



## **PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT DE MONTORNÈS DEL VALLÈS**

---

Informe encarregat pel Servei de Suport Municipal de la Gerència de  
Serveis d'Educació de l'Àrea d'Atenció a les Persones de Diputació de  
Barcelona i elaborat pel Col·lectiu d'Analistes Socials (D-CAS) per a  
l'Ajuntament de Montornès del Vallès



Barcelona, 30 de juny de 2014



**Direcció tècnica**

**Servei de Suport Municipal**

**Gerència de Serveis d'Educació**

Àrea d'atenció a les Persones

Diputació de Barcelona

**Consultoria**

**D-CAS, SL**

Col·lectiu d'Analistes Socials



Juny 2014

# Sumari

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 0. Introducció                                       | 4  |
| 1. Elements organitzatius del Projecte Educatiu      | 7  |
| 2. Mapa d'estructura social                          | 9  |
| 3. Mapa escolar                                      | 24 |
| 4. Presentació del Projecte Educatiu a la Ciutadania | 39 |
| 5. Mapa de recursos educatius                        | 48 |
| 6. Mapa de visions ciutadanes                        | 61 |
| 7. Fòrum del Projecte Educatiu de Montornès          | 77 |
| 8. Bibliografia                                      | 92 |
| 9. Annex                                             | 93 |

## 0. Introducció

Aquest document presenta la diagnosi realitzada per al Projecte Educatiu de Ciutat de Montornès del Vallès i la concreció d'objectius i línies estratègiques que se n'ha extret i que ha de servir per definir el Pla d'acció del projecte.

El procés seguit per l'elaboració del projecte queda representat en el mapa de procés que es pot veure més endavant i que consta de 4 mapes i dues jornades participatives. Al llarg de les següents pàgines, s'exposen els resultats de cadascun d'aquestes mapes i jornades..

Els Projectes Educatius de Ciutat (PEC) parteixen de la idea que l'educació no és responsabilitat exclusiva de l'escola i de la família, sinó que tota la ciutadania és un agent educatiu de primer ordre. L'educació s'entén com un procés permanent al llarg i ample de la vida.

L'objectiu d'un PEC és construir ciutats educadores, que disposin d'eines per fomentar col·lectivament l'aprenentatge, la transmissió de coneixements entre el veïnat, la generació de valors i el compromís ciutadà amb l'educació.

El Projecte Educatiu de Ciutat es caracteritza per:

- Buscar el compromís ciutadà amb l'educació. Entenent aquesta com un procés d'aprenentatge al llarg de tota la vida.
- Ser una eina que ajuda a definir el model de ciutat que es vol i els valors que la sustenten.
- Ser un instrument de participació i compromís de tota la ciutadania amb l'educació.
- Ser un mecanisme de treball per a la recerca d'estratègies conjuntes entre les administracions, els centres escolars, les famílies i la comunitat sencera.

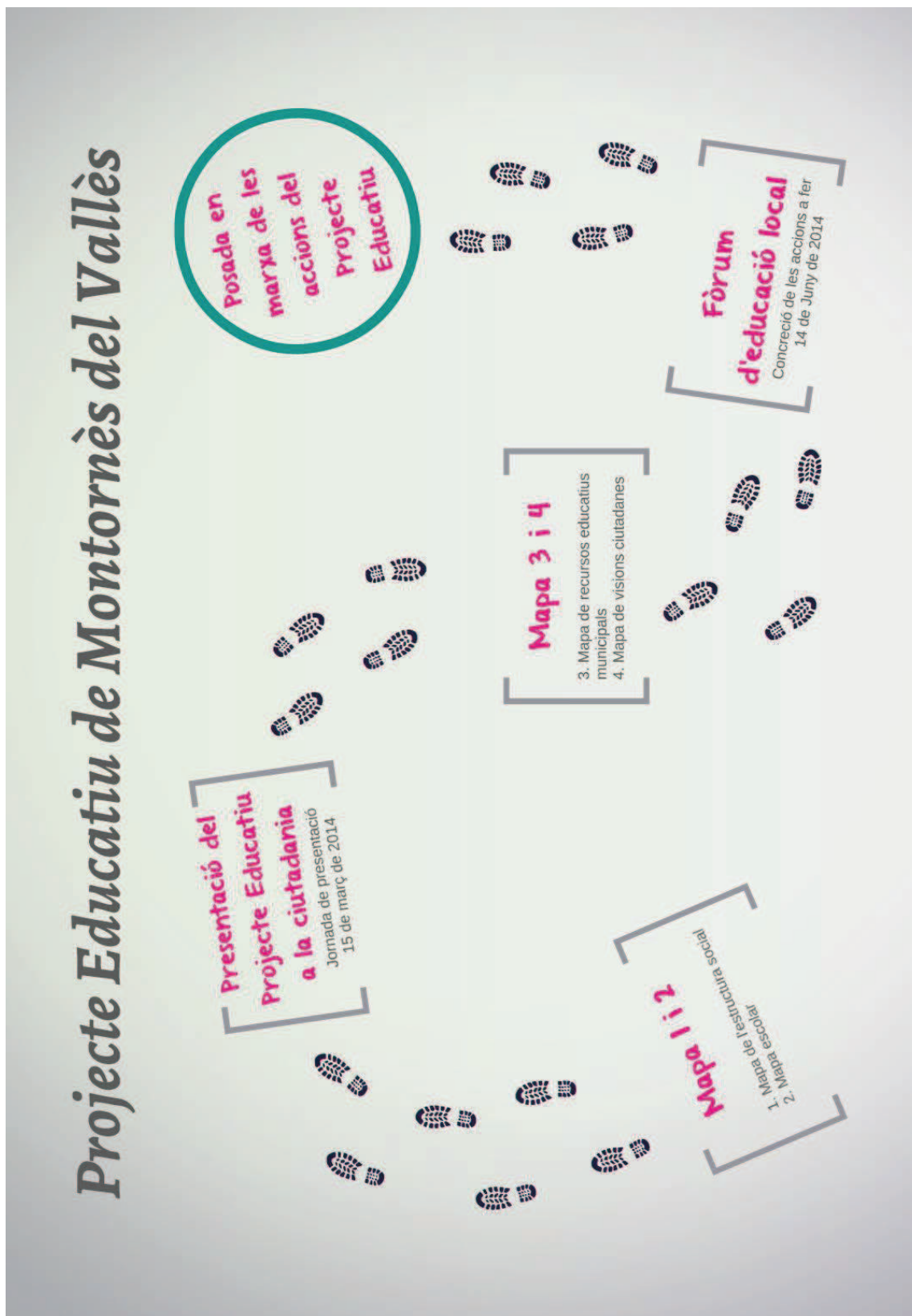


Per què fer un projecte educatiu de ciutat a Montornès del Vallès?

- Perquè l'educació és una eina fonamental en la construcció d'una societat millor i lluita contra les desigualtats i l'exclusió social
- Per afrontar els reptes educatius actuals i de futur unificant la voluntat educativa
- Per afavorir dinàmiques generadores de sentit de pertinença i sentit de ciutat
- Perquè l'educació no correspon només a l'escola i a la família, sinó que es concep com un exercici de corresponsabilitat que inclou a tots els sectors i àmbits del territori
- Per potenciar la implicació dels agents educatius i reforçar els vincles entre la ciutadania
- Per promoure la participació i l'enfortiment de la democràcia construint aquest pec entre tots i totes.

Prèviament a la seva posada en marxa, el Projecte Educatiu de Ciutat va ser presentat al Consell Municipal Escolar i al Ple Municipal. Els dos òrgans van aprovar formalment la posada en marxa del projecte.

Mapa del procés d'elaboració del Projecte Educatiu de Montornès del Vallès



# 1. Elements organitzatius del Projecte Educatiu

El Projecte Educatiu es dota des de l'inici del seu disseny de dos òrgans d'impuls i seguiment:

Per una banda, l'Oficina Tècnica - formada pel regidor d'educació i la tècnica d'educació. A 2014, aquestes persones són el regidor José Montero i la tècnica Teresa Castilla. L'Oficina Tècnica té la missió d'impulsar el procés de disseny del PEC i afavorir i recolzar posteriorment el lideratge d'un grup impulsor capaç de vincular a la ciutadania amb uns mateixos objectius i impulsar accions educatives transformadores.

Paral·lelament, i per la fase de disseny, es crea una Comissió Político-Tècnica de seguiment del projecte. Les persones que des de l'Oficina Tècnica s'han designat per formar part d'aquesta comissió son les que especifiquem a continuació:

- Jordi Delgado (regidor de joventut)
- M. Rosa Viñallonga (regidora de cultura i patrimoni)
- Marc Colàs (tècnic de joventut)
- Marga Bernárdez (tècnica de participació)
- Anna Poderoso (tècnica de cultura i festes)
- Montse Bernades (responsable del PTT)
- Nicolau Guanyabens (arxiver)
- I els membres de l'Oficina Tècnica: Jose Montero (regidor d'educació) Tere Castilla (tècnica d'educació)

Les funcions que s'atribueixen a la comissió són les següents:

- Supervisar l'evolució del PEC, assistint a les reunions de presentació de resultats i avenços del projecte.
- Prendre les decisions polítiques que siguin necessàries per definir i desenvolupar el projecte: decisions sobre els recursos, el procés participatiu, les actuacions...
- Facilitar la informació, coneixement i contactes que siguin necessaris per al correcte desenvolupament del PEC.
- Vetllar per la transversalitat del PEC i pel compromís de les diferents àrees de l'Ajuntament amb els valors educatius que el PEC representa.
- Intercanviar informació sobre altres projectes o processos de participació a la ciutat que tinguin relació amb l'àmbit d'acció del PEC.

## 2. Mapa d'estructura social

Iniciem la diagnosi de l'estat de l'educació a Montornès del Vallès amb un recull i anàlisi de les dades sociodemogràfiques disponibles (o Mapa d'Estructura Social de Montornès del Vallès). Aquestes dades ens ofereixen una primera aproximació quantitativa sobre aspectes contextuais com:

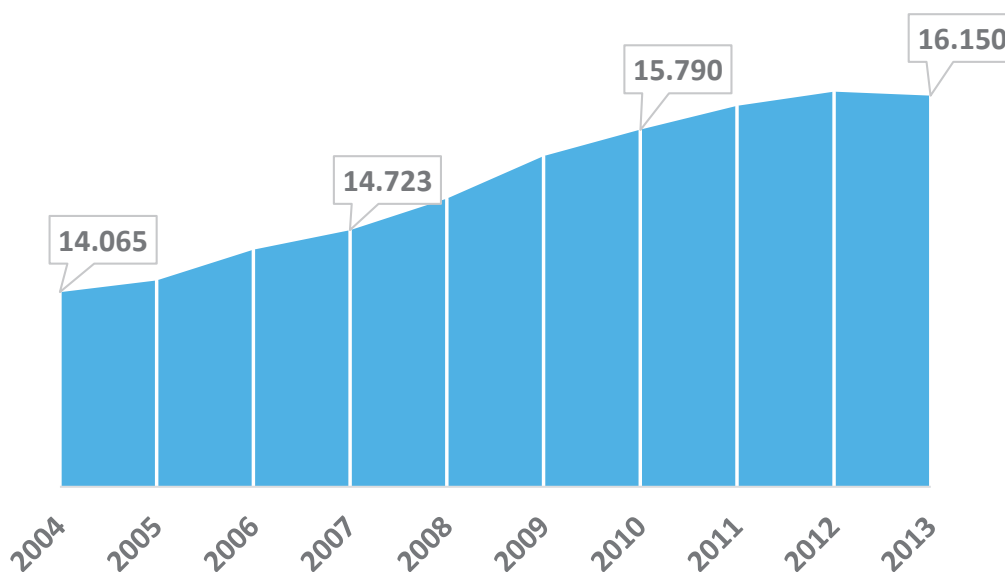
- Evolució de la població i la seva estructura d'edats. Sobre aquesta estructura d'edats, fem una projecció probable de com pot evolucionar l'actual piràmide d'edats.
- El recanvi poblacional, a nivell de naixements, defuncions i migracions. En relació a les migracions, fem una anàlisi específica sobre la població estrangera resident a Montornès del Vallès.
- El nivell d'estudis de la població adulta, comparant-lo amb el context de la comarca i posant especial atenció al nivell d'estudi de la població amb fills en edat d'escolarització.
- Situació econòmica de la població, a nivell de renda, ingressos, categoria professional, atur i prestacions.

Les dades exposades han estat recopilades per la Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona i provenen de fonts estadístiques oficials, com l'Idescat (Institut Nacional d'Estadística), l'INE (Instituto Nacional de Estadística), el Censo 2011 de Población y Vivienda i el Programa Hermes de Diputació de Barcelona (que a partir de dades oficials elabora indicadors propis).

Aquest apartat exposa el Mapa de l'Estructura Social de Montornès. El Mapa està realitzat amb de les dades sociodemogràfiques disponibles i n'extreu algunes conclusions a nivell educatiu.

**Montornès té a gener de 2013 una població total de 16.150 habitants.** És una població que ha crescut de manera sostinguda fins l'any 2012, amb un guany aproximat de 300 habitants l'any durant tota la darrera dècada. El 2013 marca un possible canvi de tendència, amb una lleugera pèrdua de població respecte de l'any anterior. És possible que aquesta disminució de població es mantingui en els pròxims anys, seguint en aquest cas la tònica que ja s'ha instaurat des dels últims anys a la província de Barcelona, on el creixement demogràfic es troba estancat.

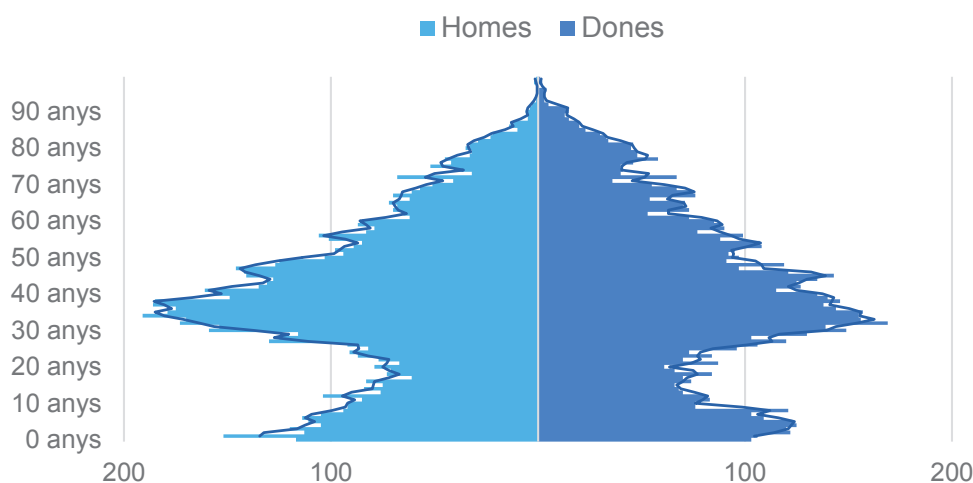
**Evolució de la població de Montornès del Vallès.**



Font: Idescat

**Montornès del Vallès té una estructura d'edats relativament jove**, amb una mitjana d'edat de 38.2 anys, inferior a la que trobem al conjunt de la comarca del Vallès Oriental i de la província de Barcelona. L'arribada de població jove –autòctona i estrangera- al municipi en la darrera dècada ha accentuat el predomini actual de les generacions d'entre 30-40 anys, donant lloc a un rebrot considerable de la natalitat, fent augmentar les generacions infantils. La natalitat de 2012 – últim any disponible- mostra un probable canvi de tendència, amb una baixada de la natalitat que pot tenir continuïtat en els pròxims anys, sumant-se Montornès, en tal cas, a la tendència general de la província i de Catalunya. Tot i així, és destacable que Montornès manté per ara una taxa de natalitat més alta que la del seu context territorial.

**Estructura d'edats de Montornès del Vallès a 2013**

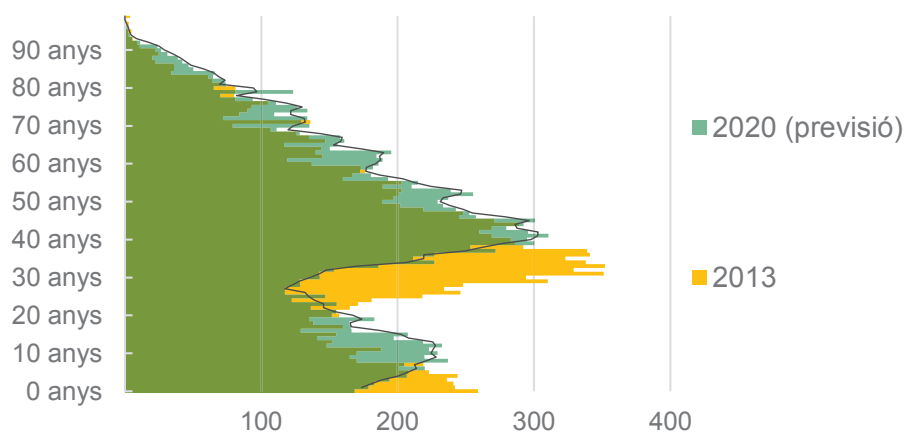


| Estructura d'edats. Any 2013 | Edat mitjana | % Població menor de 16 anys | % Població major de 64 anys | Taxa bruta de natalitat (x1.000 habitants) | Taxa bruta de mortalitat (x1.000 habitants) | Índex de potencialitat | Índex d'envel·liment |
|------------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| <b>Montornès del Vallès</b>  | <b>38,2</b>  | <b>19,8%</b>                | <b>13,1%</b>                | <b>13,7</b>                                | <b>5,4</b>                                  | <b>87,8%</b>           | <b>66,3%</b>         |
| Vallès Oriental              | 39,8         | 18,8%                       | 14,5%                       | 10,8                                       | 6,9                                         | 71,6%                  | 77,3%                |
| Província de Barcelona       | 41,7         | 16,5%                       | 17,5%                       | 10,2                                       | 8,2                                         | 77,1%                  | 108,2%               |

Font: Idescat

Si les migracions es mantenen a uns nivells similars a l'actual, **podem preveure que a 2020, Montornès serà una societat on predominen les persones d'entre 40 i 55 anys**. El nombre d'adolescents haurà augmentat sensiblement i el d'infants s'haurà reduït (ja que amb la disminució de dones en la trentena, baixarà la natalitat). Com la resta de la societat catalana, la població de Montornès tendeix a l'envelliment, però aquí l'augment de la tercera edat serà notable una mica més tard, a partir de 2.025.

### Estructura d'edats de Montornès del Vallès a 2020



*Font: Prospecció pròpia*

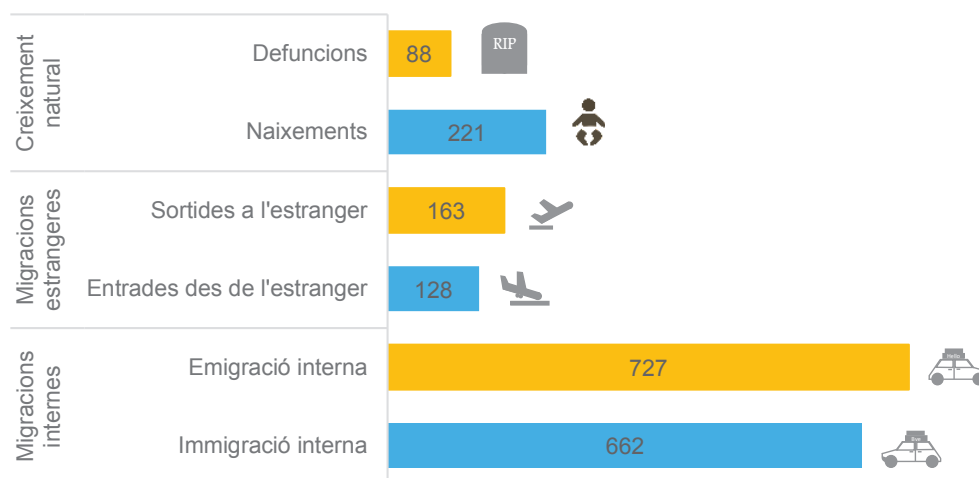
### Algunes de les implicacions educatives de l'estructura demogràfica de Montornès del Vallès que podem destacar són les següents:

- Predomini actual de parelles d'entre 30-40 anys amb fills en edat infantil.
- Tendència a que el predomini passi a ser de parelles d'entre 40-55 anys amb fills adolescents.
- En un futur pròxim: es reduirà la població de 0-3; l'alumnat de primària començarà a disminuir i augmentarà progressivament l'alumnat de secundària.
- L'augment de la població de tercera edat s'accentuarà d'aquí a 10-15 anys.



Anys anteriors, l'augment de població de Montornès va ser causat principalment per un saldo positiu de migracions amb l'estranger. Actualment, aquest saldo s'ha tornat negatiu – és a dir, marxen més persones a l'estranger de les que entren. Les migracions internes eren i segueixen sent numèricament importants però el saldo és similar a zero (entra i surt un volum similar de població, si bé al 2012 ha marxat una mica més de gent de la que ha vingut a residir a Montornès). Quant al saldo vegetatiu (naixements menys defuncions) cal destacar que tot i la frenada dels naixements, aquests continuen sent molt superiors a les defuncions.

### Moviment demogràfic a Montornès del Vallès. Any 2012

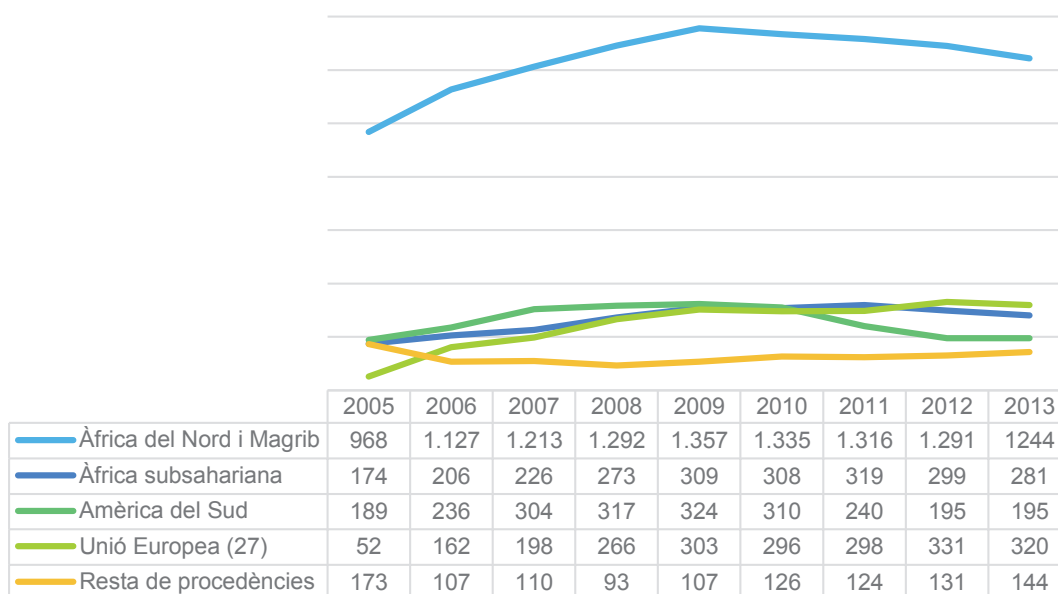


Font: Idescat

**El 14% de la població de Montornès del Vallès té nacionalitat estrangera.** Aquest percentatge és similar al de la comarca i al de la província, però presenta dos trets que condicionen clarament els processos d'integració:

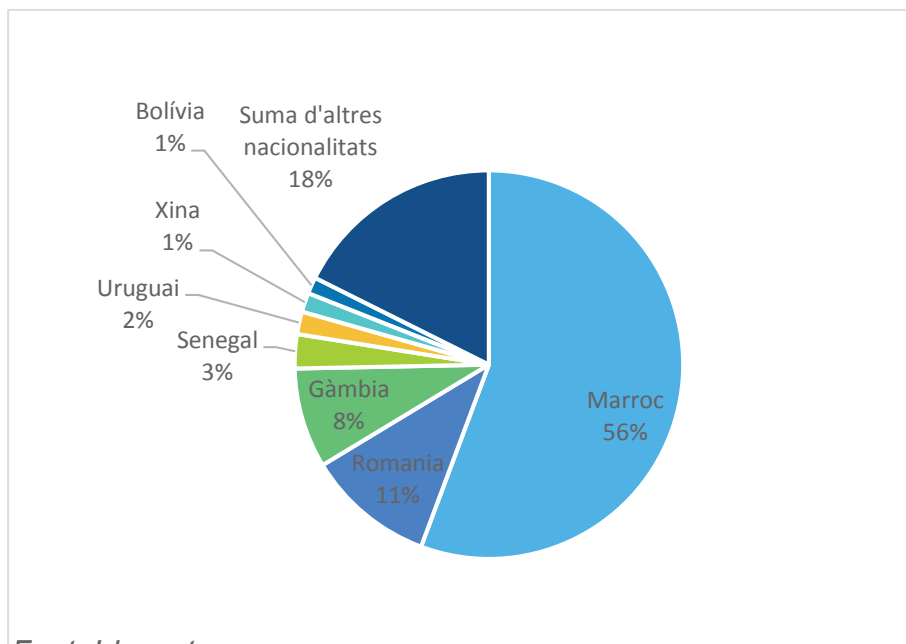
- El fort predomini d'una sola nacionalitat, en aquest cas la marroquina, que representa el 56% del total de persones estrangeres del municipi.
- La concentració de la població estrangera a les seccions 1 i 3 del districte 2, corresponents al barri de Montornès Nord.

### Evolució de la població estrangera a Montornès del Vallès



*Font: Idescat*

## Nacionalitats estrangeres a Montornès del Vallès. Any 2013



Font: Idescat

## Distribució de la població estrangera a Montornès del Vallès. Any 2013

| Secció censal          | Total població | Nascuts a Espanya | Nascuts a l'estranger | Nascuts a la Unió Europea | Nascuts fora de la UE | % Nascuts a l'estranger |
|------------------------|----------------|-------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Districte 1 Secció 1   | 1.910          | 1.727             | 183                   | 47                        | 136                   | 10%                     |
| Districte 1 Secció 2   | 1.644          | 1.432             | 212                   | 42                        | 170                   | 13%                     |
| Districte 1 Secció 3   | 2.412          | 2.250             | 162                   | 66                        | 96                    | 7%                      |
| Districte 1 Secció 4   | 1.919          | 1.775             | 144                   | 39                        | 105                   | 8%                      |
| Districte 1 Secció 5   | 2.141          | 2.031             | 110                   | 44                        | 66                    | 5%                      |
| Districte 1 Secció 6   | 1.482          | 1.454             | 28                    | 16                        | 12                    | 2%                      |
| Districte 1 Secció 7   | 988            | 964               | 24                    | 10                        | 14                    | 2%                      |
| Districte 2 Secció 1   | 1.320          | 641               | 679                   | 21                        | 658                   | 51%                     |
| Districte 2 Secció 2   | 925            | 780               | 145                   | 17                        | 128                   | 16%                     |
| Districte 2 Secció 3   | 1.409          | 912               | 497                   | 18                        | 479                   | 35%                     |
| <b>Total Montornès</b> | <b>16.150</b>  | <b>13.966</b>     | <b>2.184</b>          | <b>320</b>                | <b>1.864</b>          | <b>13,5%</b>            |

Font: INE

Els tres gràfics a continuació provenen de tres fonts de dades diferents. Els tres coincideixen a indicar que **la població de Montornès del Vallès té un nivell d'estudis baix**, en comparació amb la comarca i la província: **aproximadament una de cada tres persones adultes de Montornès no té estudis o no ha completat l'educació primària**. Un altre terç té estudis primaris complets. Entorn al 25% de la població adulta té estudis secundaris i entorn el 10% tenen estudis superiors.

La població amb menys estudis es concentra al districte 2 (Montornès Nord), on més de la meitat dels adults majors de 24 anys no han completat els estudis primaris.

