

Enquesta a famílies. Instituts

Montornès del Vallès, 2019



Aquest document presenta els resultats de l'enquesta realitzada a pares i mares d'alumnes de l'ESO i de batxillerat i cicle formatiu escolaritzats en els dos instituts de Montornès del Vallès, durant el mes de juny de 2019.

Agraïm des d'aquestes línies a totes les famílies i centres educatius participants la seva col·laboració en la realització de l'enquesta.

Encàrrec

Regidoria d'Educació, Ajuntament de Montornès del Vallès

Treball de camp, anàlisi i redacció

D-CAS, (Col·lectiu d'Analistes Socials) www.d-cas.net

Icones

The noun project

Novembre de 2019



Enquesta a famílies. Instituts (ESO, Batxillerat i CF)

Montornès del Vallès, 2019



Nota metodològica

La implementació de l'enquesta ha seguit dos mètodes: via online i via presencial (amb entrevistes personals assistides per tableta). Ha calgut dur a terme l'enquesta presencial per complementar la mostra al centre educatiu de Vinyes Velles. El treball de camp s'ha dut a terme entre el 3 i el 27 de juny de 2019.

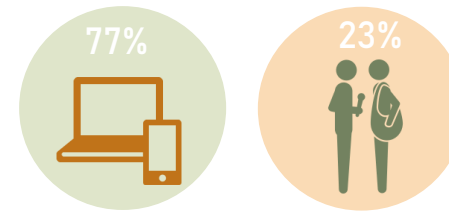
L'enquesta ha estat distribuïda en les dues llengües oficials: català i castellà.

En total s'han aconseguit 258 enquestes de famílies amb joves cursant des de 1r d'ESO fins a 2n de Batxillerat i Cicle formatiu als dos instituts de Montornès. Algunes persones enquestades no han respost totes les preguntes del qüestionari i, per tant, la mostra de respostes vàlides varia lleugerament en funció de cada ítem preguntat.

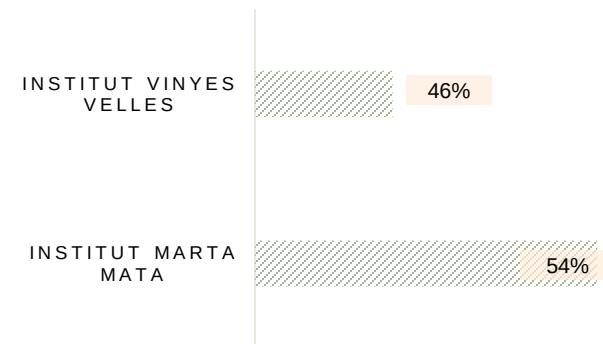
S'ha assolit una mostra lleugerament més ampla per a l'institut Marta Mata: amb 140 enquestes, que representa el 54% del total de mostra. La proporció de la mostra de les famílies de l'institut Vinyes Velles és del 46%, 118 enquestes. En relació al total de famílies vinculades al centre, trobem un 25% de percentatge de resposta a l'institut Vinyes Velles i un 36% en el cas de l'institut Marta Mata.

En les respostes que corresponguin al conjunt dels dos instituts tindrà una mica més de pes la realitat de l'institut Marta Mata, per tenir més pes en la mostra.

Via d'enquestació (online o presencial)



Tria el teu institut



Variables	IES Vinyes Velles	IES Marta Mata
Total alumnat el curs 2018-2019	535	401
Total de pares i mares que han contestat l'enquesta	118	140
Adolescents en el centre dels pares i mares que contesten	133	145
Mitjana de fills i filles matriculats al centre dels pares que contesten l'enquesta	1,13	1,03
% de pares i mares del centre que contesten l'enquesta	25%	36%

1

Característiques de les famílies

- Gènere
- Barri de residència
- Nivell d'estudis
- Situació laboral
- Origen geogràfic
- Temps de residència
- Nombre de fills i/o filles



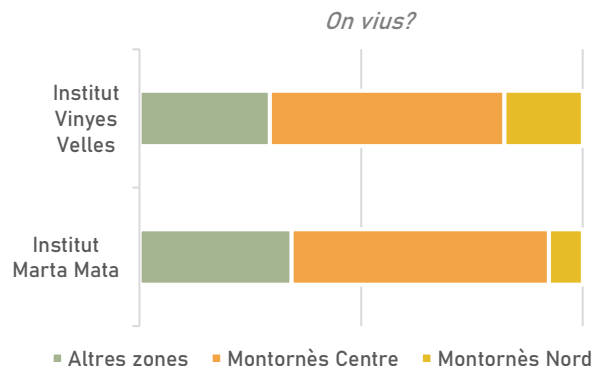
Gènere i barri de residència

Els resultats de l'enquesta traslladen sobretot la visió de les mares d'alumnes, donant compte de fins a quin punt la relació entre escoles i famílies recau sobretot en les mares: un 74,7% de les enquestes han estat contestades per dones, mentre que un 26,3% de les respostes les han donat els homes. Tot i així, és rellevant senyalar que a primària ha estat encara més accentuat el predomini de les mares (82,5% de les respostes a l'enquesta han estat contestades per mares, front a un 17,5% per pares).

