientació sexual**

Genera molt rebuig. Hi ha una actitud defensiva davant d'allò diferent. Canvia molt en funció de l'educació familiar.

El rebuig es dona per la por a no ser acceptat pel teu nucli, per desconeixement (hi ha pocs referents de diversitat funcional) i per la sensació d'amenaça, és com una autodefensa.

També té relació amb l'àmbit ideològic, religions i cultural.

El llenguatge condiona molt.

Hi ha molta discriminació per orientació sexual, tot i que ara s'estan trencant algunes barreres. Els infants i joves ho viuran en funció de l'educació que rebin i de si tenen diversitat al seu entorn. La generació actual són fills d'una generació que ja no estigmatitza tant. Cada vegada hi ha més acceptació entre els joves. Hi ha més informació i més moviments de defensa. Quan la realitat diversa es fa visible i es familiaritza, s'accepta.

### **Diversitat d'edats**

Hi ha discriminació cap a les persones grans. Les persones grans es veuen fora de lloc, hi ha manca de respecte, discriminació laboral, moltes vegades es fa el buit. A partir dels 45 anys costa més trobar feina..

### **Classe social**

Es considera que Montornès és més homogeni que altres municipis i que les diferències que hi ha es barregen força.

A altres llocs es tria l'escola en funció de la classe social (diferència entre escola concertada i escola pública). A Montornès passa una mica entre Montornès nord i la resta.

La discriminació per classe social està relacionada amb la cultural, l'origen, l'idioma, l'aspecte físic...

La classe social travessa totes les altres diversitats. A vegades prima més el classisme que el racisme (quan una persona de determinat origen és de classe alta se la mira amb altres ulls).

Cal certa homogeneïtat per gestionar la diversitat, sinó, es tendeix a segregar.

Sempre busquem persones afins a nosaltres, ens mantenim en grups tancats, busquem el nostre patró.

De cara a la següent sessió es proposa avançar en solucions i propostes, acabar d'identificar actituds vinculades a les diferents diversitats i fer un llistat d'estereotips i falses creences.