El nivell d'estudis de les dones que han sigut mares entre 2008 i 2012 és també a Montornès més baix que a la resta de la comarca i de la província. Aquest fet indica que el baix nivell d'estudis afecta no només a la població d'edat avançada sinó també a la població de mitjana edat, llurs fills són el nou alumnat que està entrant a les escoles. Un baix nivell d'estudis de les mares (i pares) pot dificultar el seguiment educatiu que aquestes poden fer dels seus fills. **Cal no confondre, tanmateix, la influència del nivell d'estudis assolit pels progenitors amb un altre variable tan o més important, que és el valor que donen les famílies a l'èxit escolar dels fills i a la seva integració en l'escola.**

### Estudis de la població major de 16 anys. Any 2011.

| Nivell d'estudis segons Censo 2011 (majors de 16 anys) | Montornès del Vallès | Província de Barcelona |
|--------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Analfabets                                             | 7%                   | 2%                     |
| Sense estudis                                          | 13%                  | 8%                     |
| Primer grau incomplet                                  | 13%                  | 13%                    |
| Primer grau complet                                    | 31%                  | 27%                    |
| Segon grau                                             | 27%                  | 28%                    |
| Tercer grau                                            | 10%                  | 22%                    |
| Total majors de 16 anys                                | 100%                 | 100%                   |

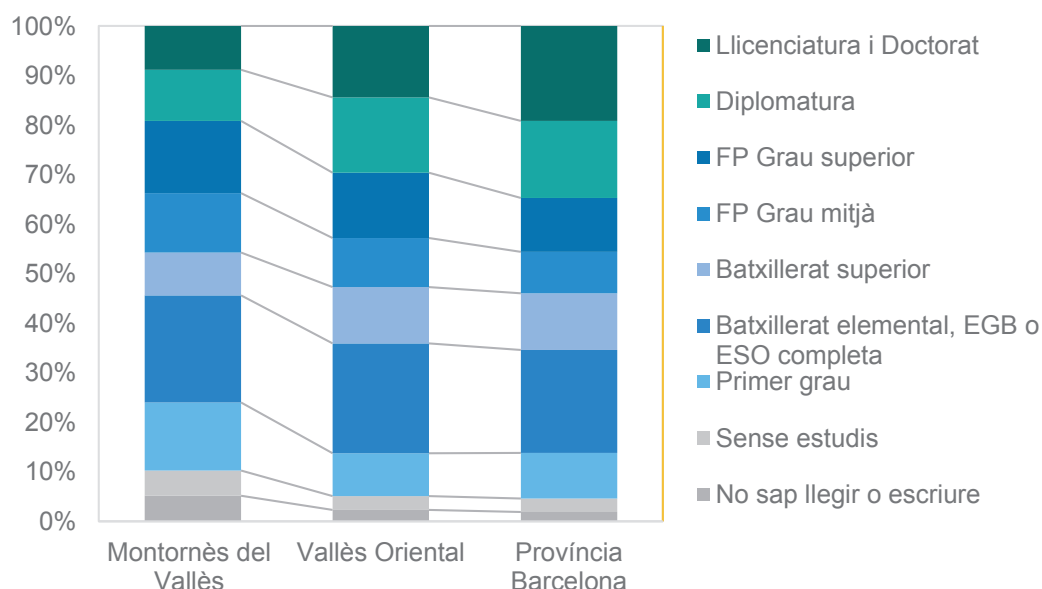
Font: Censo de Población y Vivienda 2011

## Nivell d'instrucció de la població major de 24 anys a 2013.

| Secció censal          | % sense estudis o primària incompleta | % estudis primaris | % estudis secundaris | % estudis superiors |
|------------------------|---------------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| Districte 1 Secció 1   | 21%                                   | 31%                | 35%                  | 13%                 |
| Districte 1 Secció 2   | 40%                                   | 33%                | 21%                  | 6%                  |
| Districte 1 Secció 3   | 34%                                   | 37%                | 22%                  | 7%                  |
| Districte 1 Secció 4   | 32%                                   | 31%                | 26%                  | 10%                 |
| Districte 1 Secció 5   | 34%                                   | 32%                | 26%                  | 7%                  |
| Districte 1 Secció 6   | 28%                                   | 31%                | 28%                  | 12%                 |
| Districte 1 Secció 7   | 32%                                   | 35%                | 27%                  | 6%                  |
| Districte 2 Secció 1   | 55%                                   | 34%                | 8%                   | 3%                  |
| Districte 2 Secció 2   | 52%                                   | 31%                | 13%                  | 4%                  |
| Districte 2 Secció 3   | 50%                                   | 36%                | 11%                  | 3%                  |
| <b>Total Montornès</b> | <b>36%</b>                            | <b>33%</b>         | <b>23%</b>           | <b>7%</b>           |

Font: Padró Municipal d'Habitants de Montornès del Vallès

## Nivell d'instrucció de les mares que han tingut fills entre 2008 i 2012.



Font: Idescat

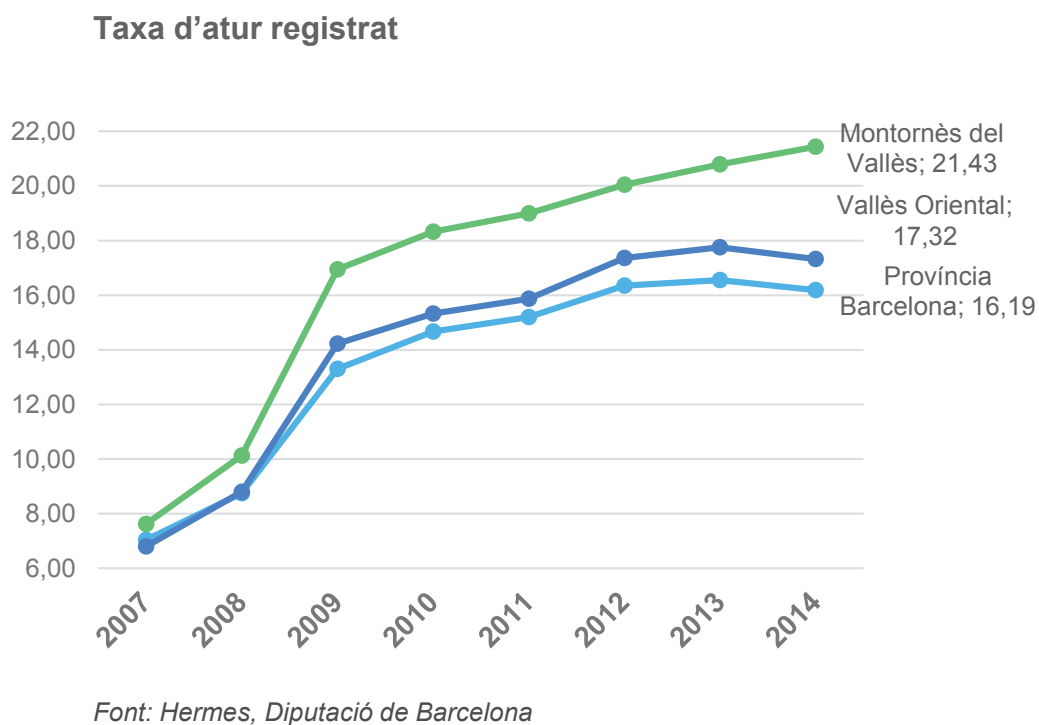
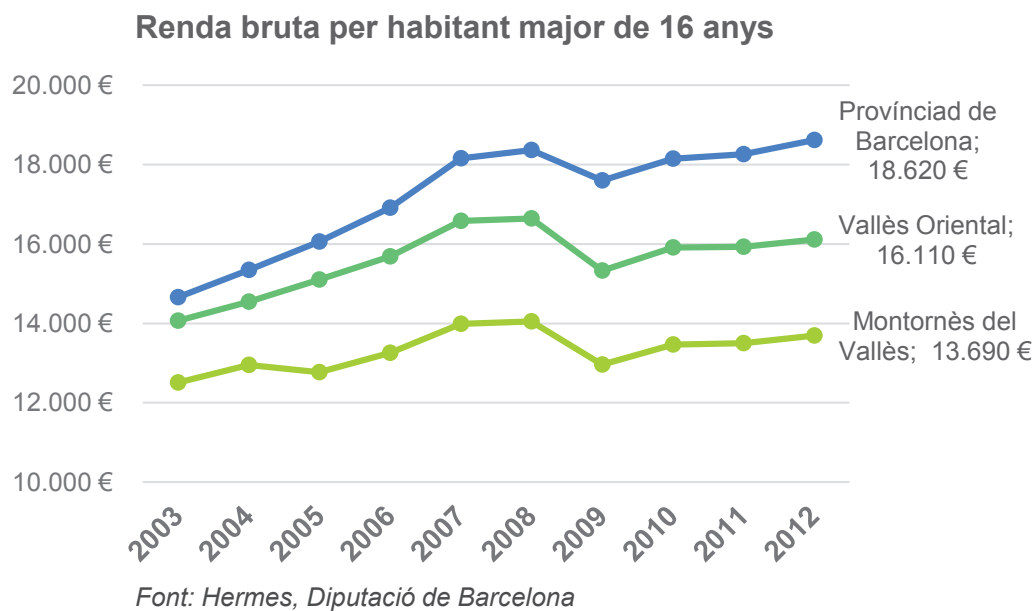
A nivell econòmic, Montornès del Vallès destaca en el context de la seva comarca i de la província com una població amb un nivell de renda baix (13.690€ per habitant major de 16 anys). La base imposable bruta per declarant se situa de mitjana a 2011 en els 18.911€ a Montornès, mentre que a la comarca és de 20.837€ i a la província de 22.312€. Aquesta realitat contrasta amb el fet que el PIB que produeix Montornès del Vallès sigui un dels més alts per càpita, donada la presència d'indústries importants (el PIB per càpita és de 44.600€ a Montornès i 28.100€ a la comarca, a l'any 2010).

L'atur a Montornès és també sensiblement superior al de la comarca i la província. Segons els càlculs d'Hermes, la taxa d'atur se situaria a Montornès en el 21,4% i a la província en el 16,2%. **Segons el Censo de 2011, basada en una enquesta i no en l'atur registrat, la taxa d'atur a Montornès se situaria a 2011 en el 33% i a la província en el 25%, en ambdós casos la taxa que s'ha triplicat des de 2008.** Un altre dada preocupant a destacar sobre l'atur és que si bé a la província i la comarca es detecta un lleuger descens de l'atur registrat entre 2013 i 2014, a Montornès es manté la tendència a l'alça durant l'últim any.

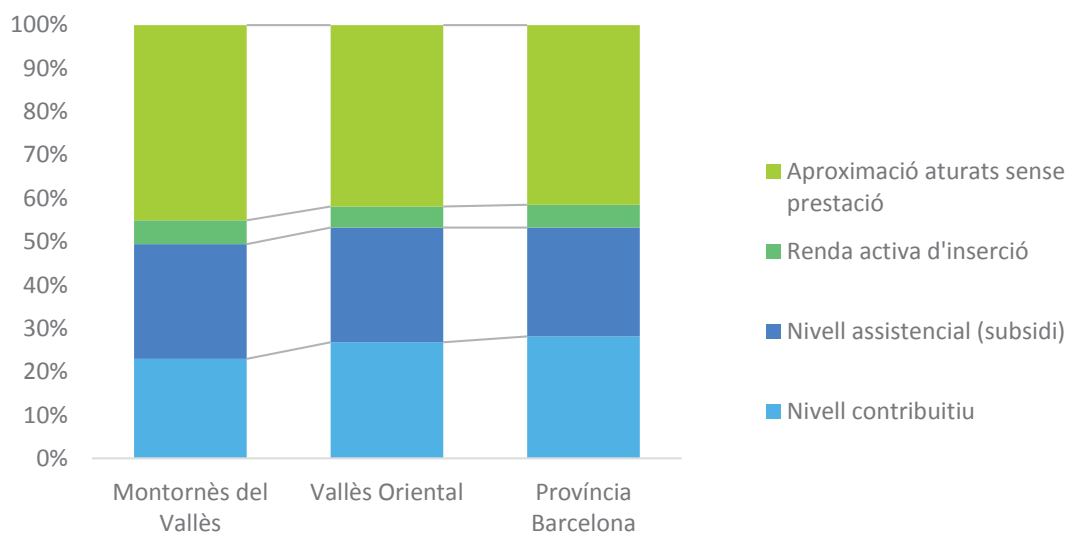
Les dades sobre prestacions de les persones aturades indiquen que fins a un 45% no reben cap prestació. Aquest percentatge és superior al de la comarca i la província i indica una menor cobertura social de la població aturada. Pel que fa als que sí tenen prestacions, menys de la meitat reben prestació d'atur (411 persones) i la resta (570) reben prestacions assistencials (ajut familiar o renda activa d'inserció). Un darrer factor de desprotecció econòmica de la població de Montornès és que el percentatge de població amb l'habitatge pagat (no hipotecada) és menor que a la província.

**Tot plegat, les dades dibuixen una societat on la precarietat laboral i econòmica és elevada, malgrat tenir un teixit industrial que produeix riquesa. Aquest aspecte pot apuntar a la necessitat de reforçar els mecanismes de qualificació professional en un sentit ampli (orientació, formació, recol·locació...).**

## PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT DE MONTORNÈS DEL VALLÈS

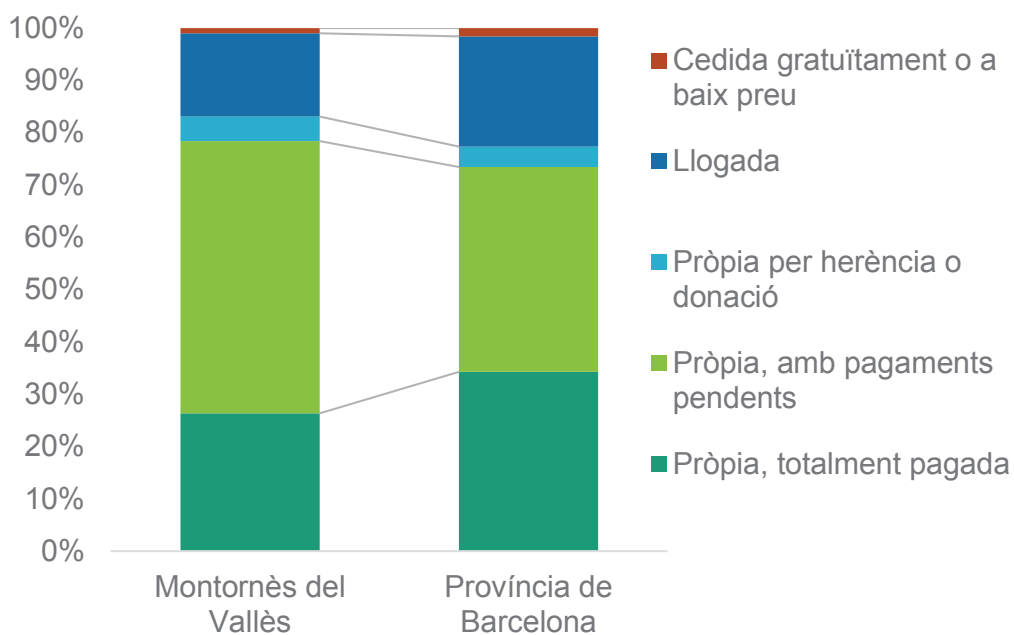


### Beneficiaris de prestacions contributives. Maig 2014



Font: Hermes, Diputació de Barcelona

### Règim de tinença de l'habitatge.



Font: Censo de Población y Vivienda de 2011

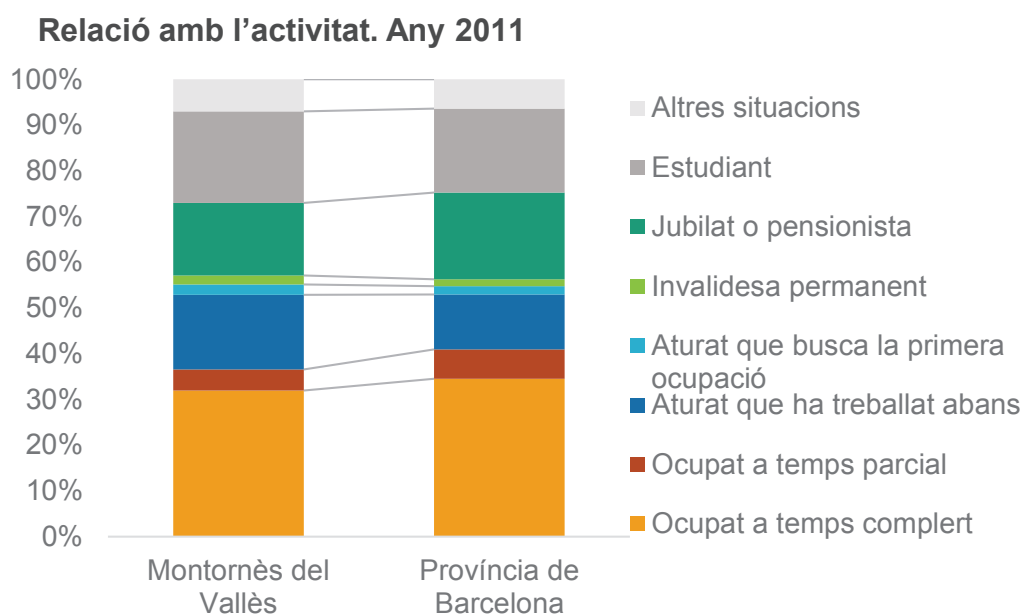


La població de Montornès que treballa ascendeix al 37% de la població total. Comparativament amb la província, destaca una major proporció d'aturats i estudiants (lligat a la major joventut de la població) i una menor proporció de persones jubilades.

De les persones que treballen, la majoria són treballadors fixos però en comparació amb el context de la província, hi ha un volum de treballadors temporals relativament elevada i en canvi una menor proporció d'empresaris i autònoms.

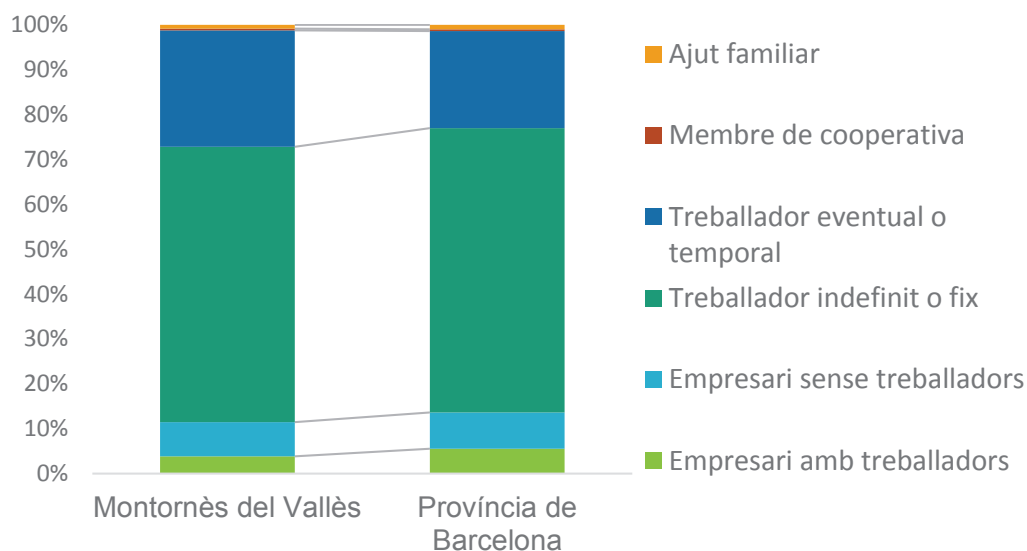
Quant a les ocupacions concretes, s'observa un predomini de treballadors en ocupacions de baixa qualificació, del sector comerç i del sector de la indústria manufacturera i la construcció. La presència de directius, tècnics, científics i empleats d'oficina és en canvi menor que a la província.

**Les dades sobre ocupació són coherents amb les dades d'estudis de la població, que revelen un predomini de població amb estudis primaris o inferiors, i amb les dades sobre la situació econòmica, que reflecteixen un nivell d'ingressos baix de la població, una major eventualitat en el treball i una menor cobertura social (persones en atur sense cap prestació).**



Font: Hermes, Censo de Población y Vivienda 2011

## Situació professional. Any 2011.



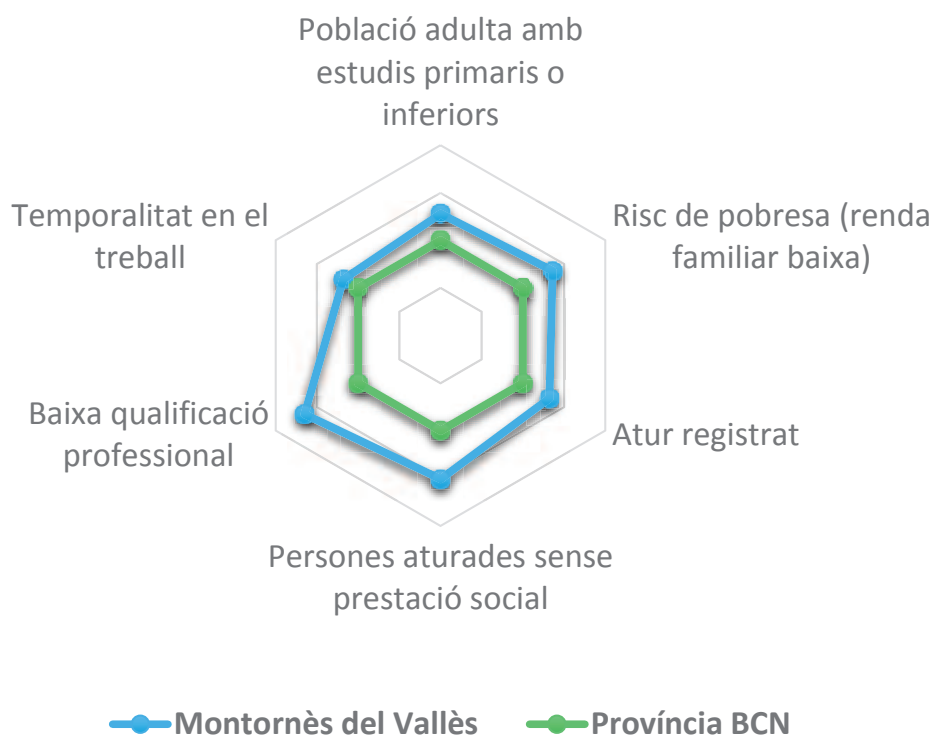
Font: Censo de Población y Vivienda 2011

## Ocupació de les persones que treballen. Any 2011

| Ocupació (a 1 dígit de la CNO11)                                                   | Montornès del Vallès | Província de Barcelona | Montornès del Vallès | Província de Barcelona |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                                                    | Valors absoluts      |                        | Percentatge          |                        |
| Directors i gerents                                                                | 230                  | 149.050                | 1,4%                 | 2,7%                   |
| Tècnics, professionals científics i intel·lectuals                                 | 480                  | 438.740                | 3,0%                 | 8,0%                   |
| Tècnics i professionals de recolzament                                             | 1.065                | 407.090                | 6,6%                 | 7,4%                   |
| Empleats comptables, administratius i altres empleats d'oficina                    | 875                  | 430.470                | 5,4%                 | 7,8%                   |
| Treballadors de serveis de restauració, personals, protecció i venedors            | 1.645                | 551.650                | 10,2%                | 10,1%                  |
| Treballadors qualificats del sector agrícola, ramader, forestal o pesquer          | 195                  | 25.100                 | 1,2%                 | 0,5%                   |
| Artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i construcció | 1.440                | 359.725                | 8,9%                 | 6,6%                   |
| Operadors d'instal·lacions, maquinària i montadors                                 | 920                  | 215.925                | 5,7%                 | 3,9%                   |
| Ocupacions elementals                                                              | 1.690                | 323.320                | 10,5%                | 5,9%                   |
| Ocupacions militars                                                                | -                    | 3.085                  | 0,0%                 | 0,1%                   |
| No aplica (població inactiva o en atur)                                            | 7.615                | 2.583.505              | 47,1%                | 47,1%                  |
| <b>Total</b>                                                                       | <b>16.155</b>        | <b>5.487.660</b>       | <b>100,0%</b>        | <b>100,0%</b>          |

Font: Censo de Población y Vivienda 2011

### Índex resum dels indicadors de risc socioeconòmic a Montornès del Vallès, en comparació amb la Província de Barcelona



Font: Elaboració pròpia

### 3. Mapa escolar

Aquest apartat mostra el mapa escolar actual de Montornès del Vallès. En primer lloc, es presenten i ubiquen els diferents centres escolars del municipi, incloent les escoles bressol, els centres de primària i secundària i alguns altres punts educatius centrals per al municipi, com l'escola de música, la biblioteca, l'escola de formació d'adults, i el PTT (Pla de Transició al Treball).

En segon lloc, es presenten dades sobre el volum d'alumnat dels centres d'educació reglada i sobre el grau de matriculació al municipi per part de la població en edat escolar, i els municipis amb qui s'intercanvia alumant (que ve o que marxa). Les dades de matriculació són, sens dubte, de gran importància per aquest projecte, doncs són un indicador del grau de cobertura dels centres educatius del municipi i de la confiança en ells de la població.

Finalment, incloem dades sobre els resultats de les proves de competències bàsiques realitzades a l'alumnat de Montornès del Vallès i de la tipologia de Necessitats Educatives Especials identificades per l'EAP als diferents centres educatius.

Aquest apartat exposa les dades disponibles sobre l'escolarització a Montornès del Vallès.

S'hi analitzen aspectes fonamentals com el grau de matriculació al municipi, l'evolució probable d'alumnat i els resultats acadèmics dels centres.

El mapa escolar de Montornès del Vallès per al curs 2013-14 consta de:

- 2 escoles bressol: una pública amb 77 alumnes i una privada amb 42.
- 5 escoles de primària públiques, que sumen 1.694 alumnes. L'escola Mogent, seguida de l'Escola Parera i l'Escola Marinada són els centres amb més alumnat, sent en canvi l'escola Palau d'Ametlla i l'Escola Sant Sadurní les que tenen menys alumnat.
- 2 instituts públics de secundària, amb 715 alumnes en total. El Marta Mata, amb 310 alumnes d'ESO, ha inaugurat instal·lacions aquest curs. L'IES Vinyes Velles té 405 alumnes d'ESO i Batxillerat.
- L'Escola d'Adults, amb 192 alumnes. L'Escola d'Adults s'ha traslladat recentment a les instal·lacions de l'Institut Vinyes Velles i ha ampliat oferta formativa. Enguany ha passat a dependre de la Generalitat de Catalunya.
- Escola de Música, Dansa i Aula de Teatre, amb 340 alumnes d'edats diverses. Combina educació artística i activitats de dinamització cultural per al municipi.
- El PTT (Pla de Transició del Treball), ubicat a la Masia de la Bòbila, amb 32 places per alumnat dels últims anys de la ESO.

# PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT DE MONTORNÈS DEL VALLÈS

## Centres escolars de Montornès del Vallès

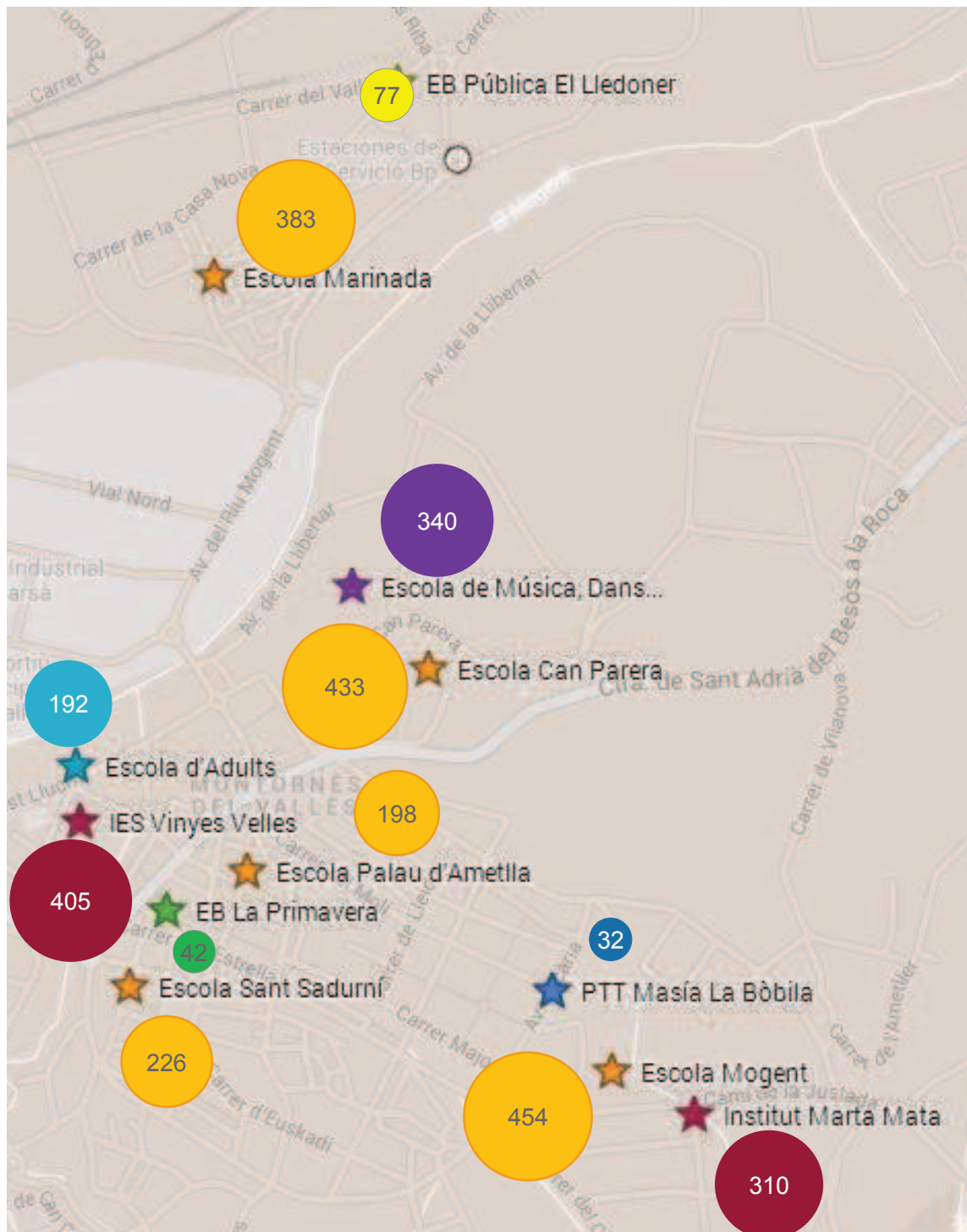


Font: Ajuntament de Montornès del Vallès 2013



## PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT DE MONTORNÈS DEL VALLÈS

### Alumnat dels centres escolars. Curs 2013-2014



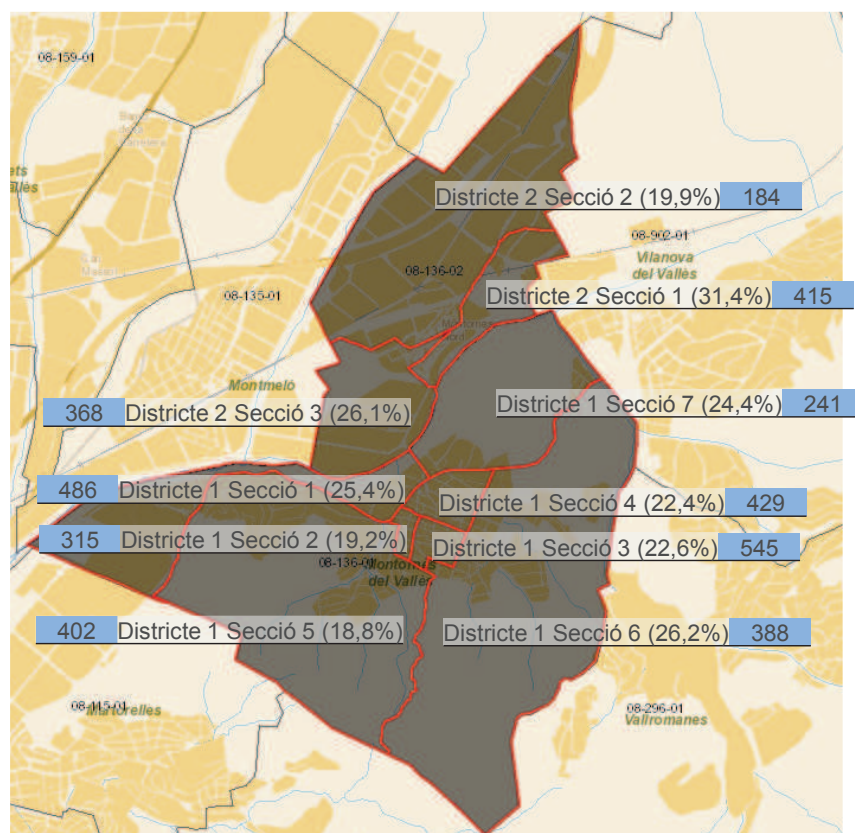
Font: Ajuntament de Montornès del Vallès 2013

## PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT DE MONTORNÈS DEL VALLÈS

La població d'entre 0 i 19 anys es distribueix en el territori de Montornès del Vallès tal com es veu en el mapa de districtes i seccions:

- Montornès Poble (districte 1) amb 2.806 persones menors de 20 anys. Les seccions 3, 1 i 4 són les que tenen més població infantil i adolescent en termes absoluts i també relatius (juntament en aquest cas amb la zona de la secció 6).
- Montornès Nord (districte 2) amb 967 persones menors de 20 anys. La secció 1 i 3 tenen una població infantil i adolescent especialment elevada en termes relatius (és a dir, en relació al total de població de la secció).

**Població de 0 a 19 anys per districte i secció a 2013 (en parèntesi, percentatge 0-19 sobre total població de la secció).**



Font: Instituto Nacional de Estadística



La piràmide d'edats de Montornès pronostica la següent evolució de la població escolar:

- Actualment els grups predominants entre la població menor de 20 anys són els infants de 0-5 (primera infància). Això ha comportat una entrada important d'alumnat a P3 aquests últims anys. La previsió indica que l'alumnat de P3 es mantindrà en nivells alts i inclús augmentarà fins aproximadament el 2016, moment quan començarà a disminuir.
- Pel que fa a l'alumnat de primària (6-11), la previsió és que augmenti progressivament en tots els cursos al menys fins a 2017-18 (l'elevada natalitat que hi ha hagut els últims anys a Montornès nodreix un augment sostingut d'alumnat de primària per als pròxims anys).
- L'alumnat de secundària és actualment proporcionalment inferior al de primària, però augmentarà lleugerament entre 2014 i 2018 i de manera més notable a partir de 2019, quan finalitzaran la primària els cursos més nombrosos.

Aquestes previsions se sustenten en el creixement vegetatiu de la població. No tenen en compte un altre factor impossible de predir: el comportament de les migracions, tant les procedents de l'estranger com les procedents d'altres municipis. Les migracions vindran especialment determinades per l'evolució del mercat laboral i del mercat de l'habitatge.