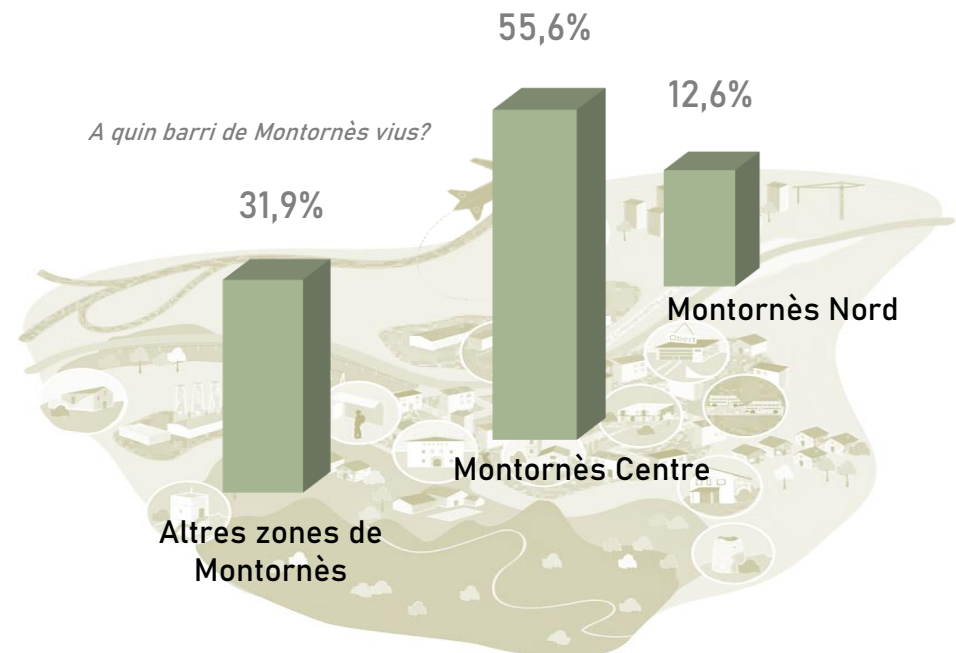
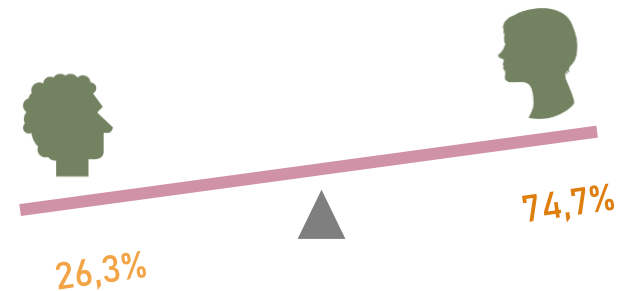
Les famílies enquestades viuen principalment a Montornès Centre, que és alhora el nucli on resideix més població.

Un 12,6% de les respostes corresponen a mares i pares de Montornès Nord. Un 55,6% viuen al centre i un 31,9% a d'altres zones (com la Bòbila, Can Parera, Castell-Can Comes, Telègraf, Can Xec, L'Ametller, Can Buscarons).

Per centres, observem que l'institut Vinyes Velles acull una proporció major d'alumnes de Montornès Nord, mentre que el Marta Mata té més població del centre. La resta de zones de Montornès estan representades en proporcions similars als dos centres.



Sexe de la persona que respon l'enquesta



Nivell d'estudis i situació laboral

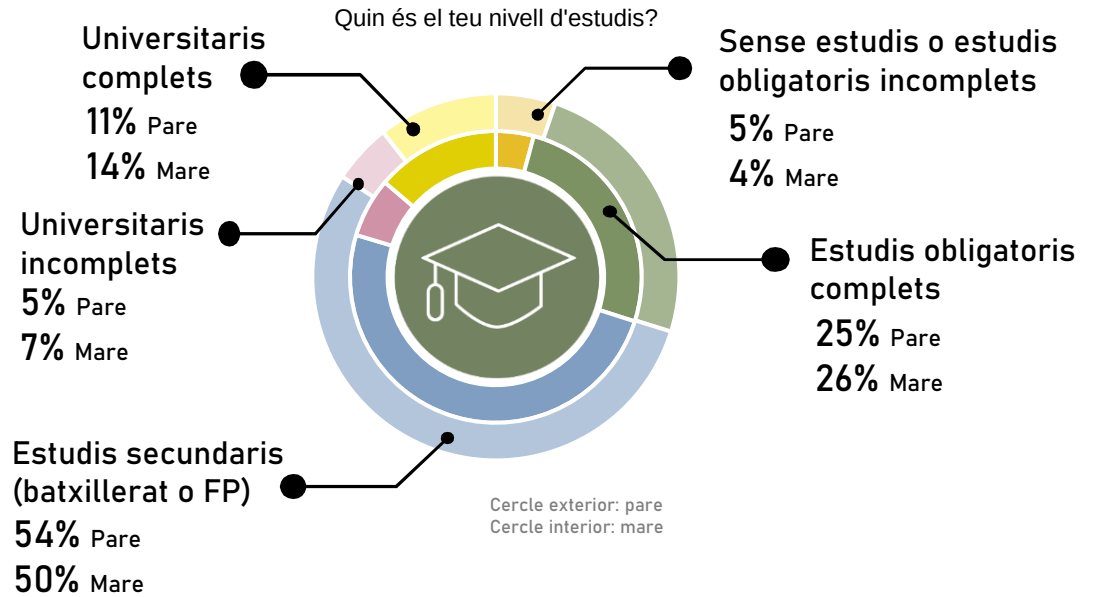
L'enquesta preguntà el nivell d'estudis del pare o la mare i la seva situació laboral actual.

En general, el nivell d'estudis dels pares i de les mares que han contestat l'enquesta és força similar entre els dos sexes. Aproximadament el 57% de la mostra de pares i mares té estudis secundaris complets, incloent-hi aquells que han iniciat els estudis universitaris i no els han finalitzat. Un 30% té estudis primaris complets o incomplets.

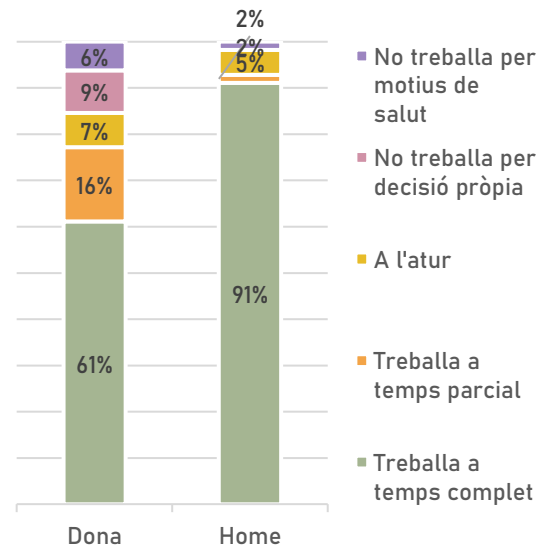
Els pares i mares amb estudis superiors representen un 13% del total de la mostra. Aquest percentatge és inferior al detecta entre els pares i mares de primària, on un 25 tenen estudis superiors. L'anterior està associat molt probablement al perfil més jove de les famílies amb fills a infantil i primària, i al fet que els estudis superiors s'han estès progressivament des dels anys 70 fins a l'actualitat.

No es detecta gran diferència entre el nivell d'estudis dels pares i mares dels dos centres educatius.

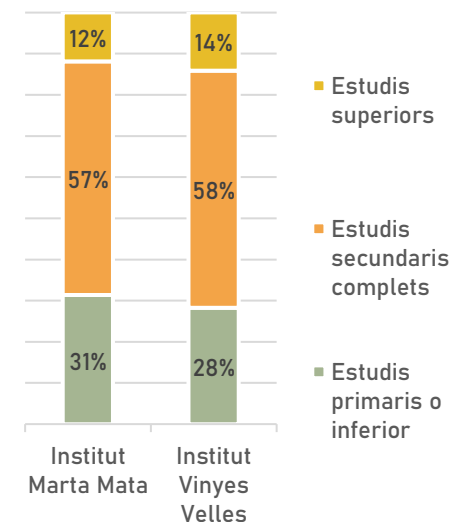
Pel que fa a les formes de treball, la situació laboral de les dones és més diversa que la dels homes, que és més homogènia: el 91% dels pares enquestats treballa a temps complet mentre que un 61% de les dones es troba en aquesta situació (51% en el cas de les mares d'infantil i primària). Un 16% de les dones treballa a temps parcial. Un 7% de la mostra està en situació d'atur i buscant feina mentre que un 9% no treballa per decisió pròpia (aquesta situació està totalment representada per mares). Tanmateix, les dones representen en major mesura el total de persones que no treballa per motius de salut (6% vers a un 2% en el cas dels homes). No hi ha diferències substancials entre els dos centres pel que fa a la situació laboral de les famílies.



Quina és la teva situació laboral?



Quin és el teu nivell d'estudis?