# Previsió d'edats escolars a Montornès del Vallès.

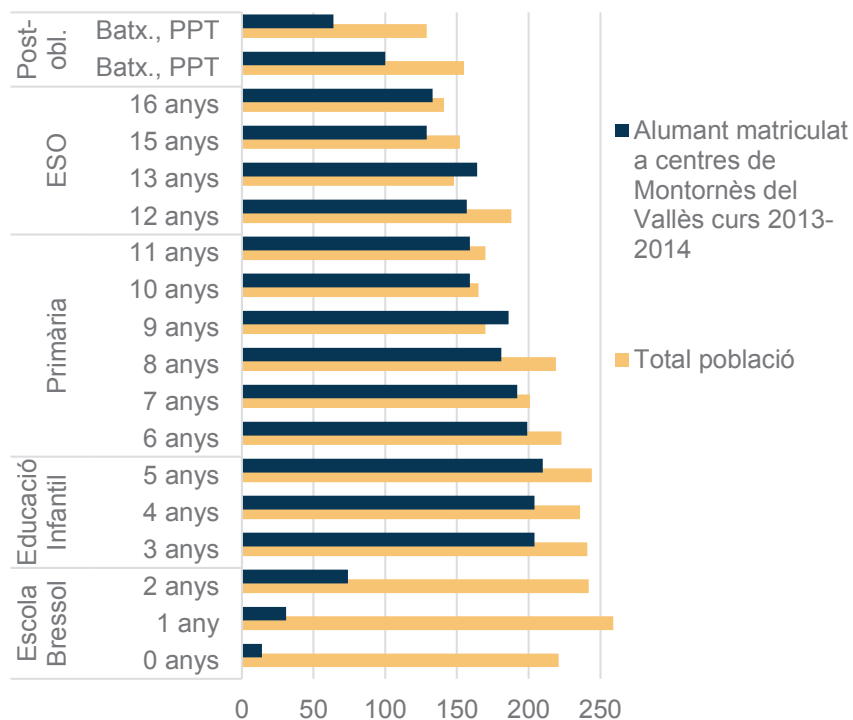
| Cicle Educatiu              | Població entre 0 i 19 anys | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 (previsió) | 2015 (previsió) | 2016 (previsió) | 2017 (previsió) | 2018 (previsió) | 2019 (previsió) | 2020 (previsió) |
|-----------------------------|----------------------------|------|------|------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Primer cicle infantil       | 0 anys                     | 244  | 259  | 220  | 244             | 231             | 220             | 201             | 189             | 179             | 168             |
|                             | D'1 any                    | 241  | 242  | 258  | 219             | 243             | 230             | 219             | 201             | 188             | 179             |
|                             | 2 anys                     | 238  | 241  | 235  | 251             | 213             | 236             | 223             | 213             | 195             | 183             |
| Segon cicle infantil        | 3 anys                     | 238  | 236  | 240  | 234             | 249             | 212             | 235             | 222             | 212             | 194             |
|                             | 4 anys                     | 229  | 244  | 230  | 234             | 228             | 243             | 207             | 229             | 217             | 207             |
|                             | 5 anys                     | 198  | 223  | 234  | 221             | 224             | 219             | 233             | 198             | 220             | 208             |
| Cicle inicial primària      | 6 anys                     | 221  | 201  | 223  | 234             | 221             | 224             | 219             | 233             | 198             | 220             |
|                             | 7 anys                     | 173  | 219  | 208  | 231             | 242             | 228             | 232             | 226             | 241             | 205             |
| Cicle mitjà primària        | 8 anys                     | 165  | 170  | 215  | 204             | 227             | 238             | 224             | 228             | 222             | 237             |
|                             | 9 anys                     | 173  | 165  | 168  | 212             | 202             | 224             | 235             | 221             | 225             | 220             |
| Cicle superior primària     | 10 anys                    | 194  | 170  | 168  | 171             | 216             | 205             | 228             | 239             | 225             | 229             |
|                             | 11 anys                    | 149  | 188  | 168  | 166             | 169             | 214             | 203             | 225             | 236             | 223             |
| Secundària Obligatòria      | 12 anys                    | 155  | 148  | 185  | 165             | 163             | 166             | 210             | 200             | 222             | 233             |
|                             | 13 anys                    | 143  | 152  | 146  | 183             | 163             | 161             | 164             | 208             | 197             | 219             |
|                             | 14 anys                    | 163  | 141  | 152  | 146             | 183             | 163             | 161             | 164             | 208             | 197             |
|                             | 15 anys                    | 135  | 155  | 141  | 152             | 146             | 183             | 163             | 161             | 164             | 208             |
| Secundària Post-Obligatòria | 16 anys                    | 154  | 129  | 157  | 143             | 154             | 148             | 185             | 165             | 163             | 166             |
|                             | 17 anys                    | 138  | 160  | 131  | 159             | 145             | 156             | 150             | 188             | 168             | 166             |
|                             | 18 anys                    | 135  | 138  | 157  | 129             | 156             | 142             | 153             | 147             | 184             | 165             |
|                             | 19 anys                    | 157  | 135  | 137  | 156             | 128             | 155             | 141             | 152             | 146             | 183             |

Font: prospecció pròpia

Pel que fa a les ràtios d'escolarització a centres de Montornès del Vallès, cal destacar que:

- El nivell d'escolarització 0-2 anys és significativament més baix que al conjunt de Catalunya (16,5% a Montornès i 33,8% a Catalunya). Això pot tenir a veure amb varis factors: la preferència de les famílies de no escolaritzar als fills; menors recursos econòmics per fer-ho; falta de places de 0-2 anys al municipi, o una matriculació elevada en escoles bressol fora del municipi. Donada l'estructura socioeconòmica de Montornès, és probable que el principal factor que frena l'escolarització 0-2 anys sigui l'econòmic.
- A primària i secundària obligatòria trobem en canvi una ràtio de matriculació pròxima al 100% en el municipi. Això es pot interpretar com una bona adequació del mapa escolar pel que fa a l'educació obligatòria, i al mateix temps com una voluntat clara de les famílies per educar els seus fills a les escoles del municipi, aspecte molt valuós en termes de cohesió social.
- Quant a l'educació secundària no obligatòria, destaca la manca d'opcions de formació professional (no existeix oferta de cicles formatius). Entre els que escullen batxillerat, el 80% decideix continuar al municipi. Els que decideixen fer cicles formatius, marxen especialment a centres de Granollers, Mollet i Barcelona.
- Aproximadament el 52% de l'alumnat de 16-18 ha optat per fer batxillerat, percentatge més baix que al conjunt de Catalunya (63%), malgrat no haver oferta de cicles formatius al municipi.

## Població de 0 a 16 anys i alumnat matriculat a Montornès del Vallès.



Font: Idescat i Ajuntament de Montornès del Vallès 2013

## Ràtio d'escolarització al municipi (~ = aproximació, ja que s'han hagut de combinar dades de cursos diferents (2011-12 i 2013-14)).

| Edat / Nivell escolar                            | Total població en edat escolar 2013 | Alumnat matriculat a centres de Montornès del Vallès. Curs 2013-14 | Ràtio de matriculació al municipi | Taxes escolarització bruta Catalunya (2013) |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| Escola Bressol 0 anys                            | 221                                 | 14                                                                 | 6,3%                              | 9,5%                                        |
| Escola Bressol 1 any                             | 259                                 | 31                                                                 | 12,0%                             | 35,4%                                       |
| Escola Bressol 2 anys                            | 242                                 | 74                                                                 | 30,6%                             | 55,0%                                       |
| <b>Total Escola Bressol</b>                      | <b>722</b>                          | <b>119</b>                                                         | <b>16,5%</b>                      | <b>33,8%</b>                                |
| <b>Primària (3-11 anys)</b>                      | <b>1.869</b>                        | <b>1.694</b>                                                       | <b>90,6%</b>                      | <b>96%</b>                                  |
| <b>Secundària obligatòria (ESO) (12-15 anys)</b> | <b>629</b>                          | <b>583</b>                                                         | <b>92,7%</b>                      | <b>~100%</b>                                |
| <b>Formació 16-18</b>                            | <b>284</b>                          | <b>164</b>                                                         | <b>57,7%</b>                      | <b>98,9%</b>                                |
| Batxillerat                                      | ~148                                | 132                                                                | 80,48%                            | Sd                                          |
| Cicle formatiu grau mig                          | ~104                                | 0                                                                  | 0%                                | Sd                                          |
| PPT                                              | ~32                                 | 32                                                                 | 100%                              | Sd                                          |
| <b>Població major de 18 anys</b>                 | <b>12.909</b>                       | <b>192</b>                                                         | <b>1,5%</b>                       | <b>Sd</b>                                   |

Fonts: Idescat, Departament d'Ensenyament i Ajuntament de Montornès del Vallès 2013

### Demanda formativa d'educació secundària i mobilitat associada

| Montornès del Vallès (curs 2011-2012) | ESO        | BATX       | FP TOTAL   | CFGM       | CFGS      |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| Alumnes locals al municipi            | 548        | 126        | 0          | 0          | 0         |
| Alumnes locals a fora del municipi    | 66         | 38         | 241        | 147        | 94        |
| Alumnes de fora del municipi          | 1          | 0          | 0          | 0          | 0         |
| Alumnes a centres locals              | 549        | 126        | 0          | 0          | 0         |
| <b>Total alumnes locals</b>           | <b>614</b> | <b>164</b> | <b>241</b> | <b>147</b> | <b>94</b> |

Font: Diagnosi del marc local de la formació professional a Montornès del Vallès. Diputació de Barcelona, 2013

Les dades alumnat amb necessitats educatives especials als centres de Montornès apunten a:

- Una concentració molt elevada de l'alumnat d'origen estranger a l'Escola La Marinada, que va correlacionada amb una concentració també significativa d'alumnat amb situació socioeconòmica desfavorida. En l'extrem contrari, l'Escola Can Parera és la que enregistra una menor presència d'alumnat amb NEE. Entre els centres de secundària, Vinyes Velles presenta major concentració d'alumnat d'origen estranger, si bé no es dóna aquesta correlació amb necessitats per situació socioeconòmica desfavorida.
- Pel que fa a alumnat amb dictamen, el Mogent acull una major proporció entre els centres de primària, per ser Unitat de Suport a l'Educació Especial (USEE), i el Marta Mata en el cas de la secundària. Cal valorar positivament la disponibilitat d'aquestes USEE al municipi, creant oportunitats d'educació inclusiva.

#### Alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE) a Montornès del Vallès, 2013

| Centres escolars  | A/ Dictamen | B/<br>Socioeconòmics<br>desfavorits | C/ Nouvinguts | Total alumnat<br>del centre | Percentatge A/<br>Dictamen | Percentatge B/<br>Socioeconòmics<br>desfavorits | Percentatge C/<br>Nouvinguts | Total alumnat<br>amb NEE per<br>total alumnat<br>del centre |
|-------------------|-------------|-------------------------------------|---------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Marinada          | 8           | 92                                  | 220           | 383                         | 2,1%                       | 24,0%                                           | 57,4%                        | 84%                                                         |
| Can Parera        | 9           | 28                                  | 0             | 433                         | 2,1%                       | 6,5%                                            | 0,0%                         | 9%                                                          |
| Palau d'Ametlla   | 4           | 26                                  | 16            | 198                         | 2,0%                       | 13,1%                                           | 8,1%                         | 23%                                                         |
| Sant Sadurní      | 5           | 21                                  | 5             | 226                         | 2,2%                       | 9,3%                                            | 2,2%                         | 14%                                                         |
| Mogent (USEE)     | 25          | 20                                  | 16            | 454                         | 5,5%                       | 4,4%                                            | 3,5%                         | 13%                                                         |
| Marta Mata (USEE) | 82          | 26                                  | 25            | 310                         | 26,5%                      | 8,4%                                            | 8,1%                         | 43%                                                         |
| Vinyes Velles     | 53          | 26                                  | 107           | 405                         | 13,1%                      | 6,4%                                            | 26,4%                        | 46%                                                         |

Font: Ajuntament de Montornès del Vallès 2013

Pel que fa als resultats de les proves de competències bàsiques que passen els alumnes en finalitzar la primària i la secundària, observem:

- Una important desigualtat entre els centres de primària, concretament amb un centre on els resultats són significativament inferiors a la mitjana de Catalunya en totes les matèries. La resta de centres se situen entorn a la mitjana de Catalunya, amb petites diferències per sota o per sobre.
- Entre els centres de secundària també hi ha desigualtat. Un dels centres se situa sistemàticament per sota de la mitjana de Catalunya, mentre que l'altre se situa en la mitjana, inclús una mica per sobre en el cas de les llengües castellana i catalana.

### Resum competències bàsiques als centres escolars de Montornès del Vallès. Curs 12-13.

| Centres de primària   | Llengua catalana | Llengua castellana | Llengua anglesa | Matemàtiques | Promig |
|-----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------|--------|
| C1                    | 5,5              | 5,8                | 5,5             | 5,5          | 5,6    |
| C2                    | 7,3              | 6,2                | 7,7             | 7,3          | 7,1    |
| C3                    | 7,7              | 7,4                | 7,3             | 7,7          | 7,5    |
| C4                    | 6,7              | 6,3                | 7,5             | 7,1          | 6,9    |
| C5                    | -                | -                  | -               | -            | -      |
| Catalunya             | 7,11             | 7,3                | 7,3             | 7,63         | 7,3    |
| Centres de secundària | Llengua catalana | Llengua castellana | Llengua anglesa | Matemàtiques | Promig |
| C1                    | 7,3              | 6,3                | 5,2             | 4,8          | 5,9    |
| C2                    | 8,2              | 8,2                | 6,6             | 6,9          | 7,5    |
| Catalunya             | 7,66             | 7,6                | 6,98            | 6,83         | 7,3    |

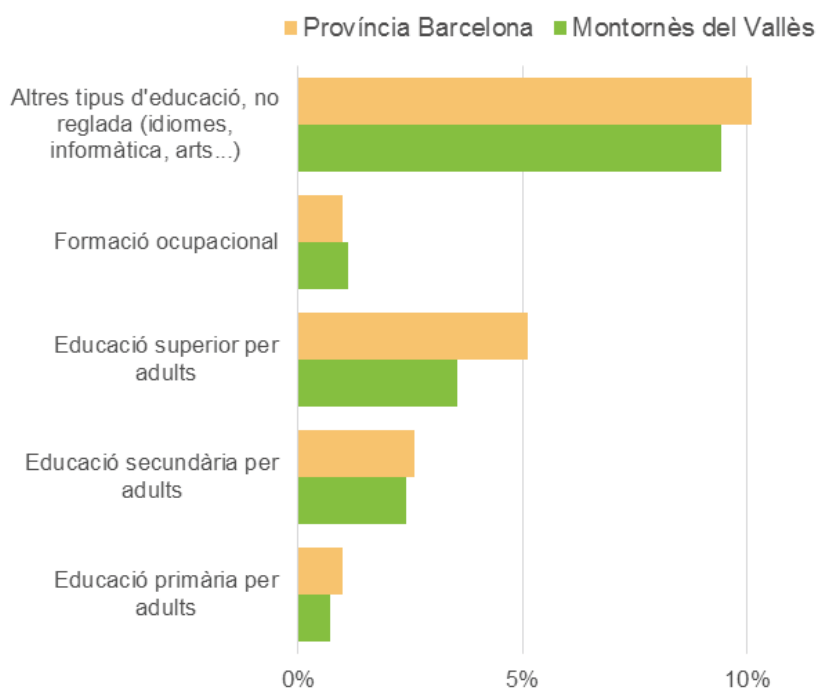
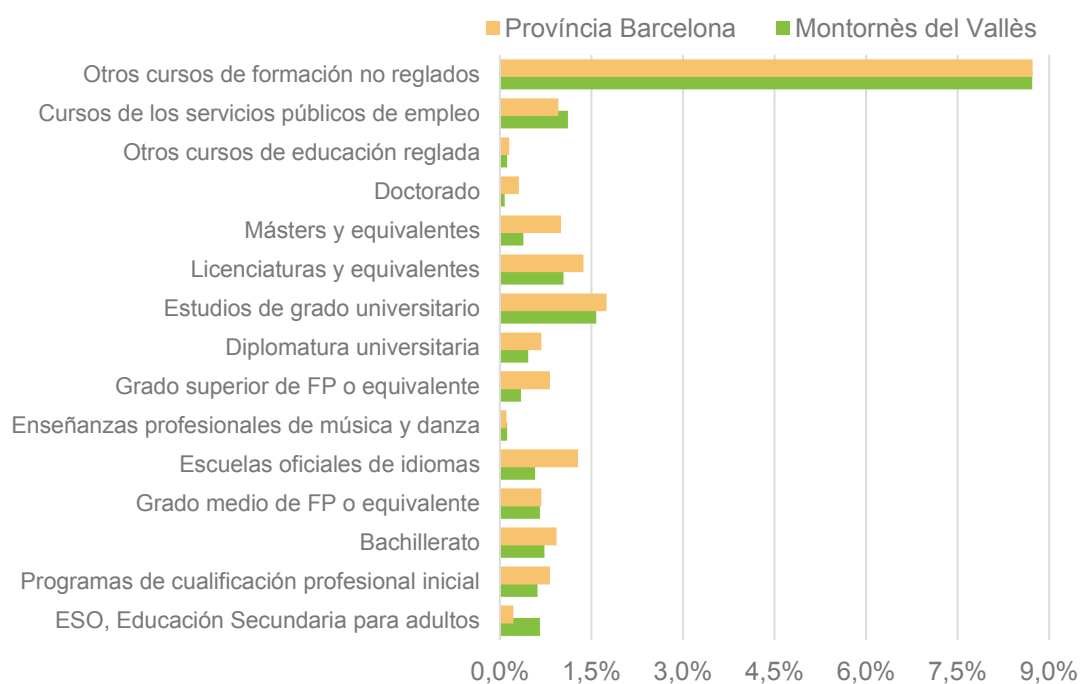
Font: Ajuntament de Montornès del Vallès 2013

El Censo de Población y Vivienda de 2011 preguntava a la població major de 16 anys si cursaven estudis postobligatoris i de quin tipus. La pregunta ens permet aproximar-nos a la formació al llarg (i ample) de la vida que fa la població adulta de Montornès, comparant-la amb un punt de referència, com és la província de Barcelona:

- En conjunt, a Montornès trobem un 17,2% de població major de 16 anys que fa algun tipus d'educació postobligatòria. Es tracta d'un percentatge una mica més baix que a la província, amb un 19,8%
- La majoria de població adulta que fa formació a Montornès fa cursos de formació no reglada (categoria que, sens dubte, pot incloure una amalgama summament heterogènia d'activitats formatives, com idiomes, informàtica, arts...). Segueixen en segon lloc els ensenyaments universitaris (graus, llicenciatures, màsters, diplomatures...), les formacions reglades de secundària (batxillerat o formació professional), la formació ocupacional i finalment la formació reglada primària.
- En comparació amb la província, podem destacar que els adults de Montornès fan comparativament menys formació no reglada (idiomes, informàtica, arts...) i sobre tot menys formació universitària. La formació secundària i primària que fan els adults és similar a la Província (lleugerament més baixa a Montornès). Aquest fet contrasta tanmateix amb una població adulta que acusa un nivell d'estudis baix (per tant podríem afirmar que la conveniència de fer estudis primaris i secundaris entre la població adulta és teòricament elevada). Per contra, Montornès destaca amb un percentatge de persones que fan formació ocupacional lleugerament elevat, aspecte que es pot correspondre amb l'elevat atur del municipi.
- Tot plegat ens permet afirmar que la formació al llarg de la vida és un aspecte que cal fomentar encara molt entre la població adulta de Montornès, tant des de la sensibilització com des de la creació al municipi d'oportunitats atractives de formació al llarg i ample de la vida.



## Població major de 16 anys que cursa estudis postobligatoris



Font: Censo de Población y Viviendas de 2011.

### **Principals conclusions de les dades presentades en el Mapa d'estructura social i en el Mapa escolar**

Les dades presentades en les anteriors pàgines ens permeten copsar algunes realitats molt rellevants a nivell educatiu. Especialment:

- La joventut actual de la població, però amb tendència a l'envelliment i a la reducció de la natalitat
- La forta concentració de la població estrangera a Montornès Nord
- L'elevada precarietat laboral i econòmica, malgrat haver riquesa industrial en el territori
- El baix nivell d'estudis de la població adulta i l'escassa tendència a formar-se al llarg de la vida
- El baix nivell de matriculació a l'etapa 0-3, probablement vinculat a la precarietat econòmica dels pares
- L'alt nivell de matriculació al municipi durant la primària i la secundària obligatòries
- La manca d'opcions de formació professional

Aquestes realitats, juntament amb d'altres que puguin ser posades de relleu en els mapes següents (de recursos educatius i visions educatives) hauran de ser tingudes en compte a l'hora d'establir les prioritats i accions educatives que ha d'atendre el Projecte Educatiu de Montornès del Vallès.

## 4. Presentació del Projecte Educatiu a la ciutadania

La jornada de Presentació del Projecte Educatiu de Montornès del Vallès a la ciutadania es va celebrar el dissabte 14 de març de 2014, de 9.30 a 13h i a l'Escola Can Parera.

Va comptar amb una assistència molt positiva, d'unes 70 persones, que havien estat convidades per la seva pertinença a associacions, equipaments o serveis del municipi vinculats explícitament o implícita a l'educació.

L'acte va comptar amb una inauguració per part de l'Alcalde i regidor d'Educació José Montoro, una presentació del Mapa d'Estructura Social i el Mapa Escolar, per part de Sarai Samper, de l'empresa D-CAS (Col·lectiu d'Analistes Socials) i una explicació del concepte d'educació i la filosofia dels Projectes Educatius de Ciutat per part de Paco Ferrón, tècnic de la Diputació de Barcelona. Així, Paco Ferrón va fer referència a l'educació al 'llarg i ample' de la vida, distingint diferents dimensions de l'ample de la vida, il·lustrades en el diagrama de la pàgina següent. També va explicar la importància de la participació ciutadana per al Projecte Educatiu, en tant que l'estructura de relacions socials d'un municipi és la que fa possible d'avançar conjuntament cap a uns objectius col·lectius.

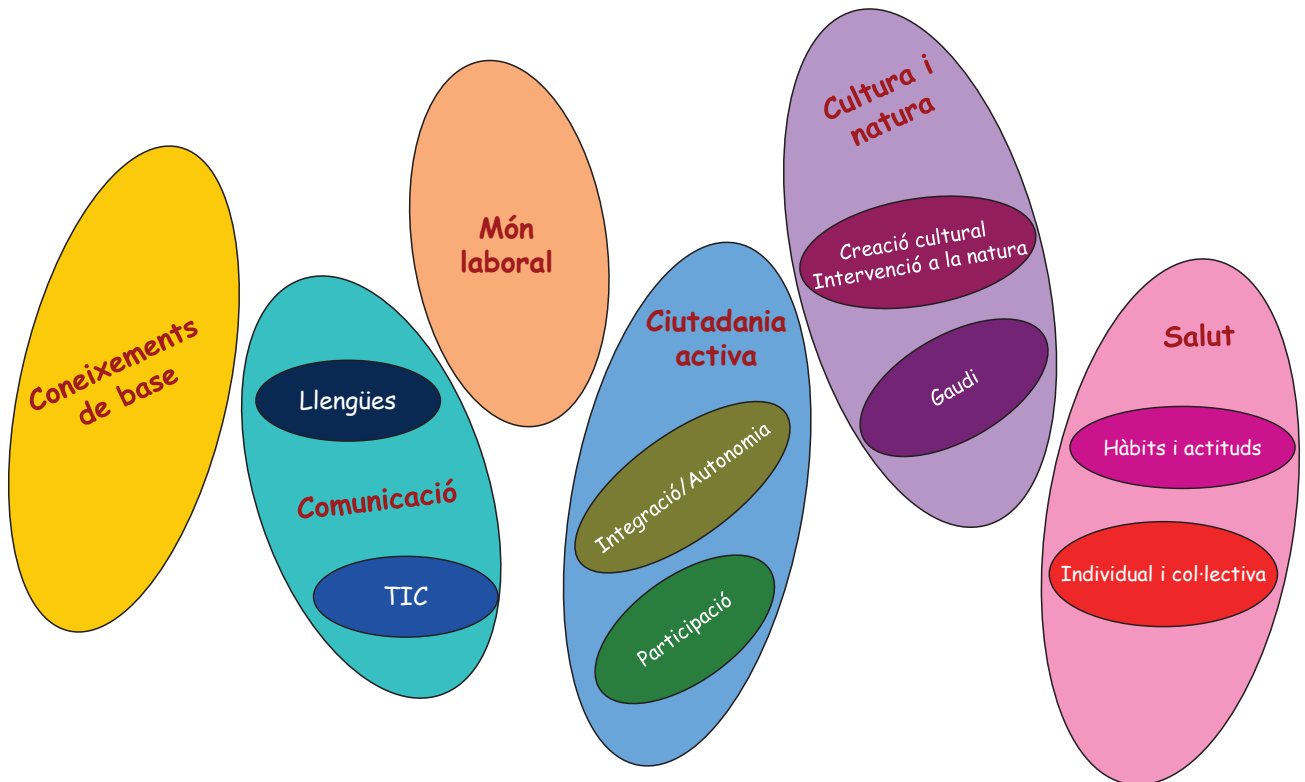
La segona part de la sessió es va destinar a la participació dels assistents, creant set grups de treball d'unes deu persones cadascun. L'objectiu del treball en grups va ser definir conjuntament el tipus de 'Montornès Educador' que desitgem, i posar en valor les aportacions educatives que entre tots estem fent i que volem reforçar en el municipi. Mostrem en les següents pàgines els principals materials i continguts treballats durant la jornada.

La jornada de presentació a la ciutadania del Projecte Educatiu de Montornès del Vallès es va celebrar en 14 de març.

La jornada va permetre presentar el projecte en profunditat i co-definir amb les persones participants el tipus de municipi educador que desitgem col·lectivament.

També ve permetre posar en valor les contribucions educatives que entre tots estem fent per al municipi i aquelles que volem reforçar de cara al futur.

## Àmbits de l'educació a l'ample de la vida



## Participants a les dinàmiques grupals

| Grup 1<br>(Marta Prims)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Grup 2<br>(Raquel Moreno)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Grup 3<br>(Ana Diez)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Grup 4<br>(Fèlix Eroles)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Grup 5<br>(Eva Ballart)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Grup 6<br>(Sarai Samper)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Grup 7<br>(Oriol Barnet)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Ventura Ballús i Albert (Associació 14 d'abril)</li> <li>Rosa Maria Invernón (Escola Mogent)</li> <li>Chari (AMPA La Marinada)</li> <li>Pablo Sánchez (AMPA Can Parera)</li> <li>Jordi Soler (Escola de Música, Dansa i Teatre)</li> <li>Joan (ciutadà)</li> <li>Eva (PSC, regidora Ajuntament)</li> <li>Rosa Sánchez (PAH)</li> <li>Petra (PAH)</li> <li>Marta Serrano (CEMV, Centre d'estudis de Montornès del Vallès)</li> <li>Jos Petit (Esports Ajuntament)</li> <li>Diaby (Geracafu)</li> <li>Fanta Kafou (Geracafu)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Marga Gené (Departament de Comunicació. Ajuntament de Montornès)</li> <li>Roberto (Centre d'Estudis Athenea. Autoescola. Àmbit transport i logística)</li> <li>Marga Bermúdez (Participació. Ajuntament de Barcelona)</li> <li>Pepa Pardo (CAP)</li> <li>Montserrat García (Club Petanca. Sant Sadurní)</li> <li>Elena Fernandez (Esplai Panda)</li> <li>Anna González (AMPA EB el Lledoner)</li> <li>Núria Posada (Escola Can Parera)</li> <li>Maria del Valle (CIU)</li> <li>Loli Vico (EB pública El Lledoner)</li> <li>Asociación KAIRA</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mamadi (Associació Kaira Kaffou)</li> <li>Fatou Ceessay (Associació Kaira Kaffou)</li> <li>Iván (Centre Infantil La Peixera)</li> <li>Jose (Associació Músics Can Ferrer)</li> <li>Estanis (Cap Servei Promoció Econòmica)</li> <li>Marta (Directora de l'Oficina de Barri)</li> <li>Mariona Llonch (Llar d'Infants Primavera)</li> <li>Jose Antonio Montero (Alcalde i regidor d'Educació)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Javier Blanco (Penya Pere Antón)</li> <li>David (Institut Marta Mata)</li> <li>Jesica Villarreal (derechos de los animales)</li> <li>Emilia López (voluntariat Montornès "VoluMont")</li> <li>Helena Ollé (Jicaro Joc, Somriure i Solidaritat)</li> <li>Tere Campos?? (representant treballadors Ajuntament)</li> <li>Mercé Bellavista (Associació Catalana Síndrome X Fràgil)</li> <li>Nosi (ass. Immigrants de Gàmbia)</li> <li>Paco (Associació Fotogràfica)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Reyes Barragán (Oficina de Català CPNL)</li> <li>Rus Maria (Club Esportiu Atletisme)</li> <li>Jordi Delgado (Regidor Joventut)</li> <li>Maite Maté (Escola Sant Sadurní)</li> <li>César Martínez (Policia Local)</li> <li>Fandema</li> <li>Virtu Castellano (ADPI/ADIM Associació de Dones per la Igualtat)</li> <li>Fatou Mattatunkara (Associació de dones)</li> <li>Montserrat Álvarez (AMPA Escola de Música)</li> <li>Maribel Balades (AFIBROMON)</li> <li>Lamine Drame (Fandema)</li> <li>Quintín Valiente (Penya Pere Antón)</li> <li>Anna Poderoso (tècnica cultura Ajuntament)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Maria Rosa Vinyallonga, Regidoria de Cultura i Medi Ambient</li> <li>Elisenda Bru (AMPA Institut Marta Mata)</li> <li>Maribel Pinza (Cap de Serveis Socials)</li> <li>Ezzobayr Marcouchi (Mohsinir Montornès del Vallès)</li> <li>Pruden Soto (Escola Sant Sadurní)</li> <li>Dionísio (Casal d'Avis i Caritas de Montornès Nord)</li> <li>Margarida (La Remença)</li> <li>Nenadinging Gakou (Safiyatou)</li> <li>Montserrat (PTT Montornès del Vallès)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Esther (AMPA Palau Ametlla)</li> <li>Rosa Gurri (AMPA Institut Marta Mata)</li> <li>Oukacha Marcouchi (Comunidad Islámica)</li> <li>Mostafa Hasnaoui (Comunidad Islámica)</li> <li>Vanessa Andújar (Llar d'Infants Primavera)</li> <li>Miriam Borrego (Colla de geganters)</li> <li>David Barrero (Penya els Bartomeus)</li> <li>Maria Pernia (Escola Can Parera)</li> </ol> |



### Resultats de les dinàmiques de treball

Els participants a la jornada varen fer en subgrups una pluja d'idees sobre les adjectius que haurien de caracteritzar el Montornès Educador que desitgen. Els resultats d'aquest exercici varen quedar exposats en un núvol de paraules, on la grandària de cada adjectiu reflecteix el nombre de vegades que ha estat mencionat. Com es pot veure, el Montornès Educador desitjat és, sobre tot: solidari, participatiu, respectuós, cívic, compromès i empàtic:

### El Montornès Educador que desitgem és....



## PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT DE MONTORNÈS DEL VALLÈS

La segona part de la dinàmica es va destinar a posar en valor les contribucions de cada un dels assistents està fent en l'educació al municipi, des de les associacions, organitzacions, serveis o equipaments als que estan vinculats.