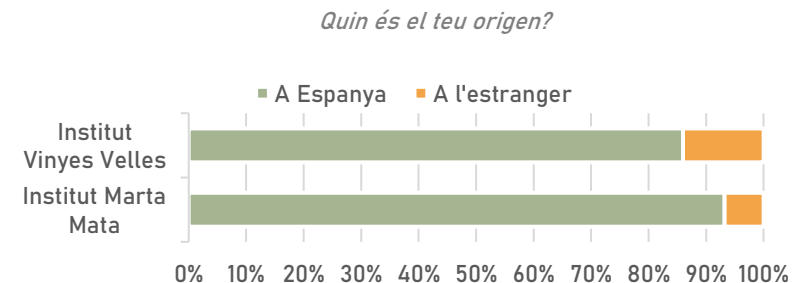
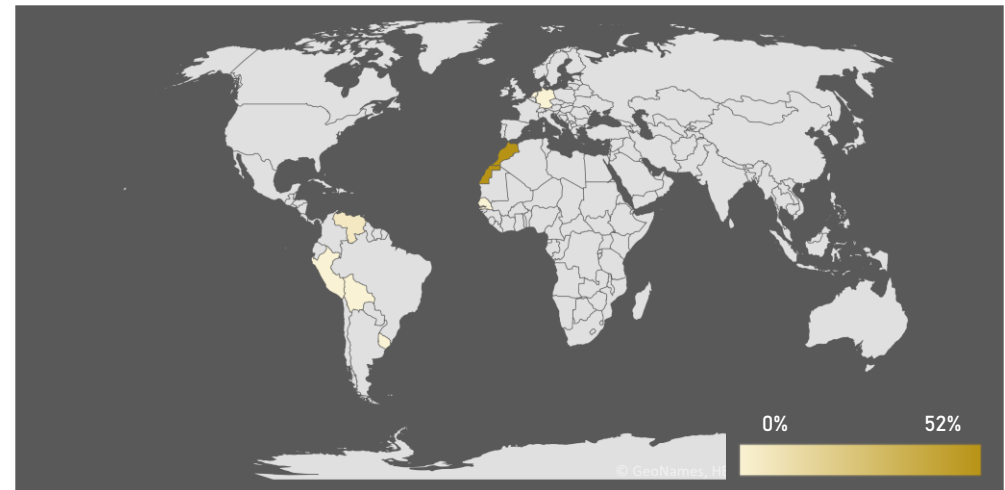
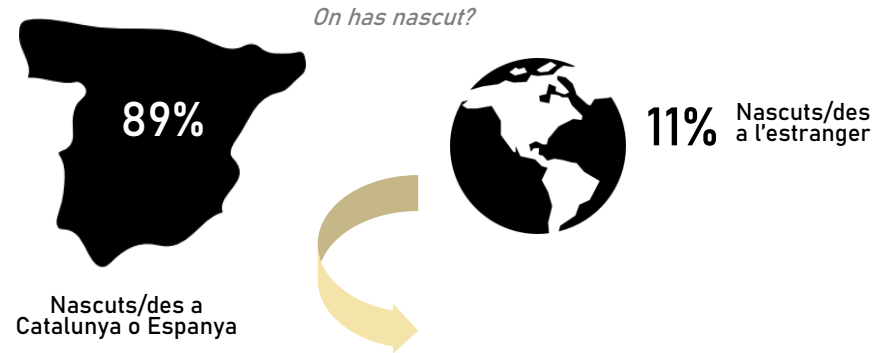
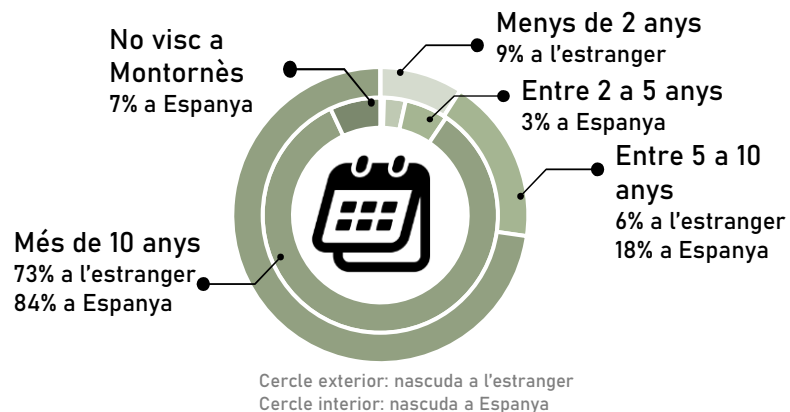
Origen i temps de residència

El 90% de les mares i pares han nascut a Espanya mentre que un 10% ha nascut a l'estranger. El 52% dels pares o mares nascudes a l'estranger provenen del Marroc. La llegenda del mapa indica els països d'on provenen els pares i les mares: amb colors més clars es mostra aquells països on s'han enquestat a un percentatge més proper al 0% i amb colors més foscos s'indica aquells països d'on prové un volum major de mares i pares.

El 83% de les mares i els pares fa més de 10 anys que viuen a Montornès del Vallès, un 73% en el cas de les persones d'origen estranger. És destacable, per tant, l'elevada antiguitat pel que fa al temps de residència dels pares i mares d'origen estranger.

Un 7% dels pares i mares ha viscut entre 5 a 10 anys a Montornès i un 4% fa menys de 5 anys que hi viu.

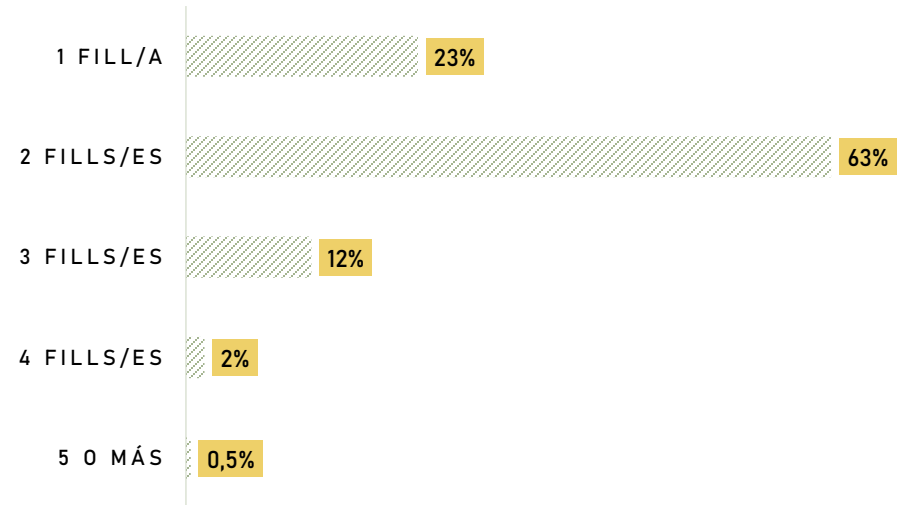
Quants anys fa que vius a Montornès del Vallès?
* lloc de naixement de l'enquestada/enquestat



Nombre de fills i/o filles

El 63% de les famílies enquestades tenen dos fills o filles. En el 7,8% dels casos, aquestes dues filles o fills van al mateix centre. Un 14,5% de les mares i dels pares formen part d'una família nombrosa amb 3 fills / filles o més. Per últim, un 23% té un/a únic/a fill o filla.