El debat es va estructurar en torn a tres preguntes que varen ser contestades i per tots els assistents i que van ser posades en comú sobre un mural com el que es pot veure a sota. Les preguntes a contestar varen ser:

1. On situaries, sobre el mural que us hem presentat, les principals contribucions de la teva organització a l'educació de les persones?
2. En quin àmbit podria la teva organització millorar el seu 'potencial educador'?
3. Hi ha limitacions o obstacles que dificulten poder desenvolupar aquest potencial educador?

| Oportunitats educatives                                                             | Coneixements de base | Habilitats comunicatives | Món laboral | Ciutadania activa | Cultura i natura | Salut (física i mental) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------|-------------------|------------------|-------------------------|
|  |                      |                          |             |                   |                  |                         |
|  |                      |                          |             |                   |                  |                         |
|  |                      |                          |             |                   |                  |                         |

### En relació a la primera pregunta:

1. *On situaries, sobre el mural que us hem presentat, les principals contribucions de la teva organització a l'educació de les persones?*

Podem destacar com a conclusions que:

- Hi ha un reconeixement a la transversalitat educativa dels centres escolars (escoles bressol, escoles de primària i instituts), en tant que a part dels coneixements de base s'esforcen per aportar una educació integral, a l'ample de la vida.
- Hi ha una concentració molt elevada d'entitats que ubiquen al seva contribució educativa en l'àmbit de la ciutadania activa, i en menor mesura, de la cultura i natura i salut. En general, l'acció d'aquestes entitats va dirigida a un públic d'edats molt ampli. Algunes de les entitats identifiquen que a través de les seves activitats també vehiculen molts coneixements útils per l'educació reglada.
- S'observa una absència força important del teixit associatiu en el camp de l'educació per al món laboral i en l'educació per les habilitats comunicatives (idiomes i TIC). Aquest fet contrasta amb les importants necessitats existents en aquestes dos àmbits.

### En relació a la segona pregunta:

2. *En quin àmbit podria la teva organització millorar el seu 'potencial educador'?*

Podem destacar com a conclusions que:

- Hi ha una voluntat gran entre les entitats de continuar afavorint l'educació en ciutadania activa, començant des de les edats més joves. Per altra banda, els centres educatius i les AMPA apunten reiteradament a la necessitat de fomentar la participació i implicació dels pares i mares.
- Algunes entitats, serveis i escoles mostren la seva voluntat de crear oportunitats educatives en el món laboral: millorar les oportunitats formatives per adults i l'orientació professional per adolescents.



- Algunes entitats i equipaments voldrien fer arribar les seves activitats a un rang més ampli d'edats. Hi ha interès en fer propostes més intergeneracionals o que arribin simultàniament a perfils d'edat diversos.

### **En relació a la tercera pregunta:**

- *Hi ha limitacions o obstacles que dificulten poder desenvolupar aquest potencial educador?*

Podem destacar com a conclusions que:

- Dins el món escolar (escoles i AMPAs) es reitera com a limitació la manca d'implicació de les famílies. Es considera que cal reforçar l'educació i capacitació dels pares i mares. Al mateix temps, es reconeix que les escoles haurien de dedicar més esforços a la comunicació amb les famílies. Addicionalment, els centres escolars senyalen les retallades com una limitació important del context actual.
- Pel que fa a l'àmbit associatiu, es destaquen la manca de recursos econòmics, materials i humans, com a limitacions que impedeixen assumir més del que ja es fa. També es posa de relleu la manca d'un espai comú, com un hotel d'entitats i les dificultats per fer difusió del que fan per arribar a públics més amplis
- Algunes associacions apunten a la crisi i l'elevat atur com un factor que frena la participació de moltes persones, per la desmotivació i preocupació personal que genera.
- És molt recurrent la demanda de reforçar el treball conjunt entre entitats i fomentar més la participació entre la població, especialment entre les persones que mai participen. Aquests dos aspectes són fonamentals per aconseguir arribar més lluny en l'educació al municipi.

**Nota:** l'Annex d'aquest document conté el buidatge extensiu de les aportacions fetes durant la dinàmica.

### Ordre del dia de la Jornada ‘Presentació del PEC a la Ciutadania’

Lloc: Escola Can Parera

Dia. 15 de març de 2014

9:30-10:00h Esmorzar de benvinguda (edifici central)

10:00-10:45h Presentació (gimnàs)

- Benvinguda de l'alcalde, José A. Montero
- Exposició de dades “Mapa 1 i 2” a càrrec de Sarai Samper, de l'empresa D-CAS
- Concepte de “Ciutat Educadora” a càrrec de Paco Ferrón, tècnic d'Educació de la Diputació de Barcelona

10:45-11:00h Dinàmica de treball (edifici central)

- Explicació de la dinàmica de treball i distribució dels assistents en petits grups, a càrrec de Tere Castilla, tècnica d'Educació de l'Ajuntament

11:00-12:00h Realització de la dinàmica de treball (edifici central)

12:00-12:30 Pausa cafè (edifici central)

12:30-13:00 Conclusions i comiat (gimnàs)

## Nota de premsa

28/6/2014

Montornès, camí de convertir-se en poble educador - Ajuntament de Montornès del Vallès



Ajuntament de  
**Montornès del Vallès**

[Inici](#) » [Actualitat](#) » [Notícies](#) » Montornès, camí de convertir-se en poble educador

**17 març 2014**

### **Montornès, camí de convertir-se en poble educador**

**Més de 70 persones, representatives de diversos col·lectius del poble i tècnics municipals, van assistir a la jornada de presentació del Projecte Educatiu de Ciutat (PEC), celebrada el 15 de març a l'escola Can Parera. L'objectiu és que Montornès esdevingui ciutat educadora.**



Un moment de la jornada de treball

El Projecte Educatiu de Ciutat (PEC) parteix de la idea que l'educació no és responsabilitat exclusiva de l'escola i de la família, sinó que tota la ciutadania és un agent educatiu de primer ordre. L'educació s'entén com un procés permanent al llarg i ampla de la vida.

L'objectiu del PEC és que Montornès esdevingui ciutat educadora i disposi d'eines per fomentar col·lectivament l'aprenentatge, la transmissió de coneixements entre el veïnat, la generació de valors i el compromís ciutadà amb l'educació.



Taula de ponents de la jornada

A la jornada de presentació del PEC, la setantena d'assistents van aportar la seva visió de la realitat educativa i de les potencialitats dels diversos col·lectius del poble.

Abans, però, els experts que treballen el projecte, amb el suport de la Diputació de Barcelona, van presentar dades de l'estudi que s'ha dut a terme fins ara. Aquesta diagnosi ha servit per elaborar un mapa sobre l'estructura social i un segon, escolar. Queden pendents dos mapes més que tenen a veure amb els recursos educatius del poble i amb les visions ciutadanes.



Pannell amb les aportacions dels assistents

Tota aquesta informació es compartirà en un fòrum d'educació local i a partir d'aquí es posarà en marxa les accions i intervencions recollides perquè Montornès esdevingui Ciutat Educadora.



Un dels moments de treball

Disponible a: <http://www.montornes.cat/actualitat/noticies/2014/03/17/montornes-cap-un-poble-educador>

## 5. Mapa de recursos educatius

Tots els municipis disposen de serveis, recursos i activitats que poden aportar un valor afegit a l'experiència educativa i vital dels estudiants i de la ciutadania en general, aportant-los nous coneixements i experiències que facilitin els seus aprenentatges i una millor vinculació a l'entorn en què viuen. Comprèn l'oferta dels centres escolars, les activitats extraescolars, però també aquelles activitats educatives organitzades per serveis o institucions del territori que poden esdevenir educatius, malgrat que la seva funció principal no ho sigui pròpiament.

Aquest mapa de recursos pretén recollir el conjunt de l'oferta educativa (formal i no formal) del municipi. Aquesta construcció implica la identificació dels actors educatius significatius del territori i la caracterització de les activitats i programes educatius que s'ofereixen.

Per abordar els recursos educatius de Montornès, seguirem les dimensions educatives de 'l'ample de la vida' presentades durant la jornada de Presentació del Projecte Educatiu a la Ciutadania (veure quadre a sota). Afegirem dos espais addicionals, per presentar els recursos educatius que plantegen una educació integral (en moltes dimensions a l'hora), i els recursos educatius dirigits a públics de totes les edats o a públics familiars.

| Oportunitats educatives          | Educació integral | Coneixements de base | Habilitats comunicatives | Món laboral | Ciutadania activa | Natura, cultura i art | Salut (física i mental) |
|----------------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|-------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|
| Públic infantil                  |                   |                      |                          |             |                   |                       |                         |
| Públic adolescent o jove         |                   |                      |                          |             |                   |                       |                         |
| Públic adult                     |                   |                      |                          |             |                   |                       |                         |
| Edats diverses o públic familiar |                   |                      |                          |             |                   |                       |                         |

## Educació integral

| Edats            | Recursos                                                                            | Observacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primera infància | Escoles Bressol del Lledoner i La Primavera                                         | Les Escoles Bressol aborden una etapa de la vida en la que és especialment important l'estímul de les habilitats comunicatives (llengua), l'educació emocional i els hàbits de cura personal i convivència amb els demés. Aborden també un primer inici de coneixement de l'entorn. Les escoles bressol també fan xerrades a les famílies sobre habilitats parentals.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Infants          | Escoles de Primària: Can Parera, La Marinada, Mogent, Sant Sadurní, Palau d'Ametlla | <p>Les escoles de primària tenen una missió principal en garantir els coneixements de base i les habilitats comunicatives inclosos dins l'educació reglada. Però també destaquen dins de la seva proposta educativa el foment del coneixement de l'entorn, dels valors de ciutadania activa, dels hàbits de salut i cura personal...</p> <p>Són molts els projectes educatius que complementen els coneixements reglats que aporten les escoles. Destaquen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educació emocional (Can Parera)</li> <li>• Escola de pares (Can Parera)</li> <li>• Projecte MAV (audiovisuals) i projecte AICLE (anglès) a Can Parera</li> <li>• Camins escolars (Mogent)</li> <li>• Jornades esportives i Biblioteca (Mogent)</li> <li>• Taller de sardanes (Palau Ametlla)</li> <li>• Cantata (tots els centres)</li> <li>• Projecte 50x50 sobre estalvi energètic (varis centres)</li> <li>• Sortides i colònies (varis centres)</li> </ul> <p>Per fer aquesta tasca educativa, col·laboren sovint amb altres equipaments de l'entorn (Biblioteca, CAP, Policia, Escola de Música, Clubs esportius...)</p> |
| Adolescents      | Institut Marta Mata (ESO)<br>Institut Vinyes Velles (ESO i Batxillerat)             | Com les escoles, els instituts garanteixen els continguts de coneixements i habilitats curriculars assignats. Addicionalment, treballen projectes de foment de l'esport i els idiomes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Coneixements de base (a més de les escoles i instituts)

| Edats               | Recursos             | Observacions                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primera infància    | -                    | -                                                                                                                                                                     |
| Infants             | La Peixera           | La Peixera fa activitats reforç escolar per alumnat de primària                                                                                                       |
| Adolescents i joves | Serveis Socials      | A través del projecte 'Fem els deures', que s'executa a diverses escoles, Serveis Socials contribueix a l'èxit acadèmic de l'alumnat amb més dificultats.             |
| Adults              | Comitè Islàmic       | El Comitè Islàmic té una activitat dirigida a ajudar a alumnat de primària i secundària a fer els deures.                                                             |
|                     | Escola d'Adults      | L'Escola d'Adults fa diferents cursos d'alfabetització i formació primària per adults                                                                                 |
|                     | Oficina de Barri     | L'Oficina de Barri ha posat en marxa grups d'alfabetització per persones adultes                                                                                      |
|                     | Acadèmia Idiomes i + | L'Acadèmia Idiomes i + fa reforç escolar i tècniques d'estudi per a alumnat de primària i secundària i prepara a població jove i adulta per accedir a la universitat. |

## Habilitats comunicatives (idiomes i tecnologies de la comunicació)

| Edats                            | Recursos                              | Observacions                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Primera infància</b>          | Contacontes (Mercè Rubí)              | Narració de contes per a públic de 0 a 12 anys en diferents equipaments                                                                                                                                                                                                |
| <b>Infants</b>                   | AMPA de les escoles                   | Les AMPA de varies escoles de primària organitzen extraescolars d'anglès.                                                                                                                                                                                              |
|                                  | Departament de mitjans de comunicació | Visites guiades a la ràdio local                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Adolescents i joves</b>       | AMPA dels instituts                   | AMPA del Marta Mata: extraescolars d'Anglès i Alemany. AMPA del Vinyes Velles: activitats de lectura i biblioteca per adolescents.                                                                                                                                     |
|                                  | Departament de joventut               | Suport a intercanvis internacionals entre joves                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Adults</b>                    | Oficina de Català                     | Cursos de català de diferents nivells<br>Assessorament lingüístic<br>Activitats de difusió de la llengua i cultura catalanes (efemèrides literàries, companyes institucionals, etc.)                                                                                   |
|                                  | Promoció econòmica                    | Cursos d'anglès<br>Cursos d'informàtica                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Edats diverses o famílies</b> | DEC Idiomes<br>Acadèmia idiomes i +   | Formació en anglès i francès i preparació per als exàmens oficials d'idiomes<br>Organització d'activitats culturals com sortides, intercanvis, converses, celebracions i viatges destinades a aprendre idiomes.<br>*Tenen activitats per a públics de totes les edats. |
|                                  | Biblioteca                            | Tertúlies en català<br>Tàndems d'anglès per adults                                                                                                                                                                                                                     |
|                                  | Comitè Islàmic                        | Classes d'àrab per a infants, adolescents i adults<br>Classes de castellà per a dones                                                                                                                                                                                  |

## Món laboral

| Edats                           | Recursos                              | Observacions                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adolescents<br>o joves          | PTT (Pla de Transició al Treball)     | Aprenentatges instrumentals i coneixement de l'entorn social i laboral. Formació professionalitzadora en cuina i serveis de bar i fabricació mecànica per adolescents i joves (16 a 21 anys) |
|                                 | Regidoria d'educació                  | Aula Oberta del Marta Mata i Vinyes Velles                                                                                                                                                   |
| Adults                          | Promoció econòmica                    | Formació ocupacional                                                                                                                                                                         |
|                                 | Athena. Centre d'estudis i autoescola | Permisos de conduir professionals i de transport especials<br>Formació en activitats logístiques<br>Prevenició de riscos de mobilitat<br>Permisos de conduir                                 |
|                                 | Tècnica d'immigració                  | Tallers prelaborals<br>Grups de recerca de feina                                                                                                                                             |
| Edats<br>diverses o<br>famílies | Biblioteca                            | Xerrades sobre emprenedoria i treball                                                                                                                                                        |
|                                 | Oficina de Barri                      | Espai de suport a la recerca de feina a Montornès Nord<br>Dispositiu d'inserció laboral (treball als barris) a Montornès Nord                                                                |



## Ciutadania activa

| Edats                             | Recursos                    | Observacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primera infància                  | Penya Els Bartomeus         | Dia de la Mare (foment dels valors familiars, per infants de 3 a 12 anys)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Infants                           | Polícia Local               | Educació viària a les escoles<br>Seguretat ciutadana als instituts: normativa en seguretat i ordenances<br>Seguretat ciutadana a casal d'avis, Unió de Botiguers, empresaris: normativa en seguretat i ordenances                                                                                                                                                                    |
| Adolescents o joves               | Departament de joventut     | Tallers i cursets (sobre valors, hàbits saludables, habilitats comunicatives, relacionals, civisme)<br>Xerrades a joves, famílies i professionals sobre temes diversos<br>Acollida PBC (joves entre 16 i 20 anys)<br>Orientació educativa a joves, famílies i professionals                                                                                                          |
|                                   | Espai Jove                  | PIDCES (servei d'informació juvenil als instituts)<br>Trobades intergeneracionals per la participació<br>Assemblees per l'autogestió i suport associatiu                                                                                                                                                                                                                             |
| Adults, edats diverses o famílies | Regidoria d'Igualtat        | Catàleg d'activitats educatives<br>Xerrades sobre igualtat<br>Tallers sobre violència de gènere<br>Formació en igualtat oportunitats                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   | Oficina de Barri            | Gestió de comunitats de veïns<br>Servei de Mediació Comunitària<br>Banc del temps                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                   | Departament de participació | Comissió d'entitats de Montornès Nord<br>Consells consultius: educació, cooperació, medi ambient<br>Campanya de civisme: 'Fem net' i 'Un estiu en convivència a Montornès Nord'<br>Banc de bones pràctiques en civisme<br>Dinamització sociocomunitària del Pla de barris de Montornès Nord<br>Pla Estel: procés de participació en la transformació i el disseny de l'espai públic. |

## Ciutadania activa

| Edats                             | Recursos                           | Observacions                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adults, edats diverses o famílies | Tècnica d'immigració               | Dona i fet migratori: cohesió social i empoderament de dones immigrants<br>Prevenió de la Mutilació Genital Femenina<br>Xerrades i conferències sobre convivència, ciutadania, immigració i participació, sobretot per adolescents i adults |
|                                   | Fandema                            | Conferències sobre temes relacionats amb immigració                                                                                                                                                                                         |
|                                   | Jícaro                             | Xerrada per al crèdit de síntesi sobre solidaritat, cooperació i germanor<br>Sopar de germanor (cooperació entre veïns, sostenibilitat i vaixella bio)<br>Activitat pro Sahara (participació, debat i convivència)                          |
|                                   | Volumont                           | Formació de voluntariat                                                                                                                                                                                                                     |
|                                   | PAH de Montornès                   | Defensa dels drets a l'habitatge de les persones                                                                                                                                                                                            |
|                                   | Kaira Kaffou                       | Foment de la participació de dones africanes                                                                                                                                                                                                |
|                                   | Associació pels drets dels animals | Civisme i responsabilitat en la cura d'animals                                                                                                                                                                                              |
|                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |

## Natura, cultura i art

| Edats                     | Recursos                                    | Observacions                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primera infància          | AMPA EB Lledoner                            | Espectacles infantils                                                                                                                                                                                                              |
| Infants                   | La Peixera                                  | Teatre social<br>Conta contes                                                                                                                                                                                                      |
| Adolescents i joves       | Escola de Música, Dansa i Aula de Teatre    | Formació en música, dansa i teatre<br>Cantata escolar                                                                                                                                                                              |
|                           | AMPA Marta Mata                             | Sortides al teatre                                                                                                                                                                                                                 |
|                           | AMPA Escola de Música                       | Activitats de música, teatre i dansa per adolescents i joves<br>Sortides musicals per adults i joves                                                                                                                               |
| Adults                    | Regidoria d'Educació                        | Catàleg d'activitats culturals, socials i ambientals<br>Activitats de teatre, música i dansa per infants                                                                                                                           |
|                           | Centre d'Estudis de Montornès del Vallès    | Revista Dalmanla sobre cultura i ciència<br>Cine fòrum per treball la cultura, els valors i el debat<br>Corpus (activitat tradicional)<br>Excursions naturalistes                                                                  |
| Edats diverses o famílies | Penya Pèrre Antón                           | Gimcama d'aigua infantil<br>Rockmerico (coneixements musicals nous)<br>Gimcama medieval (entreteniment temàtic per totes les edats)<br>Celebació de Sant Jordi (lectura i cultura)<br>Organització d'activitats per la Festa major |
|                           | Penya els Bartomeus                         | Parc Infantil de Nadal<br>Barturock (concert)<br>Festival alternatius (concert)<br>Organització d'activitats per la Festa Major                                                                                                    |
|                           | AFMON (Associació Fotogràfica de Montornès) | Gimcama fotogràfica per conèixer Montornès<br>Steel Woll sobre tècniques fotogràfiques                                                                                                                                             |
|                           | Societat Cultural La Lira                   | Esbart<br>Coro-orfeo                                                                                                                                                                                                               |
|                           | Hermanad Virgen del Rocío                   | Sevillanes<br>Coro<br>Convivències de germanor                                                                                                                                                                                     |

## Natura, cultural i art

| Edats                             | Recursos                                                 | Observacions                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adults, Edats diverses o famílies | Comitè Islàmic                                           | Classes d'Alcorà a dones                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | Afibromon                                                | Classes de pintura                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   | ADIM                                                     | Activitats culturals                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                   | Biblioteca                                               | Hora del conte per a públic infantil<br>Tertúlies literàries per a diferents edats<br>Marató contes orals (per a famílies)<br>Marató poesia (per a famílies i adults)<br>Xerrades puntuals sobre temes variats<br>Taller de punt<br>Memòria històrica (recull d'història local)   |
|                                   | Departament Joventut                                     | Casal d'estiu<br>Participació en festes (baixada carretons)                                                                                                                                                                                                                       |
|                                   | Tècnica d'Immigració                                     | Curs de coneixement entorn                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | Departament de cultura, festes, patrimoni i medi ambient | Tallers del Casal de Cultura<br>Fem Dissabte (sobre medi ambient)<br>Jornada ornitològica<br>Visites Monsobservans<br>Visites Telègraf<br>Visites Refuig<br>Memòria Montornès (recopilació de memòries de la gent gran)<br>Sala d'art Can Xerragan<br>Oferta festiva del municipi |
|                                   | Parròquia Sant Sadurní                                   | Educació i pràctica religiosa                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                   | Associació 14 d'abril                                    | Estudis i sensibilització sobre història i política                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   | Esplai Panda                                             | Educació en el Lleure                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                   | Músics Can Ferrer                                        | Activitats musicals variades                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | La Remençada                                             | Musical que recupera la memòria històrica del municipi                                                                                                                                                                                                                            |
|                                   | Colla de Geganters                                       | Activitats festives                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   | Associació El Galzeran                                   | Xerrades i sortides sobre medi ambient                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                   | Arxiu Municipal                                          | Recopilació i conservació de material escrit de valor per al municipi                                                                                                                                                                                                             |

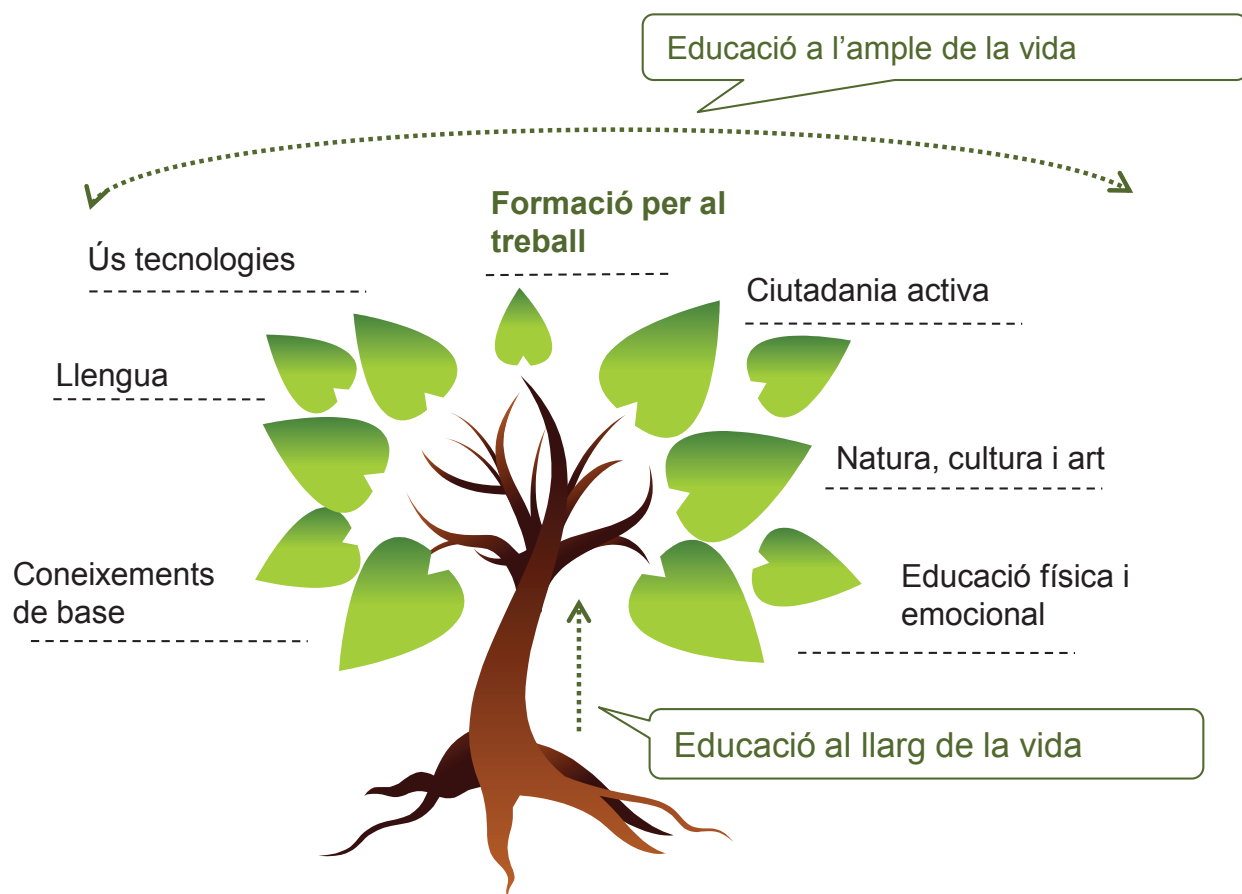
## Salut física i mental i cura d'un mateix

| Edats                     | Recursos                                 | Observacions                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primera infància          | AMPA Lledoner                            | Mamifit (exercici físic per a mares amb els seus fills)<br>Formació en primers auxilis<br>Formació als pares sobre habilitats parentals |
| Infants                   | AMPAs escolars i dels instituts          | Activitats esportives varies                                                                                                            |
| Adolescents o joves       | La Peixera                               | Divendres en família (espai familiar de relació i creixement personal i familiar)                                                       |
|                           | CAP                                      | Xerrades sobre salut a escoles i instituts                                                                                              |
| Adults                    | Departament d'Educació                   | Xerrades sobre habilitats parentals i comportament dels fills                                                                           |
| Edats diverses o famílies | Associació SxF                           | Conferències de sensibilització sobre la discapacitat                                                                                   |
|                           | Departament d'esports i complex esportiu | Casal d'estiu per infants i adolescents<br>Cursos de natació<br>Activitats esportives lliures<br>Activitats esportives dirigides        |
|                           | Club d'Atletisme                         | Formació i competició en atletisme                                                                                                      |
|                           | Club d'Escacs                            | Formació i competició en escacs                                                                                                         |
|                           | Club de Futbol                           | Formació, lliga i campus de futbol                                                                                                      |
|                           | Club de Karate                           | Formació, competició i casal de karate                                                                                                  |
|                           | Club de Petanca                          | Formació i competició en petanca                                                                                                        |
|                           | Club de Bàsquet                          | Formació i competició en Bàsquet                                                                                                        |
|                           | Club Triatló                             | Formació i competició en triatló                                                                                                        |
|                           | Club de Futbol Sala                      | Formació i competició en futbol sala                                                                                                    |
|                           | Club de Tennis                           | Formació i competició en tennis                                                                                                         |
|                           | Club ciclista                            | Formació i pràctica del ciclisme                                                                                                        |
|                           | Fandema                                  | Torneig de futbol                                                                                                                       |
|                           | Afibromon                                | loga<br>Dansa<br>Manualitats                                                                                                            |
|                           | ADIM                                     | Cursos de salut<br>Esport                                                                                                               |

### Principals conclusions sobre el Mapa de recursos educatius de Montornès del Vallès

Els Mapa de recursos educatius confirma algunes de les apreciacions que ja es varen fer paleses durant les dinàmiques grupals a la Jornada de Presentació del PEC a la Ciutadania. Concretament, que hi ha abundància i qualitat de recursos a nivell d'educació reglada, coneixements base, ciutadania activa, cultura i art i salut (especialment pel que fa a l'educació física). També s'estan desenvolupant nous recursos en l'àmbit de la llengua i les tecnologies de la comunicació. Tanmateix, sobresurt l'escassetat de recursos de formació per al treball, especialment quan posem en relació els recursos existents amb la necessitat de formació per al treball que desvelen les dades sobre atur i manca de qualificació professional de la població jove i adulta de Montornès del Vallès.

Un altra mancança menys evident a ressaltar seria l'escassetat de recursos específics per conèixer el medi natural de Montornès.



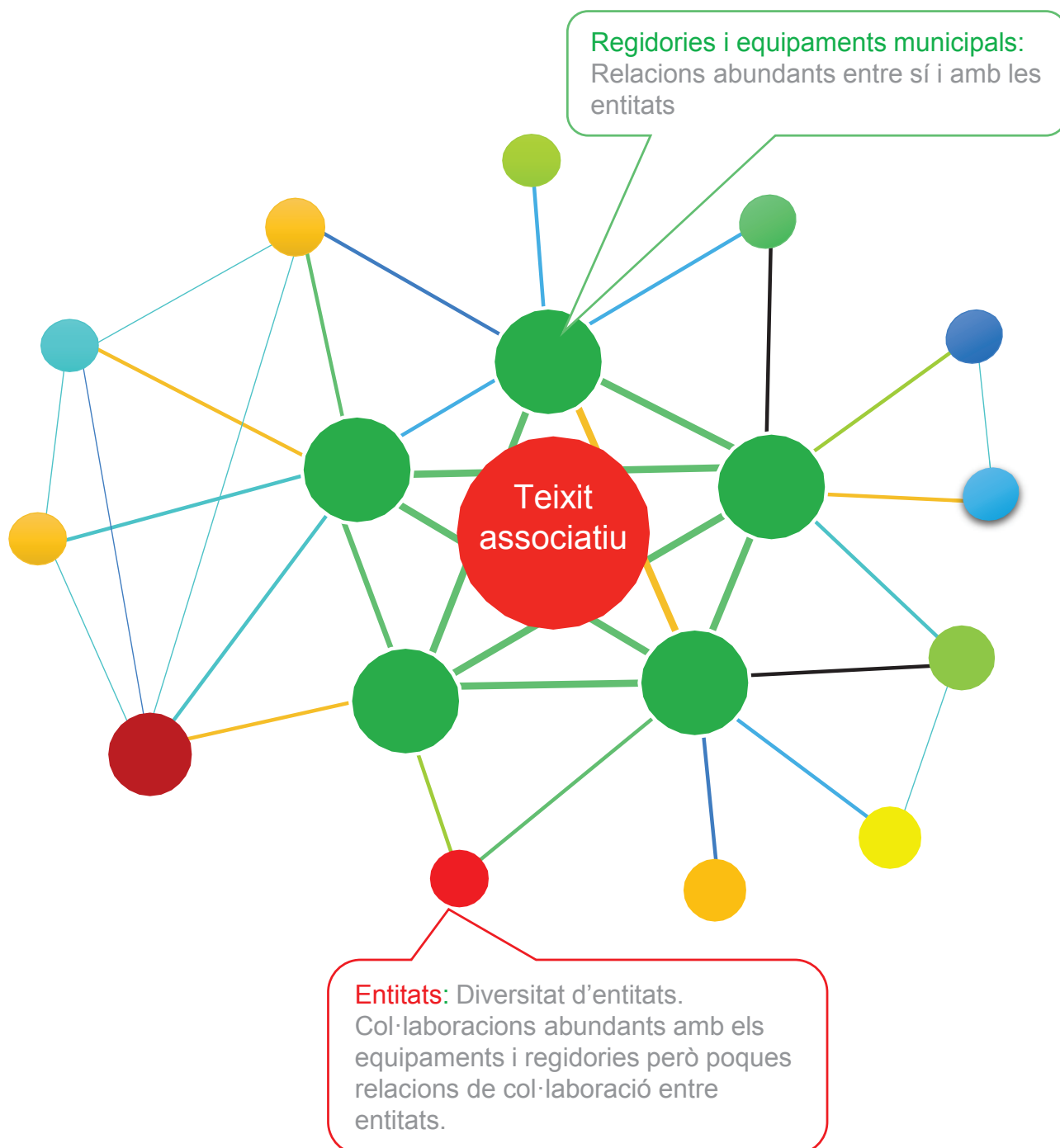
Pel que fa a la xarxa de relacions associatives o participatives que fan possible el desenvolupament de les activitats educatives mostrades pel Mapa de Recursos, podem destacar el següent:

Un teixit associatiu força diversificat, amb entitats educatives, socials, sanitàries, esportives, culturals... que desenvolupen activitats educadores en algun sentit. El lideratge d'aquestes entitats i el desenvolupament de les activitats que fan recau generalment sobre un nucli petit però molt actiu de persones altament implicades i participatives. Aquest elevada implicació del nucli actiu de les associacions contrasta amb una majoria de població que mostra poc interès per la participació i per les activitats comunitàries que s'hi organitzen.