Quants fills i filles tens en total?



2

Valoració de l'educació al centre

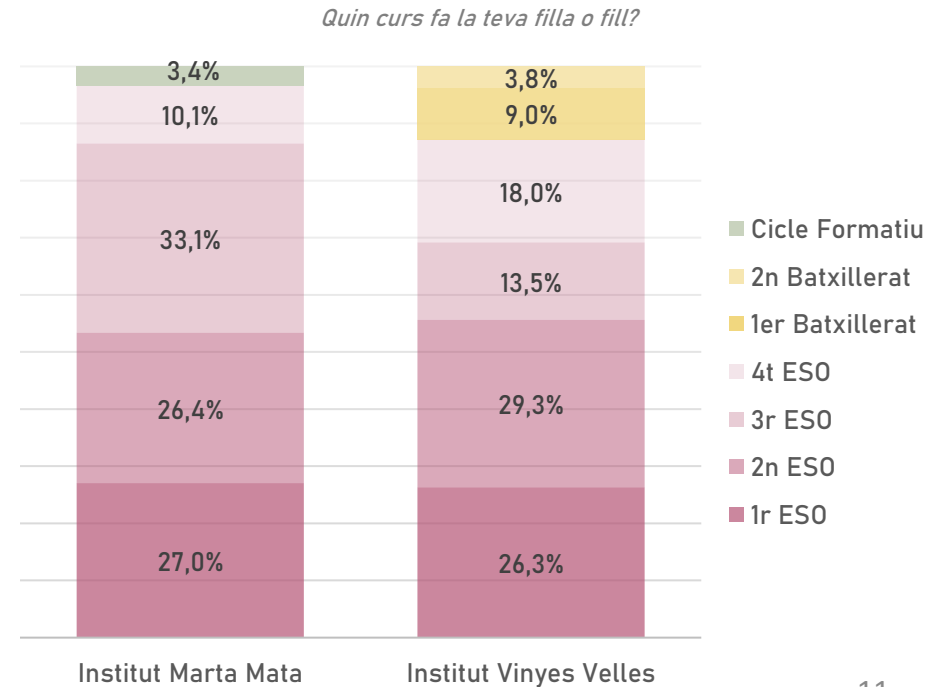
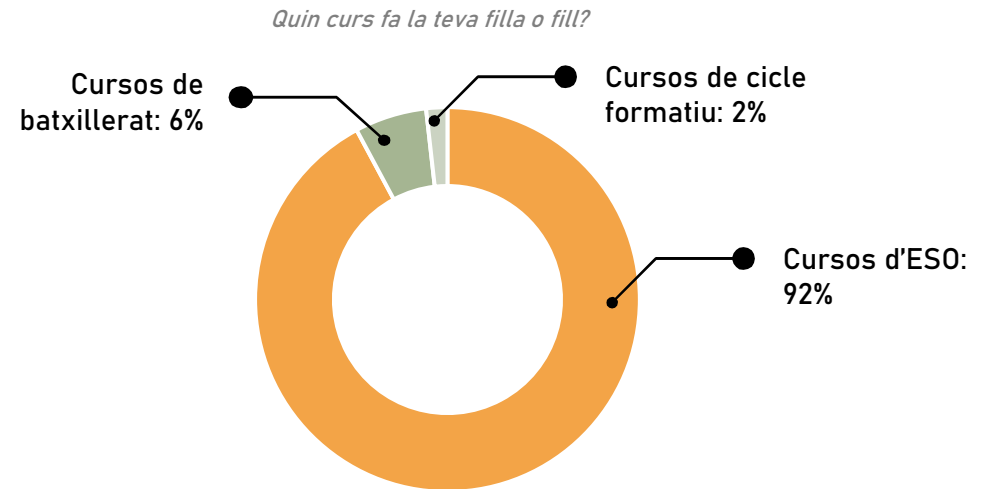
- Composició de la mostra segons nivell educatiu del fill o filla
- Valoració de l'educació i tracte que rep el fill o la filla al centre
- Valoració de la relació de la família en vers l'educació del seu fill o filla
- Valoració de la línia educativa i valors impulsats des de l'institut



Composició de la mostra segons nivell educatiu del fill o filla

S'han assolit 258 enquestes de famílies amb un fill o filla que cursa algun curs de l'ESO (92% de la mostra), i un total de 17 casos amb algun fill o filla que cursa batxillerat (6%) i 5 casos per cicle formatiu (2%). La mostra de batxillerat es concentra a l'institut Vinyes Velles i la de cicle formatiu a l'institut Marta Mata, corresponent-se a l'oferta de cursos postobligatoris que cada institut ofereix.

Degut la baixa mostra en batxillerat i cicle formatiu, s'analitzaran només els resultats relatius a l'ESO, fent només mencions puntuals als cursos de secundària postobligatòria.