Juntament amb les associacions, trobem un conjunt d'equipaments i serveis públic molt potents a Montornès del Vallès. A més de l'ampli mapa d'escoles i instituts, destaquen les regidores de l'àmbit social (Participació, Educació, Serveis Socials, Igualtat, Joventut, Esports, Cultura i Festes...) i l'Oficina de Barris, que a través del Pla de Barris està donant una embranzida molt important a Montornès Nord, a través d'un pla de dinamització comunitària. A més de les regidories, trobem equipaments de referència molt importants, que estructuren en gran mesura les oportunitats educatives al municipi: la Biblioteca, l'Escola de Música, Dansa i Aula de Teatre, el Casal de Cultura, la Peixera, el Satèl·lit, el Complex Esportiu...

Pel que fa a les relacions entre regidories, equipaments i entitats, trobem relacions de col·laboració fortes entre regidores, amb projectes que han afavorit molt el treball transversal entre elles i entre equipaments (pensem per exemple en la relació entre escoles i equipaments). També trobem relacions fortes de col·laboració entre regidories i equipaments. Pel que fa a les entitats, s'observa que les entitats han establert ponts de col·laboració estables amb les regidores i equipaments, però en canvi es noten a faltar relacions i projectes de col·laboració entre les entitats en si mateixes: és a dir, la xarxa de relacions entre els agents educatius de Montornès sembla ser dèbil pel que fa a la relació i treball conjunt de les entitats entre sí, i en canvi ser fort pel que fa a les relacions de les regidores i els equipaments.

Relacions de col·laboració i treball conjunt entre els agents educatius de Montornès del Vallès





## 6. Mapa de visions ciutadanes

L'últim mapa del procés de diagnosi ha estat el 'Mapa de visions ciutadanes'. Es tracta d'un mapa qualitatiu, compost de les percepcions que la ciutadania vinculada a l'educació té sobre el municipi.

S'ha seguit una metodologia participativa per conèixer aquestes múltiples percepcions i construir-ne una de col·lectiva.

Durant els mesos d'abril i maig de 2014 es va organitzar una agenda de sessions de treball a les quals van ser convocades més de 120 persones vinculades al món educatiu a Montornès del Vallès. Aquestes persones són les mateixes que havien estat convocades a la presentació formal del PEC el 15 de març.

Durant les sessions es debatia conjuntament sobre els punts forts i febles del municipi pel que fa a l'educació reglada, l'educació no reglada i la participació social. També es recollien bones pràctiques o experiències en aquests àmbits.

Posteriorment, les persones participants proposaven i consensuaven quins haurien de ser els eixos d'acció prioritaris del Projecte Educatiu de Montornès.

Presentem a continuació les visions extretes dels 15 tallers que es varen celebrar en total, enfocant-nos en els punts de convergència obtinguts i els eixos de treball prioritaris consensuats.

El Mapa de visions ciutadanes construeix una diagnosi conjunta de l'educació al municipi a partir de fer emergir i posar en comú la pluralitat de percepcions i experiències de les persones vinculades al món de l'educació.

En aquestes pàgines es presenta la visió de conjunt construïda entre les més de cent persones que han participat en els tallers de diagnosi.

### La ciutat

De Montornès del Vallès es valora especialment la proximitat i contacte amb la natura, gràcies a la connexió que té el municipi amb el parc natural de la Serralada Litoral.

També es gaudeix que es conservi una mida i una dinàmica de poble, que afavoreix unes relacions pròximes entre la gent, la coneixença mútua i un ambient de seguretat i de bona convivència.

El patrimoni històric que es té i que a més es fa l'esforç de conservar i donar a conèixer -com Monsobservans, la renovada torre del telègraf, can Bosquerons, el Castell de Sant Miquel - seria també un valor molt destacat del poble.

Es valora també molt el fet de disposar d'un teixit industrial potent i unes bones connexions per autopista, que reforcen el potencial industrial i logístic de Montornès. Igualment, s'aprecia la xarxa de serveis que s'ha aconseguit en els últims anys: actualment el poble està dotat de serveis sanitaris, esportius, educatius, dispositius de seguretat, comunicació, transport públic, deixalleries....



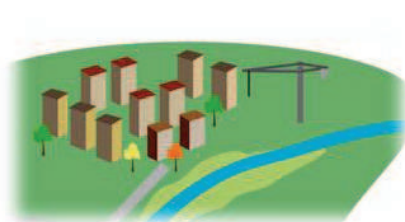
Les millores urbanes que s'han fet i s'estan fent, per exemple en el marc del Pla de Barris, però també a altres zones del poble, permeten tenir avui bones zones verdes i equipaments. Es menciona per exemple tota la millora de la marge del riu Mogent, la Plaça Picasso o el complex esportiu.

Com aspecte també molt destacat, es menciona l'actitud de l'Ajuntament d'obertura i proximitat a les persones, i la prioritat que el consistori està donant a polítiques socials com l'educació, la participació, la igualtat, el benestar, l'esport, la joventut... Actualment hi ha un equip tècnic potent per treballar aquestes àrees i es reconeix positivament aquesta aposta política.

Una realitat que preocupa i que es veu com una feblesa que arrossega el municipi és la separació del barri de Montornès Nord respecte a la resta del municipi. La separació física i urbana no facilita el flux de persones d'una banda a un altre. Però la separació que preocupa especialment és la de tipus social: hi ha una desigualtat econòmica i de condicions de vida bastant accentuada, reforçada per la forta concentració de la població estrangera extracomunitària a Montornès Nord.

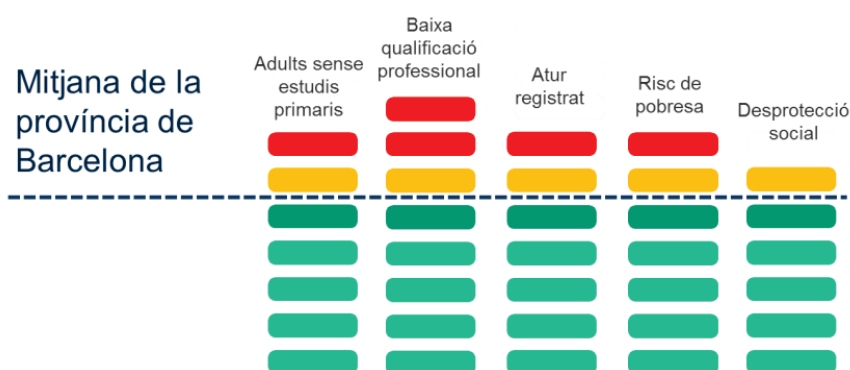
A més de la distància física i la desigualtat social, es parla també d'una identitat diferenciada entre Montornès Centre i Montornès Nord, amb dinàmiques comunitàries i festives diferents.

S'han fet molts esforços per unir més les dues poblacions, per exemple posant serveis importants com el Satèl·lit o la Peixera, pensats per a tota la població, però no s'aconsegueix gaire que la gent de la resta de Montornès vagi més a Montornès Nord.



Un altre preocupació de primer ordre és la situació de precarietat laboral i econòmica en la que viuen bona part de les famílies de Montornès. Les dades d'atur registrat, de persones aturades sense prestació, de famílies amb renda baixa, d'assalariats amb baixa qualificació professional i d'adults sense estudis primaris complets mostren que la incidència d'aquests indicadors de risc socioeconòmic són significativament més elevats a Montornès que al conjunt del a comarca i de la província de Barcelona. El mapa d'Estructura social presentats en les pàgines anteriors també posava de manifest aquesta preocupant realitat.

### Mitjana de Montornès del Vallès

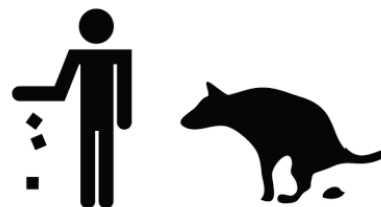


En relació a la població, es valora molt que hi hagi diversitat d'orígens i comptar amb gent de procedències d'arreu del món, però es considera que ara per ara hi ha poca barreja entre persones de diferents orígens: es tendeixen a crear grups separats, amb molt poca relació entre sí. L'anterior és causa i efecte de prejudicis i estereotips mutus. A més, la manca de relació està fent molt lent l'aprenentatge del català i inclús del castellà entre la població estrangera, que presenta deficiències clares a nivell d'aprenentatge de l'idioma.



Dos punts febles més del municipi, que varen ser mencionats de manera molt recurrent són:

- La difícil mobilitat amb transport públic: el transport en bus públic –únic mitjà de transport públic col·lectiu – té poca freqüència i males connexions amb punts de destinació importants per la població, com poden ser Mollet, Montmeló, Mataró o la Universitat Autònoma de Barcelona. A més, és un transport que resulta car per a les persones que l'han d'utilitzar amb freqüència.
- L'incivisme de part de la població: caques de gos arreu del municipi, brutícia als carrers perquè no s'utilitzen les papereres, manca de respecte i consideració pels demès en les zones d'esbarjo compartides... S'estan fent molts esforços per corregir els comportaments incívics, però el canvi en aquest aspecte es percep com a molt lent.



### L'educació a les aules

Un primer aspecte molt ben valorat de l'educació a Montornès del Vallès és que compta amb una xarxa de centres de primària i secundària ben dimensionat a nivell de places, ben distribuït en el territori i tot ell públic. Al llarg dels últims anys s'han millorat les instal·lacions i equipaments de les escoles, si bé quedaria pendent la renovació de l'edifici de l'escola Palau Ametlla.

A més de l'anterior, es destaca la qualitat i diversitat de projectes educatius dels centres escolars. En la majoria d'ells s'estan treballant projectes educatius innovadors i inclusius: així, tenim exemples d'escoles verdes, de projectes d'educació de les emocions, d'inclusió de la diversitat, de millora de la co-educació... L'Escola Mogent i l'Institut Marta Mata compten amb una USEE (Unitat de Suport a l'Educació Especial), que és un altre recurs d'educació inclusiva altament apreciat.

Els centres han establert a més a més una bona xarxa de relacions de col·laboració entre ells i amb els equipaments, serveis, i entitats del poble. Aquesta obertura a l'entorn també es valora molt positivament.

Tant la innovació i inclusió dels projectes educatius com la vinculació amb l'entorn estan sent possibles gràcies a un alt grau d'implicació i motivació del professorat.

Tot l'anterior afavoreix l'elevada taxa de matriculació d'alumnat al propi municipi. Recordem que més del 90% dels infants i adolescents en edat d'escolarització obligatòria cursen estudis als centres municipals.



L'aspecte menys valorat de l'educació a les aules, i que ja va ser posat de manifest en les dinàmiques participatives durant la jornada de Presentació del PEC a la Ciutadania, és la insuficient participació i implicació de bona part dels pares i mares en l'educació dels seus fills a les escoles i instituts. A més de la poca participació en les AMPA i els Consells Escolars, es ressalta el poc seguiment i acompanyament acadèmic dels fills i la dificultat per educar en valors als fills – o bé la incoherència que a vegades es dona entre l'educació en valors que es dona a les famílies i a les escoles. Especialment a partir de l'adolescència, alguns pares desconnecten de l'educació dels seus fills o bé no saben com educar-los.

D'altra banda, i com a l'altre cara de la moneda d'un mateix problema, els projectes educatius de les escoles i instituts no estan prioritzant la participació i implicació de les famílies en la vida escolar ni el seu acompanyament als fills. Les relacions entre pares i docents són sovint defensives, de suspicàcia o de desconfiança mútua. Manquen projectes per treballar específicament la relació i col·laboració entre docents i famílies.





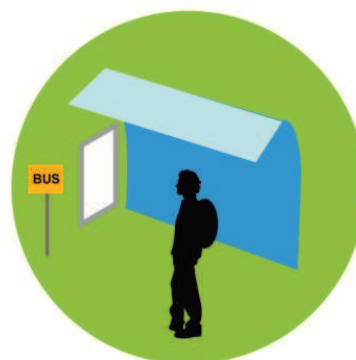
La política de redistribució d'alumnat entre Montornès Nord i Centre és un altre punt problemàtic destacat. Si bé es valora que hi hagi un esforç per frenar l'acusada concentració d'alumnat de pares estrangers a l'escola Marinada, la política de redistribució forçada es viu molt malament per part de moltes de les famílies afectades, que no aconsegueixen portar els seus fills a l'escola desitjada. Es critica que la política de redistribució és molt cara, que no està tenint l'impacte desitjat i que no hi ha un consens i un discurs unitari sobre ella dins la pròpia comunitat educativa. .



Més enllà de l'anterior, preocupen els prejudicis i 'etiquetatge' que la població fa d'alguns centres educatius. Aquests prejudicis estan en la base de la segregació d'alumnat actual, doncs són moltes les famílies que escullen centre guiats més pels prejudicis que per la cerca d'informació sobre els projectes educatius dels centres.

Un altre gran punt feble destacat és la manca d'oferta educativa post-obligatòria (especialment, la manca de formació professional). Això obliga a l'alumnat que no vol fer batxillerat a marxar del poble per continuar amb els seus estudis de formació professional.

Actualment hi ha una competència creixent per accedir a les possibilitats de formació professional que ofereixen altres municipis dels voltants, com Mollet – que és la població que el Consell Comarcal assigna de referència. L'anterior, unit a les dificultats de transport en bus que ja varen ser comentades anteriorment, fa que actualment es vegi en la formació professional una manca important d'oportunitats, que es contradiu amb la riquesa industrial del municipi.

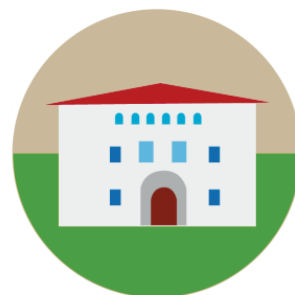




Finalment, es destaquen també com a punts febles la manca de recursos educatius per atendre alumnat amb discapacitat després de la ESO (fins la ESO estan les dues USEE) i la manca de recursos educatius per atendre necessitats d'especial risc d'exclusió: per exemple, les persones immigrants que arriben durant l'any i que no es poden integrar ni als cursos de secundària ni a l'Escola d'Adults. Les enormes dificultats laborals, idiomàtiques i econòmiques de bona part del col·lectiu estranger de Montornès fan necessari crear recursos capaços d'aportar oportunitats educatives als col·lectius més afectats per l'exclusió social.

Precisament la manca de formació professional reglada al municipi i la necessitat de crear oportunitats educatives per a la població adulta en risc d'exclusió fa molt necessaris i valorats dos equipaments educatius que complementen el mapa escolar de Montornès del Vallès:

- Per una banda, el PTT (Pla de Transició al Treball) ubicat a la Masia de la Bòbila. El PTT permet als adolescents amb dificultats per finalitzar la ESO acollir-se a un curs de formació dirigit a l'aprenentatge d'un ofici. El PTT ha aconseguit vincular a professionals de les empreses més importants del municipi per fer formació en el PTT i oferir períodes de pràctiques. A més, el PTT treballa habilitats socials, la participació i vinculació amb l'entorn de l'alumnat i reforça aprenentatges del currículum acadèmic obligatori e la ESO.
- Per un altra banda, l'Escola d'Adults, que enguany ha passat a ser un centre reconegut i adscrit a la Generalitat de Catalunya i ha ampliat la seva oferta formativa, dirigida especialment a millorar l'educació primària de la població adulta. Es nota a faltar, tanmateix, una major vinculació de l'escola d'Adults amb l'entorn social i educatiu del municipi.



## L'educació fora de les aules

Montornès es destaca com un 'poble esportiu'. L'esport representa probablement el principal potencial educatiu fora de les aules. Montornès disposa d'una àmplia oferta de clubs i activitats esportives, i unes bones instal·lacions que permeten realitzar-les en bones condicions.

De l'esport es destaca el seu alt valor nivell educatiu: educa en valors tant importants com la disciplina, l'esforç, el respecte, la col·laboració, la inclusió... L'esport és també capaç de generar implicació dels pares en l'educació dels fills, a través del seguiment dels seus entrenaments i competicions. És també capaç de crear relacions interculturals igualitàries, entre els esportistes i entre les seves famílies. Es destaca, a més a més, un esforç comú per part dels clubs i de l'Ajuntament per fer l'esport accessible econòmicament a tothom.



## PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT DE MONTORNÈS DEL VALLÈS

A nivell sociocultural, destaca l'àmplia oferta d'activitats, tallers, events, cursos, conferències, etc. que aconsegueixen crear els diferents equipaments i entitats socioculturals del municipi.

Destaquen de manera especial:

- La Biblioteca i l'Escola Municipal de Música, Dansa i Aula de Teatre per la seva activitat integradora i inclusiva, capaç de generar espais de relació i col·laboració entre persones d'edats i interessos diferents, i per la seva gran vinculació amb l'entorn, organitzant activitats conjuntament amb escoles, entitats, ciutadania i inclús empreses.
- L'acció i oferta educativa de La Peixera (especialment apreciada per la implicació de les famílies que està aconseguint i el reforç educatiu dels infants) i del Satèl·lit, pel foment de la cultura participativa entre la població adolescent.
- El Casal de Cultura i l'Oficina de Català, per l'àmplia oferta d'activitats culturals i pel foment del català com a eina d'integració i cohesió social, respectivament.
- L'Esplai Panda, per la seva llarga trajectòria en educació des del lleure a les generacions més joves del municipi.
- Complementen l'oferta educativa les acadèmies d'idiomes, l'autoescola i l'oferta d'activitats extraescolars de les AMPA (lligades aquestes en alguns casos als clubs esportius i acadèmies).



Pel que fa als punts febles de les oportunitats educatives fora de les aules, es mencionen els següents:

- Hi ha encara recorregut a fer en l'aprofitament del potencial educatiu-integrador de l'esport: per exemple millorant el lligam entre els entrenadors dels clubs esportius i el professorat de les escoles i instituts, cercant fórmules per intercanviar bones pràctiques i creant una major coherència educativa entre els educadors d'un i altre àmbit. També cal corregir els comportaments poc cívics que es donen a vegades en les competicions esportives.
- Preocupen de manera especial els adolescents i joves amb conductes de risc: consum de drogues, anorèxies, excés d'ús de les TIC i dels videojocs, conductes sexuals imprudents, trastorns psiquiàtrics, desmotivació pels estudis i manca de projecte vital... Es denuncia també la facilitat d'accés que actualment té el jovent a les drogues i es considera que cal trobar estratègies per motivar aquest jovent a invertir el seu temps en la construcció d'un projecte vital entrescador i assolir estils de vida més saludables.



- Els sous baixos obliguen a als pares i mares a treballar cada cop més hores i a delegar l'educació i cura dels fills en els avis i en els agents educatius, compartint cada cop menys espais i temps amb els seus fills.
- Malgrat l'oferta esportiva i sociocultural sigui àmplia, es noten a faltar oportunitats formatives per adults i joves per afavorir la inserció al món laboral. Hi ha un escàs aprofitament del teixit industrial per aconseguir especialització professional, pràctiques i oportunitats laborals, especialment per als joves que cerquen el seu primer treball, però també per als adults que han quedat en l'atur.



### La participació social

La participació social té com a principals punts forts la diversitat d'associacions esportives, socials, culturals, educatives i ambientals amb què compta el municipi.

Aquestes associacions tenen en el seu nucli persones molt actives a nivell participatiu, persones amb molta capacitat de portar endavant projectes i d'estar vinculades en múltiples espais participatius.

Aquesta riquesa d'entitats, liderades per persones molt implicades, contrasta amb una majoria de la població que es caracteritza per participar molt poc i que mostra un escàs interès i curiositat per les activitats socials i comunitàries que es fan al municipi. La manca de cultura participativa és especialment accentuada entre els adolescents, entre els quals predomina una mentalitat força individualista.

Un altre aspectes que caracteritza el teixit associatiu del municipi és la relació estreta que s'ha establert entre les associacions i diversos equipaments i regidories de l'Ajuntament. Actualment, podem dir que s'ha establert un bon treball en xarxa entre les entitats i l'Ajuntament i equipaments com les escoles, la Biblioteca, l'Escola de Música, el Complex Esportiu, El Casal de Cultura, etc.

Tanmateix, es demana a l'Ajuntament no abusar d'aquesta relació de col·laboració, en el sentit de no saturar a les persones implicades, intentant ampliar el cercle de col·laboracions a entitats o persones que actualment queden fora dels nuclis més actius.

Un altre aspecte fonamental a fomentar és la relació i col·laboració entre les entitats en sí, ja que actualment es troben més vinculades a l'Ajuntament que entre sí. Manquen en aquest sentit projectes conjunts i possiblement també un espai comú que afavoreixi un contacte més fluït.

### Bones pràctiques destacades

El mapa de Visions Ciutadanes va ser complementat amb un recull de bones pràctiques i experiències exitoses que s'han fet al municipi.

Varen ser destacades un ventall ampli d'experiències, relacionades especialment amb l'àmbit participatiu i d'educació sociocultural. Algunes d'aquestes accions han estat liderades per entitats i d'altres per institucions. Algunes encara es fan i d'altres no han tingut continuïtat.

Entre aquestes pràctiques, podem destacar: les Festes Majors, la Remençada, Volumont, les Mini Olimpíades, la campanya de foment del civisme, el Banc del Temps, el Voluntariat per la Llengua, les Fires i el Mercat de segona mà, events esportius com la Mitja Marató, el cinema a la fresca, les finals de futbol al teatre o a la Plaça Picasso...

Podem destacar alguns elements en comú que comparteixen moltes d'aquestes 'bones pràctiques' i que probablement han estat 'clau' per al seu èxit:

- Per fer-les es requereix la suma d'esforços i implicació activa de moltes persones.
- Eduquen des del fer, des de l'experimentar, des del gaudir o el participar (no és educació passiva)
- Són agosarades, innovadores, s'atreveixen a provar a fer coses noves.
- Són inclusives: volen arribar a persones que queden excloses o que estan en situació de desavantatge.



### Línies d'acció prioritzades

Els participants dels tallers de Visions Ciutadanes varen proposar i prioritzar conjuntament les línies d'acció que han d'estructurar el Projecte Educatiu de Ciutat, per actuar sobre les principals febleses educatives detectades.

De les diferents votacions consensuades, es varen acordar les següents tres línies d'acció:

- **Formació per al treball:** Generar i consolidar recursos de formació que afavoreixin la inserció laboral i la qualificació professional, en connexió amb el teixit empresarial de l'entorn. Calen recursos tant per gent jove que encara s'està formant com per a persones en atur o persones que volen requalificar-se a nivell professional.
- **Integració família-escola:** Reforç del vincle entre família i escola, afavorint una major coherència i complementarietat educativa entre les dues, en benefici dels infants i adolescents. Foment de les habilitats parentals, especialment pel que fa a l'educació en valors i l'educació emocional dels fills.
- **Foment de la participació:** Foment de la participació entre capes més àmplies de població. La participació és important:
  - en sí mateixa, perquè aporta creixement personal i educació en valors;
  - i com a mitjà, per millorar la convivència i fer possible el treball en xarxa en la consecució d'objectius col·lectius.

Del Projecte Educatiu de Ciutat s'espera que sigui capaç d'endegar accions sobre aquests tres eixos, a partir del foment del treball en xarxa i la suma d'esforços dels agents educatius vers uns mateixos objectius. **El treball en xarxa dels agents educadors és la 'força motriu' del Projecte Educatiu de Ciutat.**

S'espera també que les accions que es posin en marxa siguin capaces de:

- Crear oportunitats educatives accessibles i atractives per a les persones amb més risc d'exclusió social.
- Millorar les oportunitats de formació i la participació d'adolescents i joves.



## Objectius priorititzats per al Projecte Educatiu de Ciutat

### Foment de la participació

Foment de la participació entre capes més àmplies de població. La participació és important:

- en si mateixa, perquè aporta creixement personal i educació en valors;
- i com a mitjà, per millorar la convivència i fer possible el treball en xarxa en la consecució d'objectius col·lectius.

**Coordinació i reforç del treball en xarxa entre els agents educatius per millorar les oportunitats educatives del municipi**

Treball en xarxa, lideratge i suma d'esforços cap a uns mateixos objectius educadors. El treball en xarxa dels agents educadors i de totes aquelles persones que impulsen oportunitats educatives és la 'força motriu' del Projecte Educatiu de Ciutat.

### Especial atenció en:

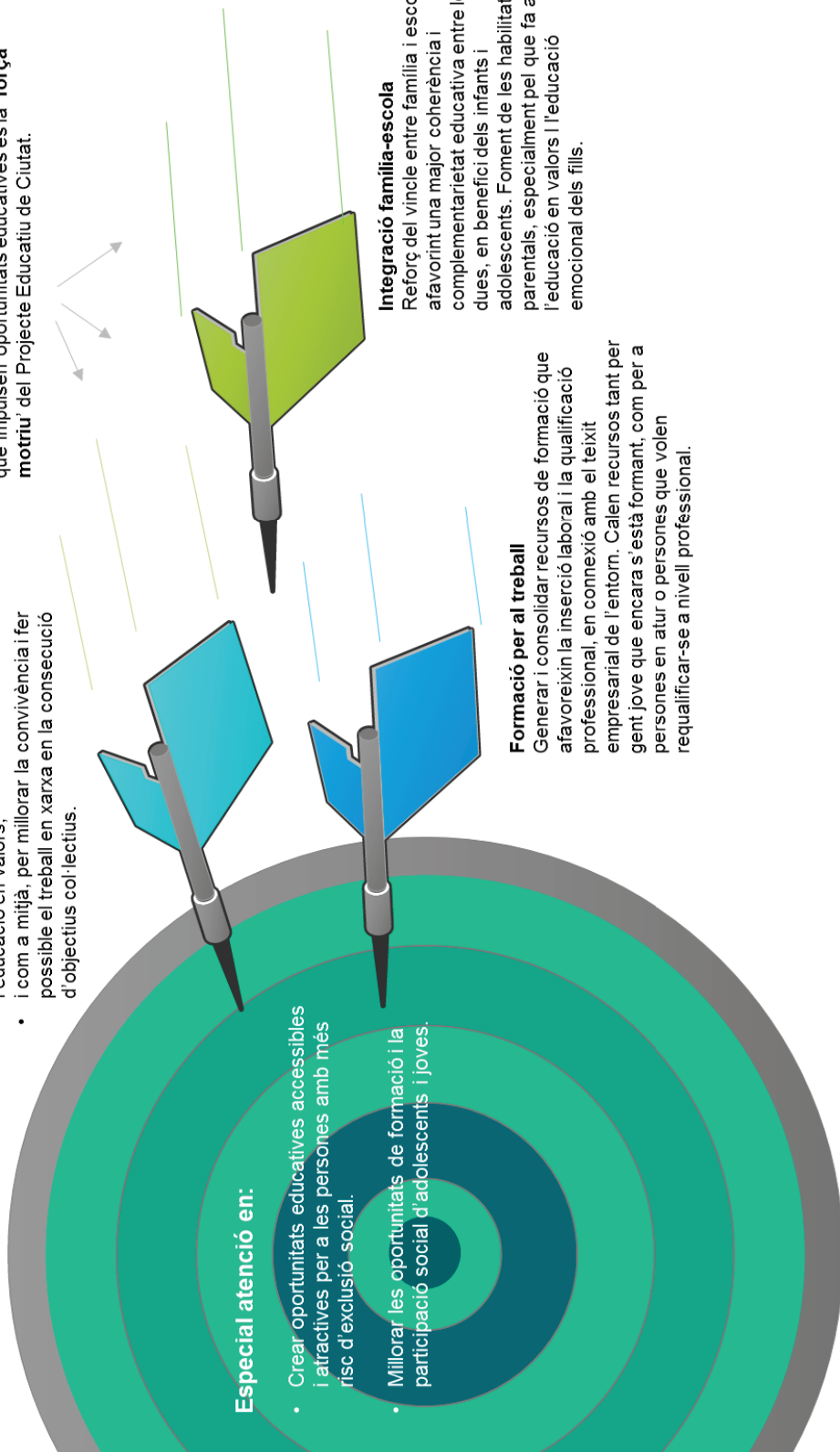
- Crear oportunitats educatives accessibles i atractives per a les persones amb més risc d'exclusió social.
- Millorar les oportunitats de formació i la participació social d'adolescents i joves.

### Integració família-escola

Reforç del vincle entre família i escola, afavorint una major coherència i complementarietat educativa entre les dues, en benefici dels infants i adolescents. Foment de les habilitats parentals, especialment pel que fa a l'educació en valors i l'educació emocional dels fills.

### Formació per al treball

Generar i consolidar recursos de formació que afavoreixin la inserció laboral i la qualificació professional, en connexió amb el teixit empresarial de l'entorn. Calen recursos tant per gent jove que encara s'està formant, com per a persones en atur o persones que volen requalificar-se a nivell professional.





## 7. Fòrum del Projecte Educatiu de Montornès

El 14 de juny de 2014 a l'Institut Vinyes Velles es va celebrar el primer Fòrum del Projecte Educatiu de Montornès del Vallès.

El primer Fòrum simbolitza el tret de sortida del Projecte Educatiu de Montornès del Vallès. En ell es presenten les conclusions finals de la diagnosi, els eixos prioritzats i es realitzen dinàmiques de treball per concretar les accions que col·lectivament volem endegar, i l'equip impulsor que assumeix el seu lideratge. El Fòrum va ser emmarcat per una conferència inaugural sobre el significat de ser una Ciutat Educadora.