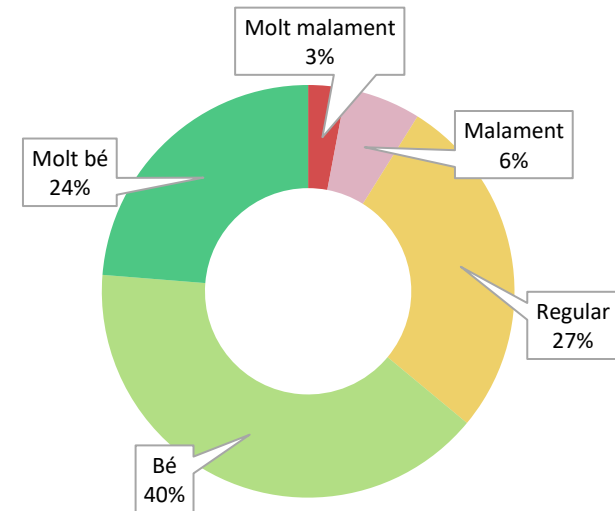


Valoració de l'educació i tracte que rep el fill o la filla al centre: ESO

La majoria de pares i mares valora positivament l'educació que rep el seu fill o filla al seu institut. Un 64% consideren que aquesta és bona o molt bona. Un 27% creu que és regular i un 9% dolenta. Es tracta de percentatges similars als trobats entre les famílies de primària, inclús una mica millors.

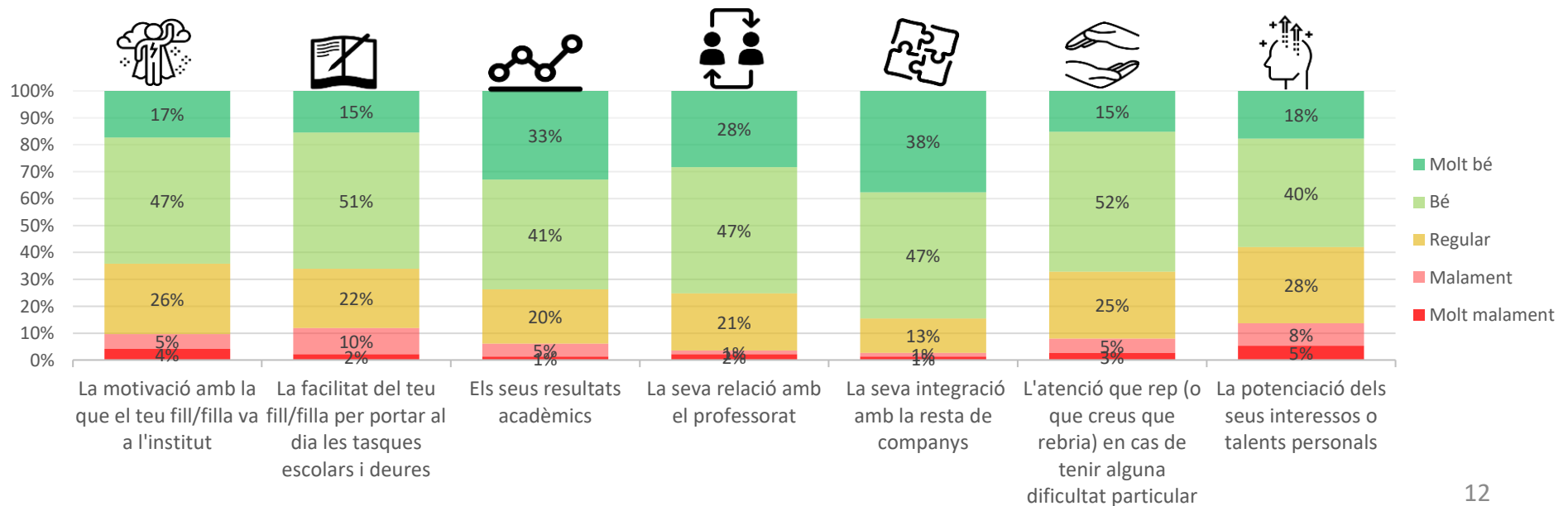
El que les famílies d'ESO valoren més negativament de l'institut és la capacitat del centre per potenciar els interessos o talents personals del / de la jove. El percentatge dels que opinen que el centre ho fa malament o regular en aquest aspecte és del 41% (33% en el cas de primària). El segon ítem menys valorat és la motivació del fill per anar a l'institut (35% de valoracions regulars o negatives) i la facilitat del jove per portar al dia les tasques escolars i deures (34% de valoracions regulars o negatives). En aquests dos ítems, sobre tot el relatiu a la motivació, trobem un empitjorament considerable respecte a primària.

Com valores l'educació que rep el teu fill o filla en el seu l'institut?



RESULTATS ESO

Com valores...?



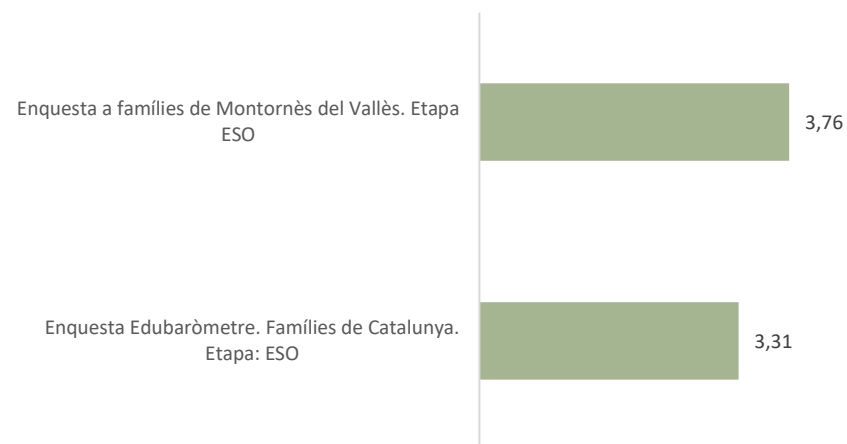
A continuació es presenta una comparativa entre els resultats de Montornès i els resultats extrets de l'enquesta Edubaròmetre “La confiança de les famílies en el sistema educatiu”. L'enquesta fou realitzada per la Fundació Jaume Bofill durant els mesos de maig i juny de 2017. L'univers de la mostra de pares i mares enquestats ascendeix a 5.127 persones del conjunt de Catalunya. L'informe Edubaròmetre no compta amb les dades per cicle formatiu, per això, la comparació es fa només per a l'ESO¹.

Observem que la valoració mitjana (de 1 a 5, on 1= Molt malament i 5= Molt bé) és a Montornès del Vallès més elevada que al conjunt de Catalunya, on aquesta valoració mitjana va ser de 3,31². Es denota per tant un grau de satisfacció força elevat entre les famílies amb la qualitat de l'ESO a Montornès del Vallès.

1. Un resum d'aquest informe es pot trobar a:
<https://edubarometre.cat/documents/resultats-del-1r-edubarometre-de-families/>

2. L'escala utilitzada en l'Edubaròmetre per aquesta pregunta va ser de 0 a 100, sent el resultat mig de 66,2. Ha calgut traduir aquest resultat a una escala de 5 punts, dividint la mitjana per 20.

Com valora l'educació que rep el seu fill/a en la seva escola o institut?
(Escala de 1=Molt malament; a 5=Molt bé)



Font: Edubaròmetre, <https://edubarometre.cat/documents/dades-del-primer-edubarometre-de-families/>

Valoració de la relació de la família en vers l'educació del seu fill o filla: ESO

En general, les mares i els pares d'ESO valoren entre positivament i regular la seva relació amb l'educació dels seus fills o filles. Les famílies són més autocrítiques pel que fa a la seva faceta participativa i d'implicació en el funcionament de l'institut: un 77% afirmen que la seva "participació en les activitats de l'institut" és regular o dolenta. De forma encara més accentuada, un 89% de les famílies indiquen que la seva implicació en l'AMPA o AFA és regular o dolenta, entenent així que no participen en aquestes associacions.

Un 60% de les famílies valoren de forma regular o dolenta la seva relació amb la resta de famílies de l'IES. Cal destacar que aquest percentatge era del 12% en l'etapa d'infantil i primària. Aquesta variable té relació amb el fet que els pares i mares enquestats no acostumen a

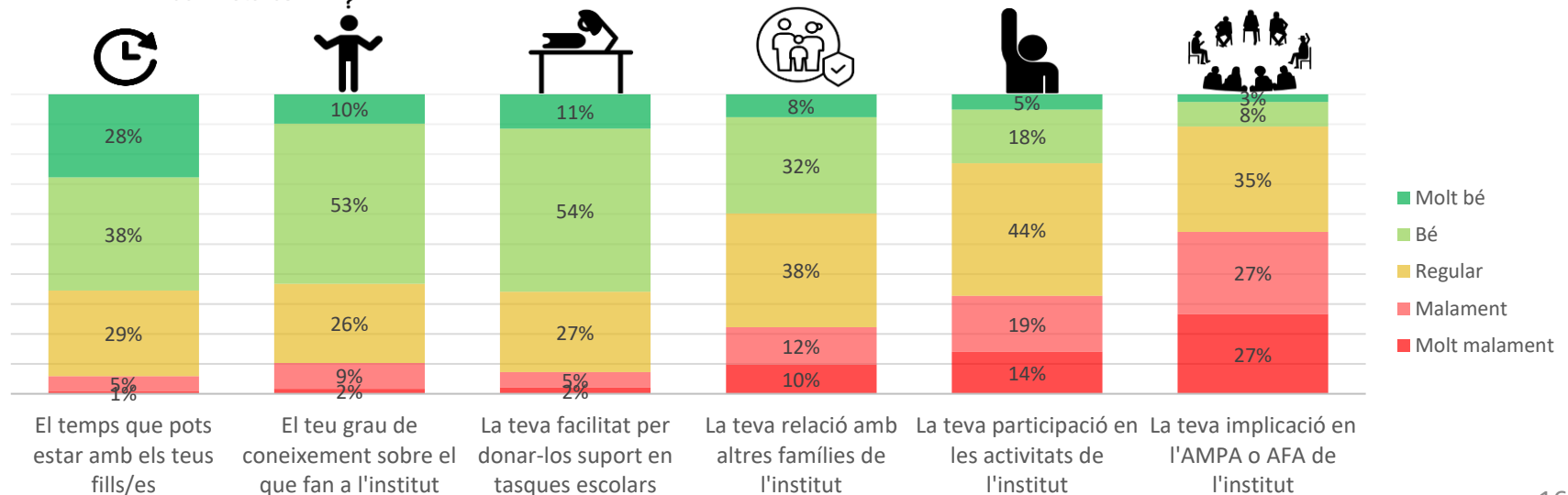
involucrar-se en les dinàmiques de l'institut i de l'AFA. Tanmateix, els centres sovint tampoc brinden gaires oportunitats per a crear aquests espais de trobada entre famílies.