Al Fòrum hi van participar més d'una cinquantena de persones, la majoria de les quals han estat presents al llarg del disseny del PEC (a la Jornada de Presentació i en els grups de treball del Mapa de Visions Ciutadanes). Les persones assistents al Fòrum varen participar en dinàmiques de treball per establir les actuacions a portar endavant entorn als tres eixos prioritzats per la diagnosi:

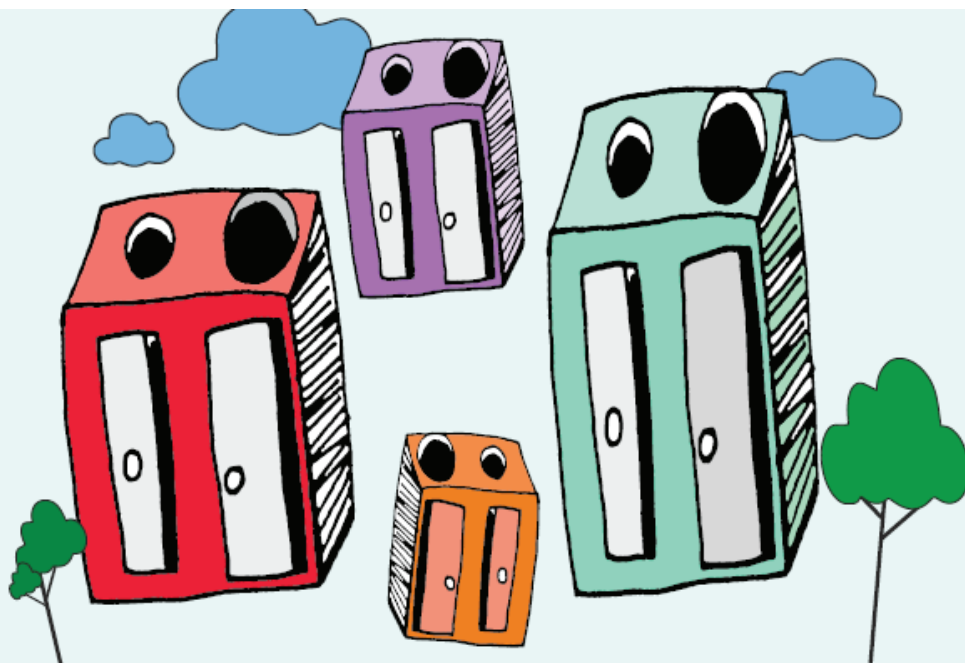
- la formació per al treball;
- la relació entre la família i l'escola,
- la participació ciutadana.

Les conclusions d'aquest treball en grup s'exposen en les següents pàgines.

El 14 de juny es va realitzar el 1º Fòrum del Projecte Educatiu de Montornès del Vallès.

El Fòrum va servir per concretar les accions a endegar, dins els eixos prioritzats a la diagnosi. Amb aquesta concreció d'accions, el Fòrum simbolitza el pas de la fase de disseny a la fase d'acció, acompanyant-se d'un grup impulsor de persones disposades a implicar-se en el desenvolupament de les accions triades.

Cartell informatiu del I Fòrum



Al poble tothom educa. Vine, participa i vincula't

# FÒRUM

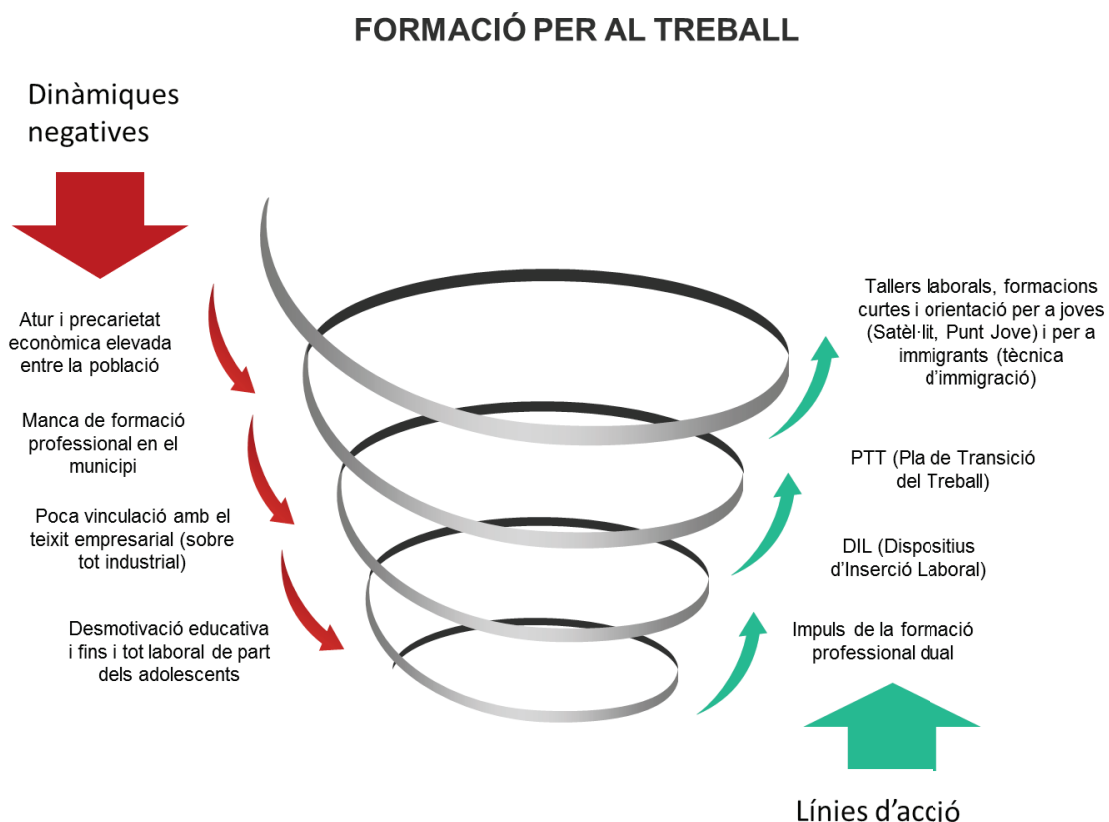
## PROJECTE EDUCATIU de Montornès

Dissabte, 14 de juny de 2014  
de 9.30 a 13.30 hores  
Institut Vinyes Velles



### Resultats del grup de treball: Formació per al treball

- Presentació inicial de l'estat de la qüestió i línies d'acció ja en marxa sobre l'eix de treball. Per Marc Colàs, tècnic de joventut:



### Resultats del grup de treball: Formació per al treball

- Definició de propostes



#### **Obtenir la categoria d'Agència de Col·locació per a l'Àrea de Promoció Econòmica**

- Es vol obtenir el reconeixement de ser Agència de Col·locació, per poder fer formació ocupacional i altres tipus de formació homologada per la Generalitat.
- La formació que es fes des de Promoció Econòmica hauria de venir marcada per unes línies estratègiques de treball. Caldria cercar la col·laboració d'empreses de l'entorn per fer-la més pràctica.
- L'Agència també hauria de fer formació no homologada en habilitats transversals per al treball.
- Caldria atendre les necessitats d'inserció dels homes de + de 45, per exemple creant un DIL (Dispositiu d'Inserció Laboral) específic per aquest perfil.



#### **Formació d'adults gratuïta**

- Es detecta la necessitat de donar oportunitats formatives per a persones estrangeres en situació d'irregularitat que queden excloses de molts recursos i serveis educatius.
- Hi ha especial necessitat d'aprendre la llengua i adquirir habilitats per al món laboral d'aquí.
- Actualment, molta d'aquesta població no pot accedir als cursos de l'Escola d'Adults per motius econòmics, malgrat estar subvencionats. Es demanda que siguin gratuïts o establir formes de pagament diferents (a través del banc del temps, o de pagaments ajornats....).

### Resultats del grup de treball: Formació per al treball

- Definició de propostes

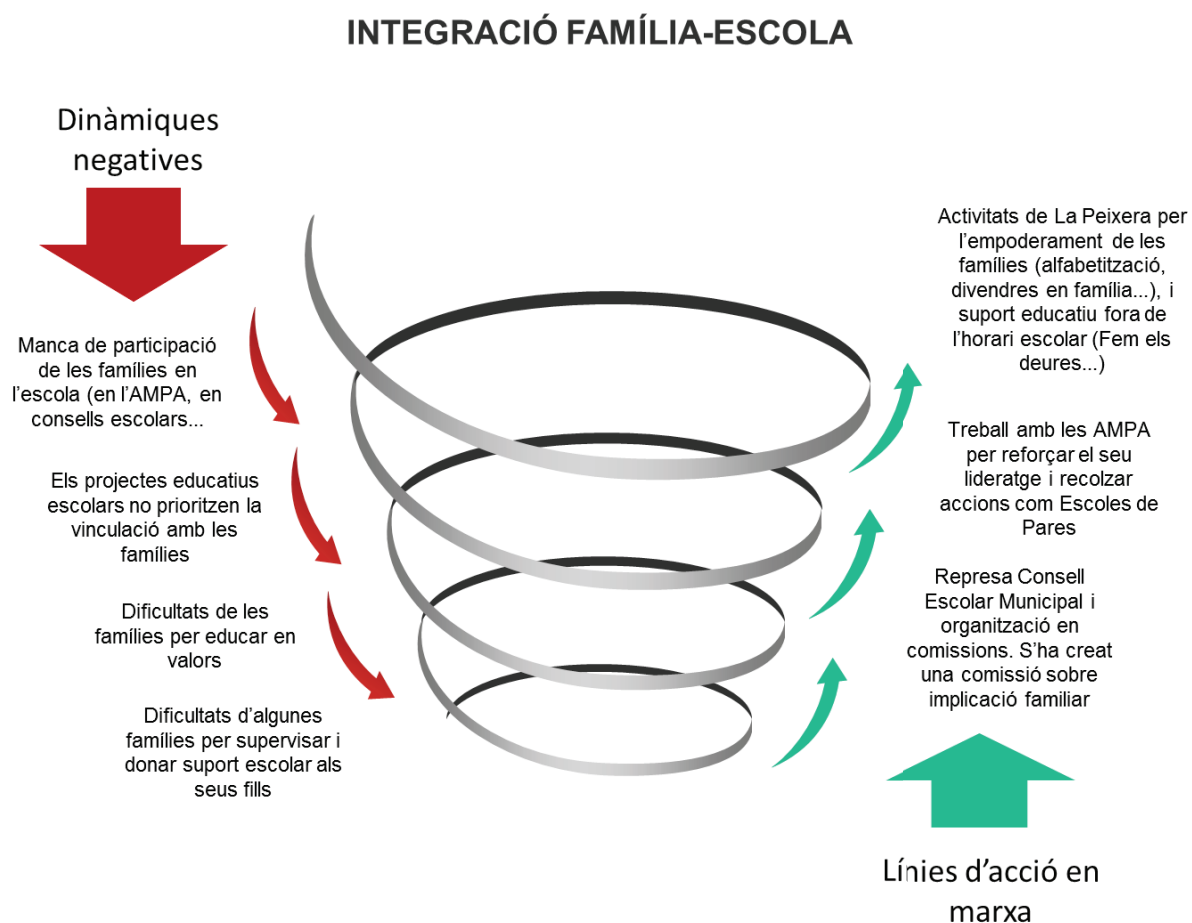


#### **Foment de l'emprenedoria cooperativa**

- El foment del cooperativisme com a forma d'emprenedoria col·lectiva aniria vinculat a projectes formatius eminentment pràctics.
- Així, es proposa traslladar al públic adult la metodologia de simulació de cooperatives reals que s'està fent des de fa anys amb èxit amb alumnat de primària: durant un curs, el grup de participants posen en marxa una cooperativa des de zero: des de l'estudi de mercat, pla d'empresa, legalització, organització interna de les funcions (que són desenvolupades de forma rotativa pels participants), incloent la venda de producte / servei i repartiment o inversió dels beneficis.
- El projecte vehicula formació en competències bàsiques com la llengua, el càlcul, treball en equip, etc.
- El projecte admet la col·laboració de professionals del municipi per les tasques docents o de supervisió.
- Els projectes de cooperativa poden tenir continuïtat si així ho decideixen els participants.

### Resultats del grup de treball 'Relació família-escola'

- Presentació inicial de l'estat de la qüestió i línies d'acció ja en marxa sobre l'eix de la relació entre família i escola. Per Tere Castilla, tècnica d'Educació:



### Resultats del grup de treball: 'Relació família-escola'

- Definició de propostes



#### **Escola Oberta: realitzar activitats-projectes que requereixin el treball conjunt de professorat, infants i famílies**

- En funció de la filosofia de cada centre i dels temes d'interès que s'hi estiguin treballant, generar activitats que requereixin el treball conjunt i col·laboratiu de famílies, infants i professorat.
- L'objectiu és augmentar la coneixença i la confiança entre pares, fills i professors, i el reconeixement del paper educatiu que cada un fa.
- Les activitats podrien ser de tipus lúdic, esportiu o fins i tot acadèmiques, però han de tenir un focus concret i aglutinador que provoqui el treball en equip de docents, pares i mares i alumnat.



#### **Crear una 'finestreta única' o punt d'atenció integral a les famílies**

- Es tractaria d'un punt de referència capaç d'oferir atenció individualitzada a les famílies i de crear activitats col·lectives, en col·laboració amb la resta d'agents educatius del municipi.
- Aquest punt hauria d'aglutinar tota la informació d'interès per a les famílies i aportar assessorament i capacitació a les famílies en al seva tasca educativa.
- Les famílies s'hi podrien dirigir per iniciativa pròpia o ser derivades per les escoles o altre agents educatius, si es detecta una necessitat o carència.
- Aquest punt ha de ser atès per un professional especialitzat vinculat a tota la comunitat educativa.

### Resultats del grup de treball: 'Relació família-escola'

- Definició de propostes



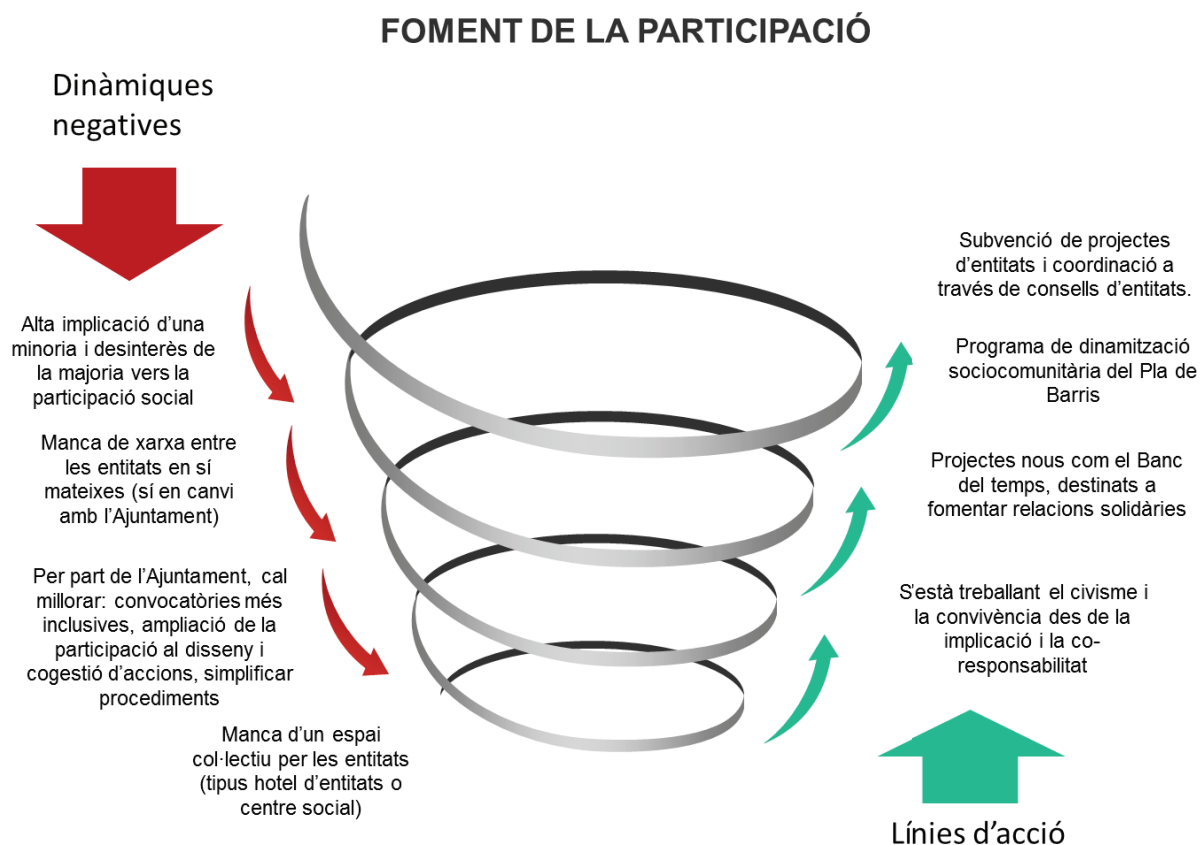
#### **Incorporar el paper de les famílies en el projecte educatiu de centre**

- Cada escola i institut ha de revisar els seus projectes educatius i assegurar-se que s'hi inclouen objectius concrets dirigits a fomentar la relació i vinculació amb les famílies.
- Aquesta revisió s'ha de fer conjuntament entre equips directius i representants de les famílies, sigui a través de les AMPA, els Consells Escolars o altres vies que es creguin oportunes.
- Des del Consell Escolar Municipal caldria revisar que es fa aquest procés de revisió dels projectes educatius en clau de família.



### Resultats del grup de treball 'Foment de la participació'

- Presentació inicial de l'estat de la qüestió i línies d'acció ja en marxa sobre l'eix del foment de la participació. Per Marga Bernárdez, tècnica de Participació.



### Resultats del grup de treball: Foment de la participació

- Definició de propostes



#### **Centre d'interès compartit**

Es tractaria d'una estratègia conjunta per fomentar la participació i educar-nos en la participació des de la pràctica.

- Anualment es triaria un tema o focus d'interès compartit i les activitats dels diferents actors (Ajuntament, entitats, centres educatius...) haurien de girar entorn aquest tema o centre d'interès. Això requereix que les entitats i l'Ajuntament estiguin disposats a canviar part de la seva programació per generar activitats conjuntes entorn un eix de treball consensuat. Cada entitat, des del seu àmbit d'actuació, desenvoluparia les seves activitats però tenint en compte un centre d'interès comú a tot el municipi. Per exemple, el consum responsable, o la sostenibilitat, o l'aigua com a recurs escàs... Es proposa treballar el centre d'interès durant un any i acabar amb una jornada d'experiències.



#### **Hotel d'entitats i pla de comunicació compartit entre entitats**

- Es tracta de disposar d'espais per les entitats a partir dels quals dinamitzar i crear projectes compartits. Tot i que no es veu viable concentrar en un mateix espai físic les entitats, totes podrien tenir un espai i lloc de trobada en l'Hotel. Es considera que cal obrir-ho tant a entitats com a grups informals. També es considerava important trobar formes de comunicació coordinades entre entitats per tal de fer la comunicació més atractiva i eficaç.
- Aquestes actuacions poden ajudar a fomentar el treball conjunt i la unió d'esforços entre entitats i poden ser eines importants per definir l'anterior proposta (Centre d'interès compartit').

### Resultats del grup de treball: Foment de la participació

- Definició de propostes



#### Participació amb infants i adolescents

Aquesta acció tindria tres vessants:

1. Aportar el coneixement i els valors de les entitats als centres educatius amb una programació de xerrades i accions de les entitats que hi estiguin interessades. Actualment algunes entitats ja col·laboren amb els instituts i es tractaria d'ampliar-ho. També es va comentar de posar en comú els valors que es transmeten i d'alguna manera consensuar els valors comuns del Montornès Educador perquè les entitats vagin en la mateixa línia.
2. Obrir processos de formació-participació amb infants i adolescents on hagin de decidir i col·laborar sobre alguna qüestió del municipi (inversió d'una part del pressupost públic, un ús d'un espai públic, etc.) i se n'hagin de fer responsables. Això es podria fer a partir de fòrums o altres mecanismes a través dels quals treballar la cultura col·laborativa i de participació.
3. Fomentar la participació d'infants i famílies en el desenvolupament del propi centre educatiu (acció també prevista des de l'eix 'Família-Escola').

Algunes de les activitats haurien de realitzar-se en aquells espais en els que volem fomentar la participació. Per exemple en les escoles i instituts, per fomentar la participació des de petits. Així, els infants i joves poden conèixer les entitats del poble, saber que implica participar i com és la millor forma de fer-ho

### Resultats del grup de treball: Foment de la participació

- Definició de propostes



#### Connexió musical

- A partir d'un focus d'interès, com pot ser la música – eix que podria ser assumit per l'escola de participació – es tractaria de formular propostes que atraguin a persones amb interès o habilitats en aquest camp, oferint-los espais d'activitat i intercanvi en aquest àmbit. Es tractaria de crear una aula oberta que funcionaria com un laboratori d'expressió musical on persones de diferents edats i procedències podrien experimentar amb la música.
- Interessaria sobre tot atraure a persones que actualment no estan vinculades al món associatiu i que poden estar interessades en la música.
- La música és l'eix conductor, però cadascú podria aportar des de les seves pròpies capacitats i interessos buscant així la interrelació entre persones que en un principi podrien semblar molt diferents. Es tracta d'una proposta que cerca la creació d'espais de creativitat, la transversalitat d'edat i la inclusió de persones que normalment no participen. Caldria implicar l'Escola de Música.

### **Grup impulsor**

Diverses persones participants en les dinàmiques grupals que es van realitzar al Fòrum van mostrar la seva predisposició a formar part del grup impulsor que liderarà la posada en marxa de les accions del Projecte Educatiu de Ciutat.

Concretament, les persones que previsiblement formaran part d'aquest grup impulsor inicial són:

#### *Eix. Foment de la Participació:*

- Montserrat-AMPA Escola de Música
- Anna Poderoso (Tècnica Aj. Cultura i Festes)
- Marga Bernárdez (Tècnica participació)
- César Martínez (Policia Local)
- Vanessa Andújar (Llar d'Infants Primavera)
- Albert Valenzuela (Ass. 14 d'abril)
- Paco Romero (Ass. fotogràfica Montornès)
- Ana Díez (Joventut/Jícaro/Ciudadana)
- David Sánchez i Josep Amo (Club de Rol)
- Lorenzo Zafrilla (CEMV)
- Glòria Catagal (Biblioteca)
- Josep Maria (Escola de Música)
- Jordi Delgado (regidor de Joventut)

#### *Eix. Família-Escola*

- Elisenda Brú (AMPA Marta Mata)
- Maribel Pinza (Serveis Socials)
- Mercè Rubí (Narradora)

#### *Eix Formació per al Treball*

- Marc Colàs (Tècnic Joventut)
- Reyes Barragán (Oficina de Català)
- Marta Pérez (Oficina de Barri)
- Raquel Carrera (Tècnica d'Immigració)
- Rus Hernández (Club Atletisme)
- Rosa Padilla (Intermediació laboral)
- Roberto González (Athena - Centre d'estudis i Autoescola)

### Ordre del dia del Fòrum Educatiu



Ajuntament de  
Montornès del Vallès



#### FÒRUM EDUCATIU DE MONTORNÈS DEL VALLÈS

Institut Vinyes velles

- 09:15-09:45 Recepció i cafè matinal
- 09:45-10:00 Benvinguda institucional, a càrrec de l'alcalde de Montornès, *José Antonio Montero*
- 10:00-10:45 Conferència inaugural, a càrrec del professor de sociologia de la UAB i coordinador de l'Escola de l'IGOP (Institut de recerca de la UAB), *Óscar Rebollo*.
- 10:45-11:05 Presentació de la diagnosi (visions ciutadanes sobre l'educació) i dels eixos de treball prioritzats, a càrrec de *Sarai Samper*, de l'empresa D-Cas.
- 11:05-11:30 Pausa-cafè
- 11:30-13:15 Tallers de treball segons els eixos prioritzats
- 13:15-13:40 Posada en comú
- 13:40-14:00 Clausura

Montornès del Vallès, 14 de juny de 2014



## Nota de premsa

29/6/2014

A Montornès l'educació, cosa de tots - Ajuntament de Montornès del Vallès



Ajuntament de  
**Montornès del Vallès**

[Inici](#) » [Actualitat](#) » [Notícies](#) » A Montornès l'educació, cosa de tots

19 juny 2014

**A Montornès l'educació, cosa de tots**

**Més d'una cinquantena de persones van participar en el Fòrum Projecte Educatiu de Montornès que es va celebrar, dissabte a l'Institut Vinyes Velles.**



Un dels grups del treball del Fòrum Projecte Educatiu

Montornès, amb el suport de la Diputació, treballa des de fa mesos en l'elaboració del pla que l'ha de convertir en ciutat educadora.

Al març es va fer una sessió en què els experts que treballen el projecte van presentar les dades de l'estudi fet fins aquell moment i que havia servit per elaborar un mapa escolar i un altre de l'estructura social del municipi. També es van recollir les aportacions veïnals que han permès confeccionar el mapa de les visions ciutadanes i el dels recursos educatius.



Plenari del Fòrum

Amb aquesta informació, els participants al Fòrum han establert actuacions basades en tres eixos: la formació per al treball; la família i l'escola; i la participació ciutadana. Les conclusions formaran part d'un document de treball.

**Butlletí electrònic**

Cada setmana rebràs un e-mail amb un resum de l'actualitat del municipi.

També pots estar al dia del que passa a Montornès del Vallès a través dels nostres canals RSS:

- [Agenda d'actes](#)
- [Notícies](#)

Ajuntament de Montornès del Vallès

Av. de la Llibertat, 2 - 08170 Montornès del Vallès - Tel: 93 572 11 70 - Fax: 93 568 27 62

<http://www.montornes.cat/actualitat/noticies/2014/06/19/a-montornes-l-educacio-cosa-de-tots>

1/1

Disponible a: <http://www.montornes.cat/actualitat/noticies/2014/03/17/montornes-cap-un-poble-educador>

## 8. Bibliografia

IGOP (Institut de Govern i Polítiques Públiques (2009), *Projectes Educatius de Ciutat: un procés permanent. Revisió metodològica 2008*, Diputació de Barcelona.

Santi Martínez i Laura Giménez (2013), *Diagnosi del Marc Local de Formació Professional a Montornès del Vallès*, Gerència de Serveis d'Educació de l'Àrea d'Atenció a les Persones de la Diputació de Barcelona a Petició de l'Ajuntament de Montornès del Vallès.



## 9. Annex

Aquest darrer apartat recull la documentació que ha estat produïda i emprada durant el procés de disseny del Projecte Educatiu de Ciutat.

Concretament, es presenta:

1. Resultats exhaustius de la dinàmica de la Jornada de Presentació del PEC a la ciutadania (15 de març de 2014)
2. Resultats exhaustius dels tallers sobre Visions Ciutadanes (abril i maig 2014)
3. Resultats de les enquestes de satisfacció de les dues jornades participatives realitzades (Presentació del PEC a la Ciutadania i Fòrum del Projecte Educatiu de Montornès).

## **Resultats exhaustius de la dinàmica de la Jornada de Presentació del PEC a la ciutadania (15 de març de 2014)**

# El que fem

| Llars i ample         | Coneixements de base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Habilitats comunicatives                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Món laboral                                                                                                                                                | Ciutadania activa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cultura i natura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Salut (física i mental)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Infants i adolescents | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>EB El Liedoner, EB La Primavera<br/>Escola Can Parera; Escola Sant Sadurní; Escola Mogent, Institut Marta Mata, PTT</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Escola de Música, La Peixera, CAP, Oficina Català, Regidoria Joventut, Esports, Policia Local</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Síndrome X Fràgil, Jicaro, Animals AMPA Palau Ametlla, AMPA La Marinada, AMPA Can Parera, AMPA Marta Mata Club Esportiu Atl., Fandema Geracafu, Ass. Musulmana, Comunitat Islàmica, Colla Geganters, Remençada, 14 d'abril</p> | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>EB El Liedoner, EB La Primavera, Escola Sant Sadurní, Escola Can Parera, Escola Mogent Institut Marta Mata PTT</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Escola de Música, La Peixera, Oficina Català, Regidoria Joventut</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Remençada, Bartomeus</p> | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>Escola Sant Sadurní, Escola Mogent Institut Marta Mata PTT</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Regidoria Joventut</p> | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>EB La Primavera<br/>Escola Sant Sadurní, Escola Can Parera, Escola Mogent, Escola Can Parera</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>La Peixera, Oficina Català, Policia Local, Regidoria Joventut, Regidoria Cultura, Serveis Socials, Escola de Música</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>AMPA EB El Liedoner, AMPA Marinada, AMPA Can Parera, Síndrome X Fràgil, Jicaro, Animals, Penya Pere Antón, Esplai PANDA, Fandema, Remençada, Comunitat Islàmica, Geganters, Bartomeus, 14 d'abril</p>                                                                                     | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>La Primavera, Escola Sant Sadurní, Escola Can Parera, Escola Mogent</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>La Peixera, Escola de Música, Oficina Català, Regidoria Joventut, Regidoria Cultura</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Esplai PANDA, Jicaro, Penya Pere Antón, AMPA Marinada, AMPA Escola de Música, Remençada, Els Bartomeus, Comunitat Islàmica, Geganters, 14 d'abril</p> | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>EB La Primavera, EB El Liedoner, Escola Sant Sadurní, Escola Mogent</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>La Peixera, CAP, Regidoria Joventut, Esports Ajuntament, Serveis Socials, PTT, Escola de Música</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Síndrome X Fràgil, Penya Pere Antón, Club Esportiu Atlet., AMPA Palau Ametlla, AMPA Escola de Música, Associació Musulmana</p> |
| Adults                | <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Escola de Música, Oficina Català, Regidoria Joventut, Esports Ajuntament,</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>AMPA Marinada, Síndrome X Fràgil, Animals, Nosi, Club Esportiu Atl. Fandema, Remençada, Associació Musulmana, Comunitat Islàmica, 14 d'abril</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Escola de Música, Comunicació Ajunt, Oficina Català, Promoció Econòmica, Oficina de Barri</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Nosi, Ass. Fotogràfica Bartomeus, AMPA Palau Ametlla, Ass. Musulmana, Remençada</p>                                                                 | <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Oficina Català Serveis Socials Promoció Econòmica</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Autoescola Remençada PSC</p>             | <p><b>ENTITATS:</b><br/>Ass. Músics, Síndrome X Fràgil, Ass. Fotogràfica, Jicaro, VoluMont, Animals, Penya Pere Antón, AMPA EB "el lledoner", AMPA Palau Ametlla, AMPA Marinada, AMPA Marta Mata, AMPA Can Parera, Autoescola, CIU, ADPI (ADIM), Ass. de dones, Kaira Kaffou, Fandema, Remençada, Caritas, Ass- Gahnesa de Dones, Comunitat Islàmica, Geganters, Bartomeus, 14 d'abril, PSC, PAH</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Escola de Música Representant Ajunt., Promoció Econòmica, Comunicació Ajunt, Participació Ajunt, Oficina Català, Policia Local, Regidoria Cultura, Serveis Socials</p> | <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Oficina Català, Regidoria Cultura, Escola de Música Comunicació Ajunt, Participació Ajunt</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Ass. Músics, Jicaro, Ass. Fotogràfica, Penya Pere Antón, Kaira Kaffou, AMPA Escola de Música, AMPA Marinada, Remençada, Ass. Gahnesa de Dones, Comunitat Islàmica, Geganters, Bartomeus, CEMV, 14 d'abril Geracafu</p>                                   | <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>CAP, Regidoria Cultura, Esports Ajuntament, Serveis Socials, Escola de Música</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Síndrome X Fràgil, Ass. Fotogràfica, Penya Pere Antón, Club Esportiu Atlet. AMPA Escola de Música, AMPA Palau Ametlla, ADPI (ADIM), AFIBRONOM, Associació Musulmana, Remençada, Geganters</p>                                                             |
| Gent gran             | <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Oficina Català, Policia Local, Ajuntament Esports</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Síndrome X Fràgil, Animals, Nosi, Fandema, Ass. Musulmana, Remençada, 14 d'abril</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Comunicació Ajunt, Oficina Català</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Nosi, Remençada, Bartomeus</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            | <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Representant Ajunt., Comunicació Ajunt, Policia Local, Regidoria Cultura, Serveis Socials, Casal d'Avis</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Síndrome X Fràgil, Animals Penya Pere Antón, Fandema Caritas, Remençada, Bartomeus, Geganters, 14 d'abril</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Comunicació Ajunt, Regidoria Cultura, Oficina Català</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Penya Pere Antón, Remençada, Bartomeus, Geganters, 14 d'abril</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>CAP, Regidoria Cultura, Esports Ajuntament, Serveis Socials</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Club Esportiu Atlet., Petanca, Síndrome X Fràgil, Penya Pere Antón, AFIBRONOM Ass. Musulmana Remençada</p>                                                                                                                                                                  |

### Comentaris sobre el que fem

- **Oficina de Barri:** no fa intervenció directa ni projectes propis però recolza i dota de recursos a d'altres projectes i serveis. A través d'aquest suport transversal toquen tots els àmbits educatius, a l'ample i llarg de la vida. Estan promovent de manera especial la participació en el barri, i també temes de promoció econòmica, cultura i natura i la salut.
- **EB La Primavera:** destaca la importància que tenen en el desenvolupament de les habilitats comunicatives en la primera infància.
- **Escola Can Parera:** Ensenyem també ciutadania activa perquè l'escola és un entorn socialitzador on s'aprenen actituds i convivència.
- **PTT:** fem un reforç general de tot. Treballem coneixements de base, informàtica, inserció, hàbits, la vinculació a l'entorn i l'autoestima.
- **Escola de Música:** destaca que ensenyen les TIC aplicades a la música
- **AMPA Escola de Música:** el que fan té a veure sobre tot amb cultura però també amb salut mental perquè la música contribueix a la pau interna i al benestar emocional.
- **AMPA Marta Mata:** contribuïm als coneixements de base reforçant el projecte educatiu de l'institut.
- **Remençada:** contribuïm als coneixements de base perquè treballem amb textos. També treballem la ciutadania activa (participació), la cultura (perquè recuperem la memòria històrica de Montornès) i inclús podem fomentar sortides laborals per a persones que desperten la seva vocació artística. També contribuïm a la salut mental perquè la participació en projectes col·lectius contribueix a l'autoestima.
- **Ass. Musulmana:** a través de la lectura de l'Alcorà reforcem coneixements de base. Per nosaltres l'Alcorà integra coneixements, valors i inculca un model saludable de vida. També ensenyem àrab (llengua).
- **Ass. Kaira Kaffou:** associació que agrupa dones de Gàmbia, Mali i Senegal vinculada a l'associació FANDEMA, que es d'homes. Porten només un any d'existència i de moment han fet poques activitats. Volen fomentar que els seus fills i la ciutadania de Montornès conegui la seva cultura.
- totes les edats (salut).
- **Club Esportiu Atl:** considera que falta un coneixement de base sobre anatomia per evitar lesions. Hi ha gent que fa atletisme pel seu compte però cal tenir un coneixement de base per no fer-se mal. Ells proveeixen això (a més de l'educació esportiva pròpiament dita).
- **ADPI:** coneixements de base sobre tot en l'àmbit de la joventut
- **Esplai PANDA:** Ciutadania activa. Part dels infants són d'origen africà i treballem la integració. El lleure avarca espais de participació, integració i potenciació de l'autonomia dels infants, des d'una visió d'oci i temps de lleure fora dels espais de l'educació formal. També tenim com a repte com arribar a tots els infants del municipi. Cultura i natura: hàbits, valors. Treballem molt amb el medi ambient.
- **Autoescola:** Món laboral: a través de la formació continua. Ciutadania activa: és un element d'integració i permet la mobilitat
- **Colla Geganters:** entén que s'ha d'estar en forma per portar gegants i ells ho fomenten.
- **Regidoria de Cultura i Medi Ambient:** treballem per donar una oferta cultural diversa. No només allò que té èxit i es demanda sinó també oferta menys popular però que també intentem donar a conèixer. Les activitats culturals i d'entorn contribueixen al benestar emocional i l'autoestima.
- **Promoció Econòmica:** a més del món laboral, estan reforçant les TIC i l'anglès (habilitats comunicatives).
- **Policia Local:** vetllen per l'acompliment de les ordenances de civisme, convivència, trànsit. La majoria de les vegades les infraccions acaben en avisos, cosa que és més pedagògica. També fan educació viària a escoles i instituts.
- **Oficina de català:** donen suport en formació i món laboral a persones adultes. Ajuden en temes de currículums, fan certificats oficials... També contribueixen a l'educació cultural i ciutadana de totes les edats fent difusió i promovent actes culturals i cívics.

# El que voldríem reforçar

| Llarg i ample         | Coneixements de base                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Habilitats comunicatives                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Món laboral                                                                                                                                                                         | Ciutadania activa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cultura i natura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Salut (física i mental)                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Infants i adolescents | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>EB La Primavera, Escola Can Parera, Institut Marta Mata</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>La Peixera, Policia Local</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>AMPA Palau Ametlla, Autoescola, Síndrome X Fràgil, Jicaro, Ass. de Dones, Ass. Musulmana, Comunitat Islàmica, Geracafu, PSC, 14 d'abril</p> | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>Institut Marta Mata</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Oficina Català, Regidoria Joventut, Regidoria Cultura, Comunicació_Ajunt</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Penya Pere Antón, AMPA Escola de Música, Remençada, AMPA Marinada</p>                                                                          | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>Institut Marta Mata</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Regidoria Joventut, Esports Ajuntament</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>AMPA Marta Mata</p> | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>Escola Mogent, Institut Marta Mata, PTT, Escola St Sadurní</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Escola de Música Comunicació_Ajunt, Participació_Ajunt., Oficina Català, Policia Local, Regidoria Joventut, Regidoria Cultura, Serveis Socials</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Representant Ajunt., Síndrome X Fràgil, Animals, Penya Pere Antón, Club Esportiu Atlet., AMPA Escola de Música, Ass. Musulmana, Bartomeus, PAH</p>                                                     | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>Escola Sant Sadurní Institut Marta Mata, PTT</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>La Peixera, Comunicació_Ajunt, Participació_Ajunt. Regidoria Cultura</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>AMPA EB el Lledoner, AMPA Marinada, Penya Pere Antón, Club Esportiu Atlet., Remençada, Comunitat Islàmica Geganers, 14 d'abril</p> | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>Escola Mogent, Institut Marta Mata, PTT</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Esports Ajuntament, CAP</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Síndrome X Fràgil, Penya Pere Antón, AMPA Marinada, Petanca</p>      |
| Adults                | <p><b>ENTITATS:</b><br/>Síndrome X Fràgil, Nosi, ADPI (ADIM), Ass. Musulmana, 14 d'abril</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>EB "el Lledoner", EB La Primavera, Escola "Can Parera", Escola Sant Sadurní</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Participació_Ajunt., Oficina Català, Regidoria Joventut, Regidoria Cultura</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Nosi, Ass. fotogràfica, Penya Pere Antón, Remençada, Kaira Kaffou, AMPA Marinada</p> | <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Representant Ajunt., Reg. Joventut, Serveis Socials, Esports Ajuntament</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Autoescola, CIU, AMPA Marta Mata</p>        | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>EB el Lledoner, Escola Can Parera, Escola St Sadurní</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Escola de Música Representant Ajunt. Oficina Català, Policia Local, Regidoria Cultura, Oficina de Barri, Serveis Socials</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Ass. fotogràfica, Penya Pere Antón, Síndrome X Fràgil, Animals, Espai Panda, Club Esportiu Atlet., AMPA Palau Ametlla, AMPA Marinada, AMPA Escola de Música, Remençada, Kaira Kaffou, Comunitat Islàmica, Geganers, 14 d'abril</p> | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>Escola Sant Sadurní</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Regidoria Cultura</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Jicaro, Ass. fotogràfica, Penya Pere Antón, Espai Panda, Club Esportiu Atlet., AMPA Palau Ametlla, AMPA Marinada, AMPA Escola de Música, Remençada, Kaira Kaffou, Comunitat Islàmica, Geganers, 14 d'abril</p> | <p><b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br/>EB el Lledoner</p> <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Escola de Música, Esports Ajuntament</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Síndrome X Fràgil, Ass. fotogràfica, Penya Pere Antón, Petanca AMPA Marinada</p> |
| Gent gran             | <p><b>ENTITATS:</b><br/>Síndrome X Fràgil, Jicaro Nosi, Ass. Musulmana, 14 d'abril</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Oficina Català, Regidoria Cultura</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Nosi, Remençada</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     | <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Participació_Ajunt., Oficina de Barri, Oficina Català, Policia Local, Regidoria Joventut, Regidoria Cultura, Serveis Socials</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Representant Ajunt., Síndrome X Fràgil, PAH, Jicaro, Animals, Penya Pere Antón, AFIBRONOM, Ass. Musulmana</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>Participació_Ajunt., Regidoria Cultura, Casal d'Avis</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Jicaro, Penya Pere Antón, AMPA Escola de Música, Remençada, Bartomeus, 14 d'abril</p>                                                                                                                                                | <p><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br/>CAP, Esports Ajuntament Escola de Música</p> <p><b>ENTITATS:</b><br/>Síndrome X Fràgil, VoluMont, Penya Pere Antón</p>                                                                                |

### Comentaris sobre el que voldríem fer o reforçar

- **EB La Primavera:** voldrien reforçar la comunicació amb les famílies. els agradaria enfortir el vincle amb els pares
- **EB el Lledoner:** ciutadania activa entre els adults: falta treballar la implicació de les famílies a la EB. Salut física i mental entre els adults: cal implicar a les famílies en aquests temes, traslladar a les llars el que s'intenta treballar amb els infants.
- **Institut Marta Mata:** els agradaria reforçar l'àmbit laboral. És complicat perquè sovint el professorat no té la formació adequada per aquestes temes.
- **Autoescola:** Coneixements de base: fer educació viària per infants a les escoles. Ens agradaria fer formació ocupacional per adults
- **CIU.** Món laboral en adults. Ens agradaria poder treballar més aquests temes que ara són tant necessaris
- **Comunicació Ajuntament:** com arribar al públic infantil? Manca de programes concrets adaptats a les necessitats del públic infantil.
- **Participació Ajuntament:** educar en participació al públic infantil i de gent gran. Com fomentar la participació a través de les TIC entre el públic adult. Educació en participació a través de les TIC
- **Nosi** (ass. Gàmbia): tenen encara moltes dificultats per comunicar-se per no dominar ni el castellà ni el català. És el principal aspecte a reforçar. Es considera que caldria aportar més recursos per a la llengua en el municipi.
- **Regidoria de Cultura i Medi Ambient:** volem afavorir una major implicació de les entitats en l'oferta sociocultural del municipi.
- **AMPA EB el Lledoner:** falta treballar temes de cultura i natura des de l'AMPA i no només des de l'Escola.
- **AMPA Escola de Música:** Volen potenciar la inclusió d'adults i madurs; aportar més oferta de lleure (obres de teatre, musicals, concerts, dansa...) oferir-la a tots els col·lectius.
- **AMPA Marta Mata:** volem reforçar l'orientació que podem donar als adolescents i a les seves famílies, en temes d'estudis, inserció, relacions familiars, etc. També volem reforçar la comunicació entre pares i institut (ciutadania activa).
- entre la gent gran.
- **Associació Musulmana:** volem reforçar la sensibilització que fem amb els joves i les famílies per animar-les a estudiar i formar-se, i també per animar-les a participar
- **PTT:** hem fet projectes de vinculació a l'entorn (que els joves apliquin les habilitats professionals que aprenen en alguna millora del poble, com el mobiliari urbà. Això dóna molts bons resultats – implicació, autoestima...-i ho volem reforçar. També cal reforçar la salut mental, de mestres i alumnes: el benestar emocional, la gestió de les emocions i l'autoestima.
- **Serveis Socials:** volem reforçar la tasca educativa que fem sobre el món laboral.
- **Escola Can Parera:** necessitat de teixir complicitat amb les famílies i millorar les habilitats comunicatives de totes dues bandes.
- **Escola Sant Sadurní:** volem reforçar el coneixement de l'entorn, afavorint que els infants s'identifiquin amb el municipi. També volen reforçar la participació (ciutadania activa) de les famílies.
- **Escola de Música:** destaquen que volen potenciar en treball en equip. Potenciar grups de música, dansa, teatre...
- **Polícia Local:** volen ampliar les hores d'educació a les escoles i instituts. I ampliar aquesta formació també a les entitats: AMPAs, Ass. Veïns, Casals, etc.
- **CAP:** amb els joves es plantegen com a repte treballar la gestió de les emocions i consums de risc. Amb la gent gran es plantegen treballar de manera grupal el foment de la salut física i mental.
- **Petanca:** activitat molt associada a la gent gran però que també pot ser enriquidora per infants, joves i adults.
- **Espai Panda:** ciutadania activa entre els adults. Fer a les famílies més participants de les activitats programades.
- **Club Esportiu Atletisme:** considera que cal fomentar més l'esport fora de l'escola.
- **PAH:** els agradaria poder arribar més als infants i adolescents i a la gent gran, en la seva tasca pedagògica sobre els temes que tracten.

# Ens trobem limitacions en...

| Llars i ample         | Coneixements de base                                                                                                                                                                                                              | Habilitats comunicatives                                                                                                                                                                                                                                                       | Món laboral                                      | Ciutadania activa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cultura i natura                                                                                                                                                                                                 | Salut (física i mental)                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Infants i adolescents | <b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br>EB La Primavera, Institut Marta Mata, Escola St Sadurní, Escola Can Parera<br><br><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br>Policia Local<br><br><b>ENTITATS:</b><br>Síndrome X Fràgil<br>Club Esportiu Atlet. | <b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br>Institut Marta Mata<br><br><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br>Comunicació, Regidoria Joventut, Oficina de Català<br><br><b>ENTITATS:</b><br>Club Esportiu Atlet.                                                                                     | <b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br>Institut Marta Mata | <b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br>Institut Marta Mata, PTT<br><br><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br>Regidoria Joventut, Oficina de Català, Regidoria de Cultura<br><br><b>ENTITATS:</b><br>Síndrome X Fràgil                                                                                                                                          | <b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br>Institut Marta Mata<br><br><b>ENTITATS:</b><br>AMPA EB el Lledoner, ADPI (ADIM) Ass. de Dones, Bartomeus, Geganers, 14 d'abril                                                      | <b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br>Institut Marta Mata<br><br><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br>CAP<br><br><b>ENTITATS:</b><br>Petanca, Síndrome X Fràgil |
| Adults                | <b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br>Escola St Sadurní<br><br><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br>Policia Local<br><br><b>ENTITATS:</b><br>Síndrome X Fràgil, Nosi                                                                            | <b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br>Escola Can Parera, Escola St Sadurní<br><br><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br>Participació Ajunt, Regidoria Joventut, Oficina de Català<br><br><b>ENTITATS:</b><br>Nosi, Club Esportiu Atlet.<br>AMPA Escola de Música<br>AMPA Marta Mata, Geracafu | <b>ENTITATS:</b><br>Autoescola, CIU, Caritas     | <b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br>EB el Lledoner<br><br><b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br>Regidoria Joventut, Oficina de Barri, Oficina de Català, Regidoria de Cultura, Serveis Socials<br><br><b>ENTITATS:</b><br>Representant Ajunt., Jicaro Síndrome X Fràgil, AMPA Marta Mata, AMPA Palau Ametlla, Ass. Musulmana, Comunitat Islàmica, CEMV, PAH | <b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br>Regidoria de Cultura i Medi Ambient, Escola de Música<br><br><b>ENTITATS:</b><br>Espai Panda, AMPA Escola de Música, ADPI (ADIM) Ass. de Dones, Ass. Músics, Geganers, Bartomeus | <b>CENTRES EDUCATIUS:</b><br>EB El Lledoner<br><br><b>ENTITATS:</b><br>Síndrome X Fràgil, Kaira Kaffou                                            |
| Gent gran             | <b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br>Policia Local<br><br><b>ENTITATS:</b><br>Síndrome X Fràgil, Animals, Nosi, Club Esportiu Atlet.                                                                                                   | <b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br>Oficina de Català<br><br><b>ENTITATS:</b><br>Nosi, AMPA Escola de Música                                                                                                                                                                       |                                                  | <b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br>Oficina de Barri, Oficina de Català, Regidoria de Cultura, Serveis Socials<br><br><b>ENTITATS:</b><br>Representant Ajunt., Síndrome X Fràgil, Ass. Musulmana                                                                                                                                                   | <b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br>Regidoria de Cultura<br><br><b>ENTITATS:</b><br>AMPA Escola de Música, ADPI (ADIM) Ass. de Dones, Geganers, Bartomeus                                                            | <b>AJUNTAMENT I SERVEIS:</b><br>Casal d'Avis<br><br><b>ENTITATS:</b><br>Síndrome X Fràgil                                                         |

### Comentaris sobre les limitacions que ens trobem

- **EB La Primavera:** manquen ajuts econòmics i hi ha falta de comunicació. Es pot millorar també la implicació de les famílies.
- **EB El Lledoner:** manca de temps i recursos; poca implicació d'algunes famílies
- **Escola Sant Sadurní:** hi ha limitacions derivades de les retallades, que es compensen amb la implicació del professorat. Cal millorar molt l'educació que els pares donen als seus fills. S'hauria de crear una escola de pares urgentment per donar coneixements bàsics sobre com educar els fills. Educar un fill és una responsabilitat molt gran i a moltes famílies se'ls en va de les mans. Això repercuteix molt en el treball dels mestres.
- **Escola Can Parera:** limitacions per falta de recursos humans i d'implicació. Falten recursos com persones dedicades només a la millora de la comunicació amb les famílies. Falta trobar els espais i temps que vagin bé a tothom
- **Escola Mogent:** manca de temps per arribar a tot. Si es coordinen bé tots els serveis que eduquen serà possible arribar a tot.
- **Institut Marta Mata:** Limitacions pels horaris dels professors, recursos i normativa rígida.
- **AMPA EB el Lledoner.** Falta de recursos econòmics, temes d'organització i conciliació. L'entitat s'ha creat fa només un any, es troba en els seus inicis).
- **AMPA Palau Ametlla:** dificultats per la manca de participació i implicació. Cal treballar més conjuntament amb altres associacions.
- **AMPA Marinada:** manca implicació dels pares, de temps i de recursos econòmics.
- **AMPA Marta Mata:** dificultats per la manca de participació
- **AMPA Escola de Música:** falten recursos materials, personals i econòmics
- **Ass. fotogràfica i Penya Pere Antón:** falta un hotel o lloc comú per entitats. Això afavoriria la relació entre entitats. Cal més intercanvi d'experiències i comunicació entre entitats.
- **Drets dels Animals:** caldria canviar la normativa. Hauria d'haver llocs on poder deixar a un gos sense lligar per a que corri. També costa que la gent gran entengui com cal tenir cura d'un animal i tots els aspectes de civisme que implica.
- **Penya Pere Antón:** manquen recursos de voluntariat i econòmics. Cal fomentar més la comunicació i difusió del que es fa i fomentar més la cultura de participació.
- **Síndrome X Fràgil:** Falta de recursos econòmics i personals
- **Jicaro:** les persones pensen que primer s'ha d'ajudar als d'aquí i després a les ciutats agermanades. Els costa molt convèncer a la gent de col·laborar amb ciutats agermanades perquè consideren que prou problemes ja hi ha aquí.
- **Autoescola:** Manca de recursos econòmics de la població per accedir a la formació
- **CIU:** Manca de recursos humans i econòmics.
- **Comunicació Ajuntament:** dificultat per arribar al públic infantil. Recursos humans i econòmics limitats.
- **Participació Ajuntament.** Manca de temps per entrar en relació amb els diferents actors.
- **Serveis Socials:** les retallades ens porten a polítiques més assistencialistes. Cal compensar-ho treballant més en xarxa.
- **Regidoria Cultura i Medi Ambient:** dificultat de trobar les fórmules i eines per fer les coses diferents de com es fan. Dificultat d'articular-se amb la xarxa d'entitats. Cal una implicació constant i a llarg termini.
- **Promoció Econòmica:** cal que la ciutadania ens conegui més. Ens calen més recursos humans i econòmics.
- **Oficina de Barri:** tenim un equip potent però costa implicar a la ciutadania i a les entitats.
- **CAP:** Manca de temps i personal. Desencant professional per manca de reconeixement i pressions laborals.
- **Policia Local:** Disposen de poc personal per al servei. Material educatiu escàs.
- **Regidoria Joventut:** Cal fomentar més el treball transversal. Falten interlocucions a 'peu de carrer'. Falten lideratges naturals. Costa que les entitats facin autoavaluació i autocrítica (no s'arriba a aquesta última fase).



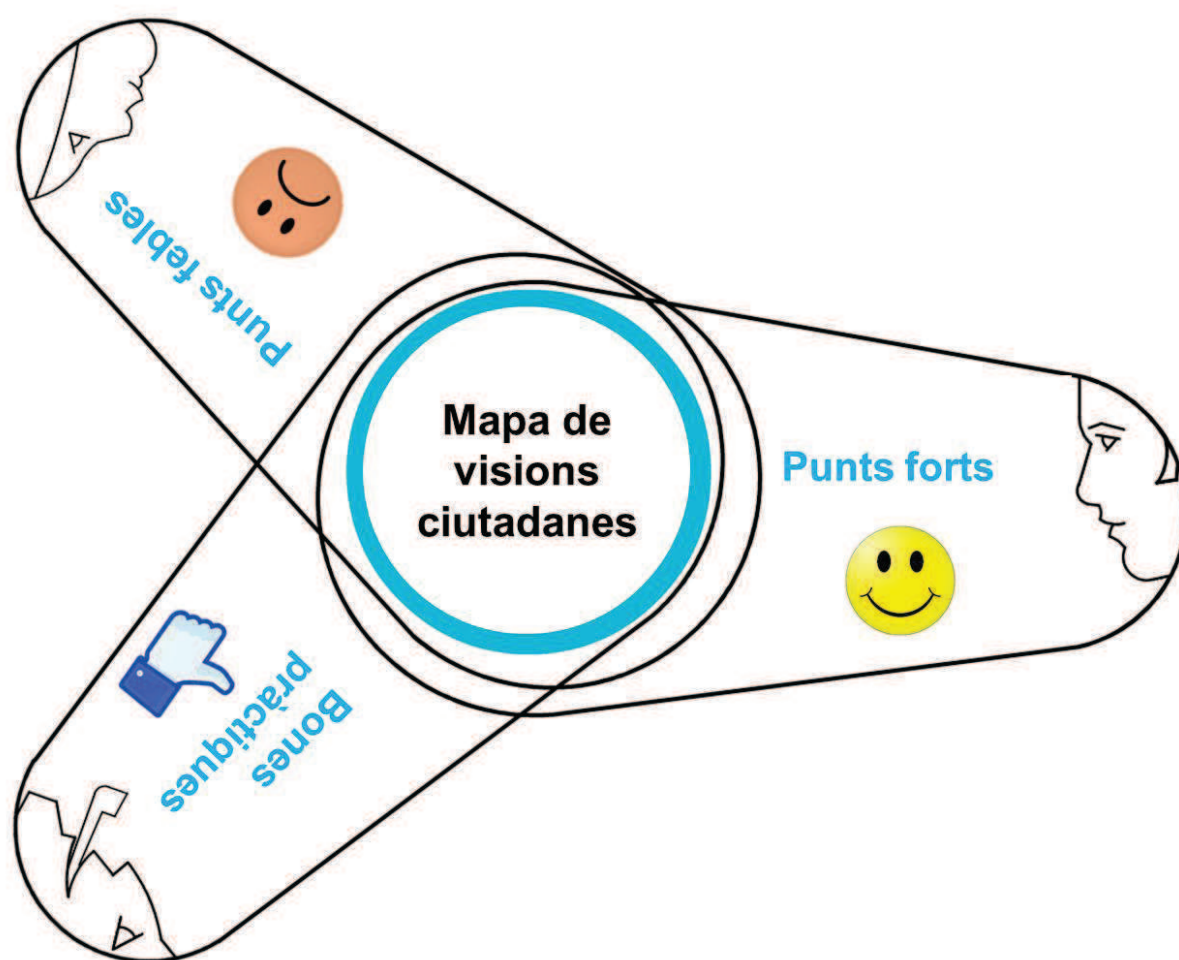
### Comentaris sobre les limitacions que ens trobem

- **Regidoria Joventut:** Cal fomentar més el treball transversal. Falten interlocucions a 'peu de carrer'. Falten lideratges naturals. Costa que les entitats facin autoavaluació i autocrítica (no s'arriba a aquesta última fase).
- **Esports Ajuntament:** dinàmiques socials orientades a l'individualisme i manca de capacitat d'empatitzar. Manca de cultura o voluntat de treballar en equip.
- **CEMV (Centre d'estudis):** destaquen la falta de difusió i coneixença de l'associació.
- **Petanca:** Limitacions d'espai, falta de recursos humans i desconeixement de la petanca com esport.
- **Espai Panda:** limitació de recursos humans, econòmics i de temps.
- **Kaira Kaffou:** dificultats de la llengua i manca de coneixement de l'entorn. Els conviden a participar a moltes coses però sovint no entenen bé què s'espera d'ells i què se'ls demanarà. També els falta conèixer millor els referents de l'Ajuntament i els circuits que han de fer per organitzar activitats obertes a la ciutadania (més enllà de les que fan entre ells a nivell intern). Són moltes dones però els costa organitzar coses de cara a la ciutadania perquè desconeixen els canals per organitzar-ho. Els falten referents, el seu únic referent és la Raquel d'immigració. També assenyalen dificultats de conciliació.
- **Associació de Dones i ADPI (ADIM):** resistències culturals a canviar la cultura del masclisme.
- **Associació Músics:** dificultats per donar a conèixer les seves activitats i que la gent vagi als concerts.
- **Fandema:** dificultats derivades de la desmotivació que provoca la crisi; el nivell baix d'estudis, diferències de visió amb algunes autoritats municipals; la lluita contra la discriminació.
- **Caritas:** la principal dificultat actual és la falta de treball, que dificulta molt la reinserció de les persones.
- **Geracafu:** limitacions de llengua
- **Associació Musulmana:** prejudicis socials mutus entre cultures. La diferencia de religió i la diferent forma de pensar crea barreres.
- **Comunitat Islàmica:** els costa treballar amb d'altres entitats. Pel fet de l'idioma es troben que els costa connectar.
- **Casal d'avis:** una limitació és la fràgil salut de la gent gran
- **Bartomeus:** dificultats degudes a la manca de recursos econòmics i de participació. Es comenta que hi ha una poca gent que està participant a tot arreu i això desgasta.
- **Geganterers:** dificultats degudes a la manca de recursos econòmics (subvencions) i de participació. Costa arribar al públic juvenil i trobar relleu. També costa arribar a la gent gran.
- **14 d'abril:** demanen col·laboració a entitats i Ajuntament i no reben resposta. També costa la difusió, com aconseguir que la gent s'assabenti més del que fan. També veuen la necessitat de fer pedagogia dels temes que tracten (memòria històrica).

### Altres reflexions de les persones participants

- Hi ha una queixa generalitzada a la manca de recursos humans i econòmics, que dificulten poder assumir més del que ja es fa.
- És molt recurrent la demanda de reforçar el treball conjunt entre entitats i fomentar més la participació entre la població, especialment la d'aquelles que mai participen.
- Hi ha com tres tipus de persones a l'hora de participar: les que proposen coses a fer i són figures visibles en la participació, aquestes persones estan molt sovint implicades en múltiples associacions a l'hora; les que no proposen però si les convides hi participen i pots comptar amb elles; i les que no participen encara que se les convidi. Caldria analitzar més el perquè hi ha gent que no vol participar. Si és perquè no interessa el que es fa o perquè objectivament no poden per manca de temps o recursos.
- Actualment les propostes surten de les entitats i caldria promoure canals per copsar quins són els interessos de la ciutadania, per adaptar-nos millor als seus interessos. Seria ideal que sortissin propostes de la ciutadania.
- A nivell d'edats, hi ha bastant interès en fer propostes més intergeneracionals o que arribin a més perfils d'edats, especialment adults i gent gran, que són els col·lectius que quedarien més descoberts per les oportunitats educatives del municipi.
- Es posa relleu la transversalitat formativa de les escoles i instituts (en tots els àmbits de l'ample de la vida). Però al mateix temps afirmen que a l'hora de desenvolupar aquesta transversalitat es veuen limitats per una normativa rígida, les limitacions d'horari del professorat i la manca de recursos.
- Molt interès per part de les escoles i de les AMPA de treballar les habilitats parentals de les famílies.
- Preocupa molt el tema de la comunicació i el com difondre les activitats que fan les entitats. Com aconseguir que els missatges arribin bé a les persones, perquè això afecta a la participació. Cal reforçar la part de comunicació. És un tema molt transversal i per això moltes entitats situen les seves limitacions en l'àmbit de les habilitats comunicatives.
- Les aportacions que poden fer les persones depèn molt de l'etapa vital en la que es trobin. Hi ha moments de la vida en que pots estar més implicat i d'altres en els que no es possible (temes de conciliació o laborals). Tot i que d'una manera o d'altre tothom hauria d'aportar el seu granet de sorra.
- No tothom o totes les entitats han de fer de tot. Es tracta de teixir complicitats i complementar-se mútuament.
- La gent que participa no només dóna, sinó que també rep. Participar en si mateix aporta un gran valor educatiu.

## Resultats exhaustius del 'Mapa de visions ciutadanes'



# Montornès del Vallès

## Punts forts



- Proximitat a la natura
- Bons parcs i zones verdes
- Diversitat d'origens de la població
- Teixit industrial potent
- Proximitat a Barcelona i centralitat logística
- Mida i dinàmica de poble
- Bona xarxa d'equipaments i serveis públics.
- Patrimoni cultural valuós
- Millora urbanística a molts nivells (Pla de Barris, nous edificis escolars, esportius, remodelació places i espais verds...)
- Implicació de l'Ajuntament en l'àmbit social: igualtat, educació, participació, benestar, joventut, esport, immigració... S'ha destinat un equip tècnic potent per treballar aquestes àrees.

## Punts febles



- Separació entre Montornès Nord i Centre (física, urbanística, econòmica, social, cultural, identitària i inclús festiva), malgrat els esforços que s'han fet i es fan per unir els dos barris
- Dificil mobilitat amb transport públic: poc, car i amb males connexions
- Incivisme de part de la població: caques de gos, brutícia, manca de respecte i consideració pels demès
- Manca d'interculturalitat: poca relació entre persones d'origens diferents i prejudicis mutus
- Poc domini de les llengües autòctones entre part de la població immigrada
- Distribució dels equipaments culturals y juvenils poc satisfactòria. Els equipaments ubicats a Montornès Nord no són utilitzats pel conjunt de la població del municipi.
- Hi ha poques passerres o ponts (peatonals) per travessar el riu
- Nivell socioeconòmic i educatiu baix entre bona part de la població adulta
- Atur i precarietat laboral entre bona part de la població adulta
- Equipaments tancats per franges d'edat (manca un espai de trobada social no segmentat per edat).

## Bones Pràctiques



- Projectes transversals i treball en xarxa entre àrees de l'Ajuntament i amb equipaments i entitats
- Campanya de civisme
- Remodelació i dinamització de la Plaça Picasso
- Cinema a la fresca
- Mercat al carrer, mercat de segona mà
- Finals de futbol a la Plaça Picasso i al teatre
- Organització de fires





# Escoles i instituts de Montornès

## Punts forts



- Mapa escolar ben dimensionat, distribuït i públic. Alta matriculació de l'alumnat al propi municipi
- Qualitat i diversitat de projectes educatius als centres escolars
- Centres inclusius: els centres treballen la integració d'infants a molts nivells (diversitat, discapacitats, co-educació...)
- USEE (Unitat de Suport a l'Educació Especial) a l'Escola Mogent i a l'Institut Marta Mata
- Col·laboració entre centres i obertura als equipaments i entitats del poble
- Implicació i motivació del professorat
- Instituts i escoles amb bones instal·lacions, espais i ben equipats (no tots!)
- Implicació de l'Ajuntament en educació
- Xarxa d'AMPAs implicades
- Esforç per redistribuir l'alumnat
- Oferta àmplia de Batxillerats al Vinyes Velles
- Aposta per la lectura i la tradició oral
- Escola de Formació d'Adults
- Jornada intensiva als instituts

## Punts febles

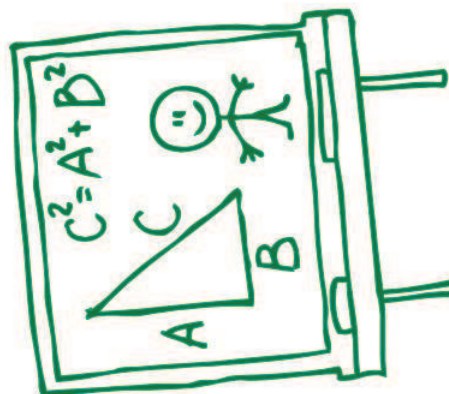


- Manca d'oferta educativa post-obligatòria (especialment, manca de formació professional)
- Poca participació i implicació de bona part dels pares a les escoles i instituts. Dificultat de les famílies per educar en valors. Alguns pares desconnecten de l'educació dels seus fills o no saben com educar-los, especialment a partir de l'adolescència.
- Els projectes educatius de les escoles i instituts no prioritzen la participació i implicació de les famílies. Relacions defensives o de suspicàcia entre professorat i famílies. Això s'agreuja a secundària.
- La redistribució d'alumnat entre Montornès Nord i Centre es viu molt malament per part de moltes de les famílies afectades. És una política que surt molt cara, que no està tenint els resultats desitjats i sobre la que no hi ha un consens i un discurs unitari.
- Prejudicis i 'etiquetatge' social d'alguns centres educatius, agreujant la segregació de l'alumnat
- Instal·lacions deficientes a l'Escola Palau Ametlla
- Manca de recursos educatius per atendre alumnat amb discapacitat després de la ESO
- Manca de recursos educatius per atendre necessitats d'especial risc d'exclusió: per exemple adolescents immigrants que arriben a meitat de curs i no es poden integrar als cursos de secundària ni de l'Escola de Formació d'Adults.

## Bones Pràctiques



- Catàleg d'activitats educatives
- Represa del Consell Escolar Municipal i treball per comissions





# L'educació fora de les aules

## Punts forts



- Àmplia oferta i bones instal·lacions a nivell esportiu. Diversitat de clubs i d'esports. Alt valor de l'esport a nivell educatiu: educa en valors, genera implicació dels pares en l'educació dels fills, crea relacions interculturals. Esforç de clubs i Ajuntament per fer l'esport accessible a tothom.
- Acció i oferta del Satèl·lit
- Acció i oferta de La Peixera (especialment pel que fa a la implicació de les famílies)
- Acció i oferta de la Biblioteca: vinculació amb l'entorn, implicació en l'aprenentatge d'idiomes...
- Acció i oferta de l'Escola de Música, Dansa i Aula de Teatre: és integradora, està vinculada a l'entorn...
- Acció i oferta del Casal de Cultura: àmplia oferta d'activitats.
- Àmplia oferta de tallers, activitats, cursos, extraescolars... Per part dels equipaments, entitats i acadèmies...
- Disponibilitat d'un PTT (Pla de Transició al Treball)
- Educació en el lleure de l'Esplai Panda
- Disponibilitat d'una oficina de Català

## Punts febles



- Manca d'activitats i espais de referència per famílies, adolescents i joves. Els equipaments socioeducatius ubicats a Montornès Nord (com la Peixera i Satèl·lit) no són utilitzats per la població de Montornès centre.
- Es podria aprofitar millor la tasca educativa-integradora de l'esport: per exemple millorant el lligam entre els entrenadors dels clubs esportius i el professorat de les escoles i instituts. També cal corregir els comportaments poc cívics que es donen a vegades en els partits.
- Excés d'ús de les noves tecnologies, la TV i els videojocs entre adolescents i infants i inclús entre els adults.
- Jovent en risc: consum de drogues, anorèxies, conductes sexuals de risc, trastorns psiquiàtrics... Sospita de venda de drogues al voltant del Vinyes Velles. La manca d'un projecte vital agreuja les conductes de risc.
- Dificultats de conciliació de les famílies: els seus baixos obliguen a treballar cada cop més i delegar més l'educació. Sobrecàrrega dels avis.
- Poques oportunitats formatives per adults i joves, especialment per afavorir la inserció al món laboral. Poc aprofitament del teixit industrial per aconseguir especialització professional, pràctiques i oportunitats laborals, especialment per als joves.

## Bones Pràctiques



- Campus i casals d'estiu esportius
- Activitats i events esportius de molts tipus: mitja Marató, mini-olimpiades...
- Projecte 'Fem els deures' i altres projectes de suport educatiu (anglès al Satèl·lit, tándems d'anglès a la biblioteca, alfabetització de mares a La Peixera...)
- Dispositiu d'Inserció Laboral (DIL)
- Escola de Música: Programació, Cantata...
- Activitats del Consorci de Català (parelles lingüístiques)



# Participació social

## Punts forts



- Solidaritat entre les persones del poble, bon veïnatge
- Xarxa d'entitats esportives. Poble 'esportiu', l'esport mou moltes persones tots els dies. Elevada participació en events esportius
- Bona xarxa d'entitats sociocultural
- Teixit associatiu actiu i divers. Oferta àmplia per participar. El nucli de les associacions està format per persones molt implicades
- Elevada participació de la població en activitats festives (ex. Festa major)
- Bon treball en xarxa entre Ajuntament, serveis i entitats – voluntat de l'Ajuntament de fomentar la participació
- Projectes associatius nous (Volumont, Kaire Kaffou...)

## Punts febles



- Baix nivell de participació de la majoria de la gent. Cal ampliar més el nucli actiu de les associacions. Dificultat d'atraure a persones no associades.
- Baix nivell d'interès o curiositat per les coses que es fan, especialment de tipus cultural
- Manca de cultura participativa, especialment entre els adolescents (mentalitat individualista). Predomini de la participació passiva i de consum.
- Manca d'objectius i projectes comuns entre entitats. Manca d'entitats fortes i amb lideratge. Les associacions es relacionen poc entre elles.
- Coordinació insuficient d'activitats. Solapaments en activitats.
- Aspectes a millorar en el foment de la participació des de l'ajuntament: Convocatòries més inclusives, implicació ciutadania en el disseny i gestió del que es vol fer, evitar l'excés de convocatòries i exigències burocràtiques....
- Escassa implicació dels pares en les AMPA
- Caldria disposar d'un equipament social on les entitats poguessin tenir una seu comuna i uns espais adequats.

## Bones Pràctiques



- Banc del temps
- La Remençada
- Volumont





### Carta de convocatòria per participar en els tallers del 'Mapa de visions ciutadanes'

Benvolguts/des,

Em poso en contacte amb vostè per convocar-lo a una sessió de treball i debat, que es realitzarà en petit grup, sobre l'estat de l'educació de Montornès del Vallès.

**La sessió es farà el dia \_\_\_\_ a les \_\_\_\_ hores a la Sala de Plens de l'Ajuntament.**

L'objectiu d'aquesta convocatòria és conèixer la teva/vostra perspectiva sobre la situació actual de l'educació al nostre municipi, i sobre quins haurien de ser els principals objectius de millora de cara al futur, per tal de fer de Montornès un municipi més educador.

**Aquesta sessió s'emmarca en la segona i última part del procés de diagnosi del PEC (Projecte Educatiu de Ciutat) de Montornès del Vallès**, que es va presentar públicament el passat 15 de març durant [la Jornada de presentació del PEC de Montornès](#), a la qual també vàreu ser convidats. Durant la jornada, vàrem constatar l'alt interès i gran nombre de persones interessades a implicar-se en el PEC. Ara reprenem aquest primer contacte convocant-vos a un sessió de treball en petit grup.

La present convocatòria podeu fer-la extensiva a aquelles persones que formen part de la vostra entitat o entorn, i que creieu que poden contribuir a enriquir la sessió de treball.

Agraeixo per endavant la vostra col·laboració i bona predisposició, i us demano **confirmació de l'assistència** al departament d'Educació de l'Ajuntament via telèfon o correu electrònic. Podeu també contactar amb aquest e-mail o telèfon en cas de voler més informació sobre la convocatòria.

Correu electrònic: [castillammt@montornes.cat](mailto:castillammt@montornes.cat)  
[colasae@montornes.cat](mailto:colasae@montornes.cat)

Telèfon: 93 572 11 70 (ext. 9103)

L'alcalde  
Jose A. Montero Domínguez



Assistents als tallers de 'Visions Ciudadanes'

| GRUP                                                        | HORARI                                                           | ASSISTENTS ALS TALLERS DE VISIONS CIUTADANES                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Infància (escoles, i equipaments d'infància)             | 22 abril (10.00h)<br>Escola Can Parera                           | Adria Martínez – Escola Palau Ametlla<br>Isabel – Acadèmia Idiomes i +                                                                                            | Rosa Invernón i Joan Ramon Lledó - Escola Mogent<br>Dolors Vico – Escola Bressol El Lledoner                                                                     |
| 2. AMPA                                                     | 22 abril (18.30h) Sala de plens                                  | Leo García – AMPA Vinyes Velles<br>Montserrat – AMPA Escola de Música<br>AMPA EB El Lledoner                                                                      | Isabel – AMPA Institut Marta Mata<br>Elisenda Bru – AMPA Institut Marta Mata                                                                                     |
| 3. Professionals joves (instituts, Satel·lit, acadèmies...) | 24 abril (12.00h) Sala de Plens                                  | Josep Segura – Institut Vinyes Velles<br>Ramon Coma – Institut Marta Mata                                                                                         | Reyes Barragán - Oficina de Català<br>Roberto González – Centre d'Estudis Athena                                                                                 |
| 4. Comissió Tècnica-política del Projecte Educatiu          | 25 abril (10.00) sala de Junta de Govern                         | Marga Bernàrdet – Departament de Participació i tècnica d'acció sociocultural a Montornès Nord                                                                    | Mª Rosa Vinyallonga – Regidora Cultura i Medi Ambient<br>Marc Colas – Tècnic de Joventut<br>Teresa Jiménez – Regidora Igualtat                                   |
| 5. Entitats socials i sanitàries                            | 25 abril (18.30h) Sala de Plens                                  | Emília López – Volumont<br>Maria Jesús - Volumont<br>Elisenda – Volumont                                                                                          | Merche – ADIM<br>Mari – ADIM<br>Reme – ADIM<br>Encarna Gascón – Llevadora del CAP                                                                                |
| 6. Associacions esportives                                  | 28 abril (17.00h) Sala de professors de l'Escola Palau d'Ametlla | Salvador Miralles – Club d'Escacs                                                                                                                                 | Eli Mendoza – Club Karate Montornès                                                                                                                              |
| 7. Personal tècnic de l'Ajuntament i d'altres equipaments   | 29 abril (10.00h) Sala de Plens                                  | Núria – Educadora Social de Serveis Socials<br>Oriol Barnet – Dinamitzador CJ Satel·lit i PIDCES<br>Anna Díez – tècnica de Joventut<br>Miquel Franganillo – Coach | Mercè Rubi – Narradora oral (Dept. de Cultura i Ensenyament)<br>Glòria Catafal – Biblioteca<br>Marga Gené – Dep. De Mitjans de Comunicació                       |
| 8. Associacions culturals                                   | 30 abril (18.30h) Sala de Plens                                  | Pere Rodríguez – Penya Pere Antón<br>Paco Romero – Asso. Fotogràfica<br>Dani – Penya els Bartomeus                                                                | Jose Martínez – Hermandad Nuestra Sra del Carmen<br>Antonio Miguela – Hermandad del Carmen                                                                       |
| 9. Grups i assoc. veïnals                                   | 5 de maig (19.00h) Sala de Plens                                 | Marcouchi Oukacha – Comunidad Islàmica Montornès                                                                                                                  | Ei Mostafa – Comunidad Islàmica Montornès                                                                                                                        |
| 10. Delegats Institut                                       | 6 de maig 13:00 Institut Marta Mata                              | Delegats 1º i 2º ESO                                                                                                                                              | Delegats 3º i 4º ESO                                                                                                                                             |
| 11. Delegats Institut                                       | 7 de maig 12:30 Vinyes Velles                                    | Delegats 1º i 2º ESO                                                                                                                                              | Delegats 3º i 4º ESO                                                                                                                                             |
| 12. Grup heterogeni                                         | 14 de maig (10.30h) Sala de Junta                                | Jos Petit – Responsable Ajuntament Complex Esportiu<br>Raquel Carrera – Tècnica de polítiques migratòries<br>Esther Martínez – AMPA Palau Ametlla                 | Josep Mª Rosao – Tècnic Esportiu – Complex Esportiu<br>Rus Mª Hernández – Club Esportiu Atletisme<br>Eva Díaz – PSC Regidora<br>Josep Maria Lecina – CIU regidor |
| 13. Grup heterogeni                                         | 14 de maig (19:00h) Sala de Junes                                | Euàlia Codinach – El Galzeran<br>Mercè Bellavista – Associació Síndromes SxFragil                                                                                 | Vanessa Andújar – Llar Primavera<br>Mariona Llonc – Llar Primavera                                                                                               |

## PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT DE MONTORNÈS DEL VALLÈS

### Fotos dels tallers realitzats





## PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT DE MONTORNÈS DEL VALLÈS

### Fotos dels tallers realitzats



### Fotos dels tallers realitzats





### Fotos dels tallers realitzats



**Resultats de les enquestes de satisfacció de les dues jornades participatives realitzades (Presentació del PEC a la Ciutadania i I Fòrum de Montornès Educador).**

## Presentació a la ciutadania del PEC (Pla Educatiu de Ciutat) Montornès del Vallès

### Enquesta de valoració

15 de març de 2014



AJUDA'NS A MILLORAR. Volem conèixer la teva opinió sobre la jornada a la que acabes d'assistir. Si us plau, contesta les següents preguntes. Gràcies!!!

1. Els continguts de la presentació inicial t'han semblat:

☐ Gens interessants ☐ Poc interessants ☐ Bastant interessants ☐ Molt interessants

2. La dinàmica en grups on has participat t'ha semblat:

☐ Gens adequada ☐ Poc adequada ☐ Bastant adequada ☐ Molt adequada

3. L'organització de la jornada t'ha semblat:

☐ Dolenta ☐ Regular ☐ Bastant bona ☐ Molt bona

4. Què t'ha agradat MES de la jornada?

---

5. Què t'ha agradat MENYS de la jornada?

---

6. La jornada ha cobert les teves expectatives?

☐ Sí ☐ No

7. La jornada t'ha permès entendre bé aquest projecte de Montornès Educador?

☐ Sí ☐ No

8. Marxes amb ganes d'implicar-te en aquest projecte?

☐ Sí ☐ No

9. Quina és la teva valoració global de la jornada, en una escala del 0 al 10?

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|



# Presentació a la ciutadania del PEC (Projecte Educatiu de Ciutat) Montornès del Vallès

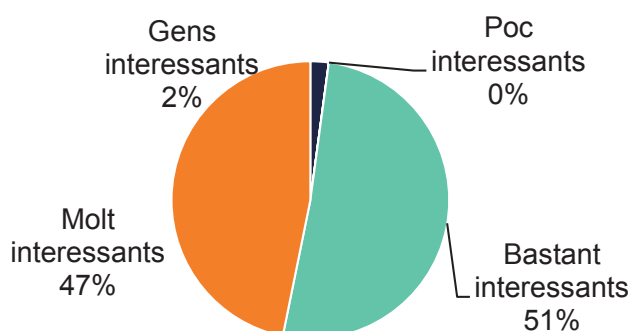
## Enquesta de valoració

15 de març de 2014

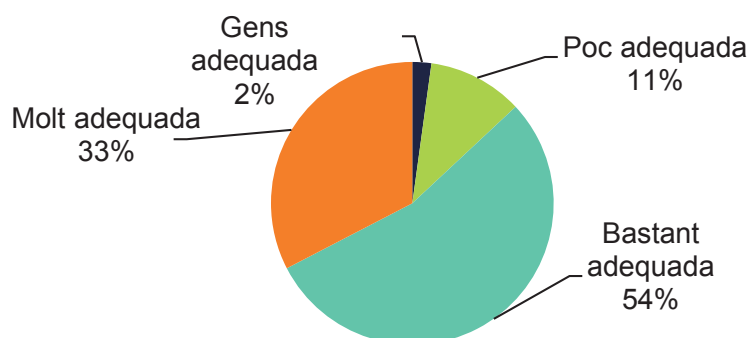
### Resultats de l'enquesta.

**TOTAL QÜESTIONARIS RECOLLITS: 47**

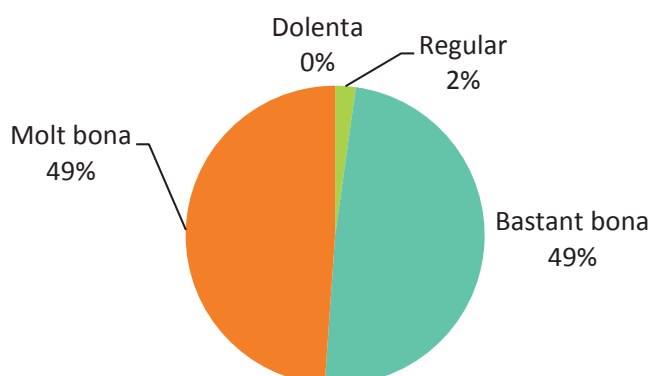
1. Els continguts de la presentació inicial t'han semblat:



2. La dinàmica en grups on has participat t'ha semblat:



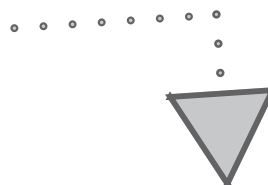
3. L'organització de la jornada t'ha semblat:



# Presentació a la ciutadania del PEC (Projecte Educatiu de Ciutat) Montornès del Vallès

## Enquesta de valoració

15 de març de 2014



### 4. Què t'ha agradat **MÉS** de la jornada?

- Conocer nuevas entidades
- Trobar persones i col·lectius: espai per fomentar el compartir idees i experiències amb el municipi
- La primera presentació
- Compartir idees
- Volum de participants de diferents àmbits. Intercanvi idees
- La participació entre el poble
- Conèixer un projecte engrescador
- Grups
- El grup de participació i treball
- Compartir amb persones d'àmbits diferents
- La consciència col·lectiva de la necessitat d'educar en totes les edats
- Trabajo en grupo. Participación de muchas entidades
- L'exposició de tot el PEC
- La participació
- La presentació Paco Diputació
- La posada en comú; la presentació sobre tot l'explicació del tècnic de Diputació, didàctic i molt amè
- La implicació d'entitats i associacions
- La participació activa dels representants de totes les entitats
- Visualitzar el projecte
- Que s'ha donat veu a les entitats i serveis del poble, alta participació
- Posar en relació diferents entitats i serveis
- Oportunitat de formar part del projecte
- La dinàmica de grups
- Conèixer a persones que treballen per Montornès
- La dinàmica
- Les explicacions han estat amenes
- La integració, la participació, el poder dar mi opinión (ser escuchado)
- La transversalitat
- Participació
- Assistència, participació, vèlua ponents, compromís social i institucional
- Els grups de participació
- Comunicació entre entitats
- Poder trobar i compartir un espai amb persones del municipi
- Que ens preguntin personalment
- La dinàmica
- Compartir puntos de vista para poner conclusiones en común
- L'alta participació
- El treball en grup (però els grups, tenint en compte que ja se sabia qui venia, calia que ja els haguessin format, no que es formessin de manera espontània)
- L'exposició o aportació d'idees de totes les entitats/associacions, centres educatius, etc.
- Dinàmica en grups

# Presentació a la ciutadania del PEC (Projecte Educatiu de Ciutat) Montornès del Vallès

## Enquesta de valoració

15 de març de 2014



### 5. Què t'ha agradat **MENYS** de la jornada?

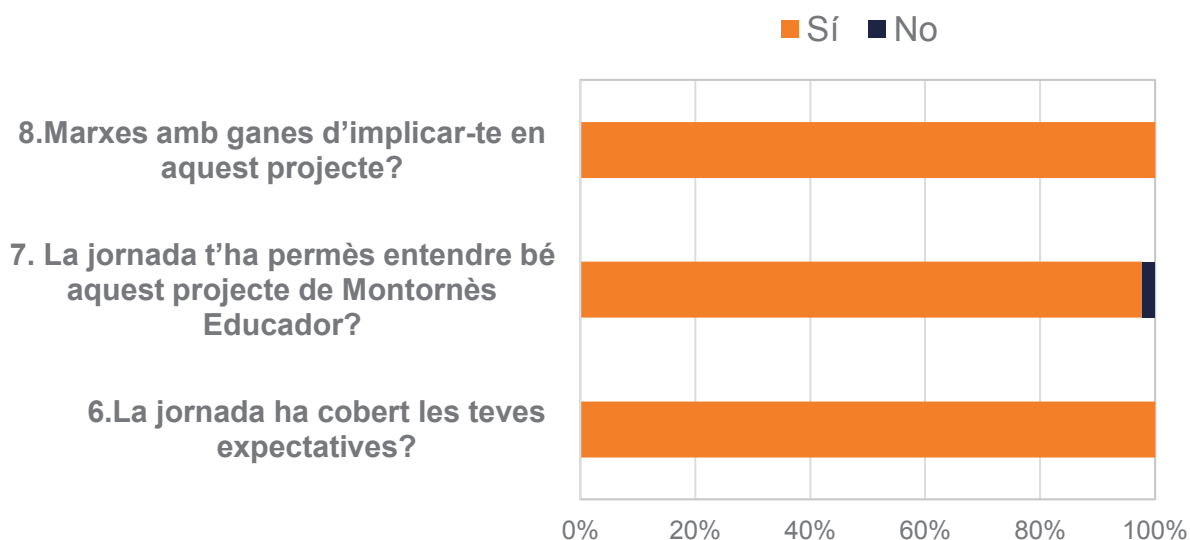
- La falta de tiempo y información prèvia
- Qualitat de so. Espai de cafè petit (molt estret)
- Fallos tècnics. Poca visibilitat pantalla projector
- El sò
- Res, m'ha agradat tot força, potser una mica més per xerrar a la participació, però bé.
- Falta personalitzar més les inquietuds i objectius de les entitats
- La manca de temps
- Dinàmica poc profitosa
- Que s'ha centrat la dinàmica en com de manera individual (entitat) volem millorar i portar a terme el PEC (TREBALL EN XARXA IMPORTANT)
- Manca de temps pel debat
- Dinàmica molt tancada, poca oportunitat debat (Grup 4). Utilització gots de plàstic per esmorzar
- La síntesi dels treballs o dinàmiques de grups
- Les càmeres
- Res
- Conèixer per avançat el projecte
- Les cadires
- Megafonia
- Les conclusions no són significatives del que s'ha treballat
- El dia i l'hora
- Los datos negativos de Montornes
- Breu: podria haver-se parlat durant més estona en el treball en grup
- L'horari i el dia escollit per l'event.

# Presentació a la ciutadania del PEC (Projecte Educatiu de Ciutat) Montornès del Vallès

## Enquesta de valoració

15 de març de 2014

### Resultats de l'enquesta



#### \*Comentaris pregunta 7

- A mitges
- Bastant
- Manca l'explicació més precisa dels següents passos

9. Quina és la teva valoració global de la jornada, en una escala del 0 al 10?



**8,0 NOTA MITJANA**

Fòrum d'Educació Local: Projecte Educatiu de Montornès del Vallès

## Enquesta de valoració

14 de Juny de 2014

AJUDA'NS A MILLORAR. Si us plau, contesta les següents preguntes. GRÀCIES!  
AYUDANOS A MEJORAR. Por favor, contesta las siguientes preguntas. ¡GRACIAS!

Els continguts de la conferència inicial t'han semblat:  
Los contenidos de la conferencia inicial te han parecido:



La presentació de la diagnosi (mapa de visions ciutadanes) t'ha semblat...  
La presentación del diagnóstico (mapa de visiones ciudadanas) te ha parecido:



La dinàmica en grups on has participat ha estat:  
La dinámica de grupos en la que has participado ha sido:



L'organització del Fòrum t'ha semblat:  
La organización del Fórum te ha parecido:



El MILLOR del Fòrum ha estat / Lo MEJOR del Fórum ha sido...

\_\_\_\_\_

El PITJOR del Fòrum ha estat / Lo PEOR del Fórum ha sido...

\_\_\_\_\_

El Fòrum ha cobert les teves expectatives? El Fórum ha cubierto tus expectativas?

☐ Sí ☐ No

Vols continuar implicat en el projecte? / Quieres continuar implicado en el proyecto?

☐ Sí ☐ No

Quina és la teva valoració global de la jornada, en una escala del 0 al 10?

¿Cuál es tu valoración global de la jornada, en una escala del 0 al 10?

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

# Fòrum Educatiu de Montornès del Vallès

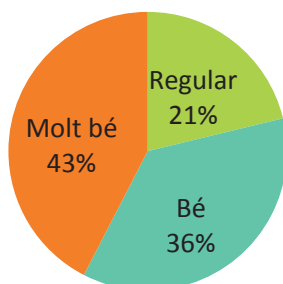
## Enquesta de valoració

14 de juny de 2014

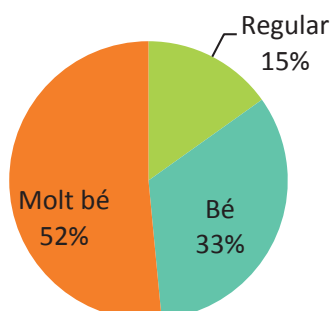
### Resultats de l'enquesta.

**TOTAL QÜESTIONARIS RECOLLITS: 33**

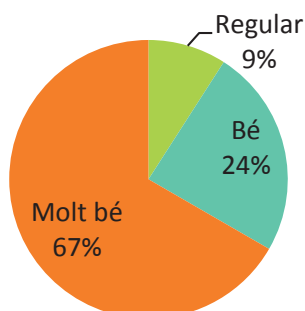
Els continguts de la conferència t'han semblat...



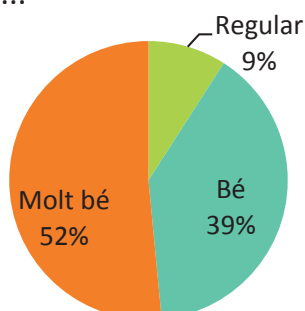
La presentació de la diagnosi t'ha semblat...



La dinàmica en grups on has participat ha estat...



L'organització del fòrum t'ha semblat...



# Fòrum Educatiu de Montornès del Vallès

## Enquesta de valoració

14 de juny de 2014



### El millor del fòrum ha estat...

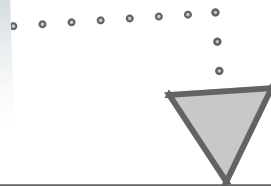
- La predisposició de la gent
- L'intercanvi
- L'espai per compartir i crear nous camins de treball
- Consens en el 'cap a on volem arribar'
- L'intercanvi d'idees
- Taller de grup
- Las personas de la organización
- La discussió dels temes/idees
- L'intercanvi d'opinions
- El grup de treballs
- El ponents, que són gent molt preparada
- Compartir amb persones inquietuds comuns
- La implicació dels participants i dels conferenciantes
- La motivació dels participants
- Els debats i l'intercanvi d'opinions diverses
- La participació
- L'espai de debat
- El taller de treball i la presentació de la diagnosi
- Compartir opinions, experiències i preparar un projecte comú
- La intervenció de l'Óscar Rebollo i el treball en grup
- Connectar amb la gent que ha assistit (estar en contacte)
- Ubicació, atenció i actitud dels organitzadors
- La creació col·lectiva d'idees, materials presentats organització...
- L'oportunitat de participar i compartir
- Informe
- Tenir l'oportunitat dels temes que tant laboralment com familiarment et preocupen: l'educació
- Tenir l'espai de reflexió
- Relació grupal



# Fòrum Educatiu de Montornès del Vallès

## Enquesta de valoració

14 de juny de 2014



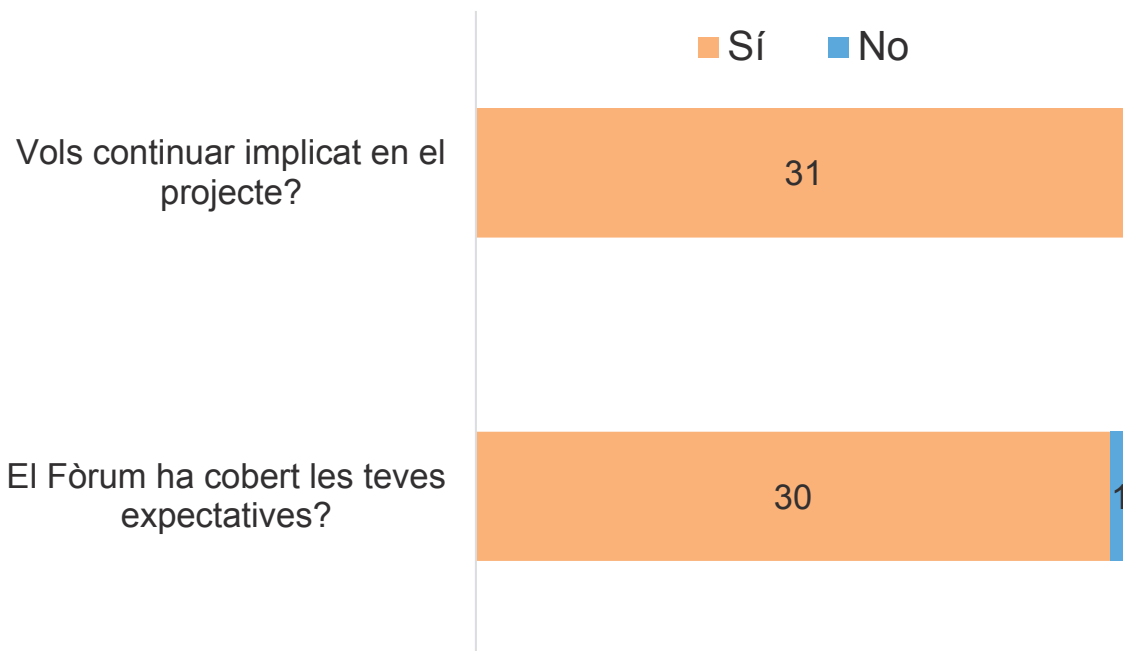
### El pitjor del Fòrum ha estat...

- El día
- La xafogor del dia
- La temporalització
- El temps
- Mancaven visions dels propis infants i joves, especialment avui entitats esportives
- El temps
- Falta de espacio en las aulas para hacer grupos
- S'ha allargat massa
- La falta de concreció, no obstant, és un punt de partida
- Massa llarg
- Falta de participació ciutadana a l'acte d'avui
- Manca d'idees
- La limitació de temps dels debats, tot i que és comprensible
- La calor
- Res, la calor ambiental
- Les cadires, jajaja
- Potser els horaris, no aconseguits, però vaja, ha estat bé
- El dia!!!
- Repetim el format anterior. Molt llarg. Seguim sense ser sostenibles
- Manca entitats i ciutadania no organitzada. Dinàmica una mica ambiciosa. Cloenda una mica llarga
- S'ha allargat una mica
- Límit propostes
- Falta info

# Fòrum Educatiu de Montornès del Vallès

## Enquesta de valoració

14 de juny de 2014



Quina és la teva valoració global de la jornada?



8,25 NOTA MITJANA