Un 37% de famílies de l'ESO considera que té un escàs coneixement sobre el que fan a l'institut i un 34% de les famílies tenen algunes dificultats per donar suport al seu fill o filla en les tasques escolars. Un 35% de les famílies valoren que tenen regular, poc o gens temps per a estar amb els seus fills.

Podem veure per tant com totes les valoracions d'aquestes ítems empitjoren amb el pas de primària a secundària, molt especialment les variables que tenen a veure amb la vinculació de les famílies amb els centres.

Els resultats de batxillerat i cicle formatiu indiquen que en aquesta etapa s'intensifica el distanciament entre els pares i mares i el funcionament del centre educatiu.

RESULTATS ESO *Com valoren...?*



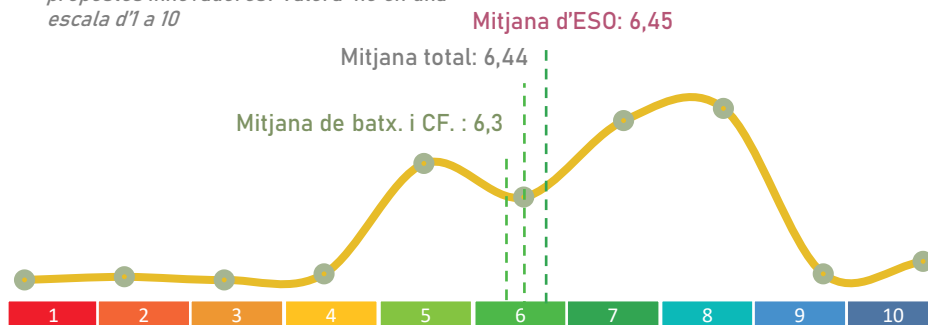
Valoració de la línia educativa i valors impulsats des de l'institut

En general, les famílies d'ESO se senten identificades amb el projecte educatiu de l'institut, 60% així hi valoren. Entre les famílies de batxillerat i cicle formatiu hi ha més desconeixement sobre el projecte educatiu (24%) i una valoració positiva més ajustada: 47% se sent identificada amb la línia educativa. Gairebé 3 de cada 10 les famílies d'ESO no se senten identificades amb la línia educativa de l'institut.

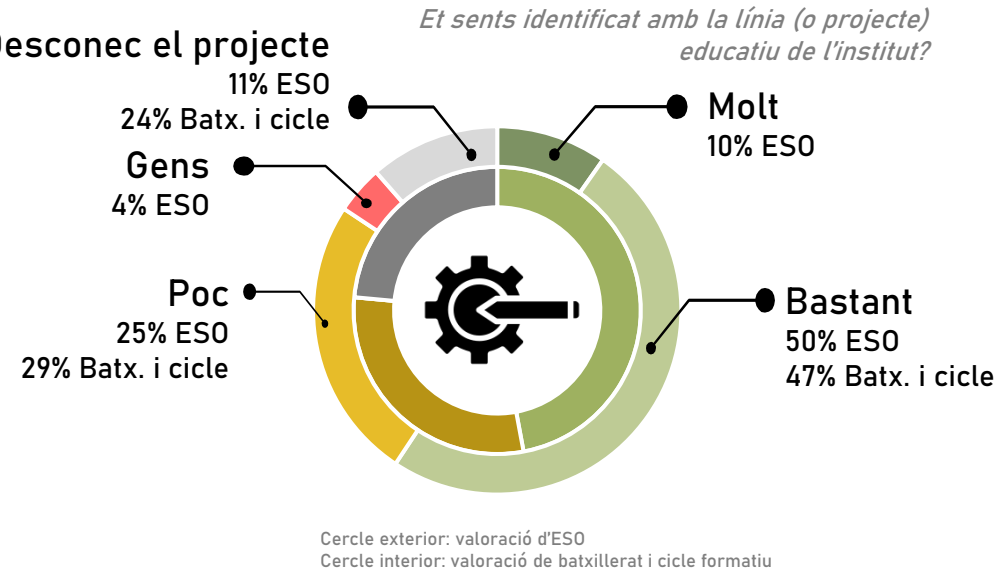
De forma majoritària, un 75% i un 77% de les famílies d'ESO i Batx. i Cicle creuen que l'institut dels seus fills i filles és inclusiu. Aquelles famílies que han indicat que ho és poc o gens (17% en ESO i 18% en batx. i cicle) concreten que:

- Malgrat haver-hi estudiants amb certes dificultats d'aprenentatge no es fa l'adaptació o no es dona una atenció individualitzada per part dels docents. Així, es fixen en els/les alumnes que tenen bon comportament o treuen bones notes, deixant la resta al darrere.
- La manca de recursos personals impossibilita que es doni una atenció adequada i per tant, una educació inclusiva.
- Les i els docents no tenen l'experiència i la formació necessària per integrar les diferents intel·ligències i formes d'aprenentatge dels adolescents.

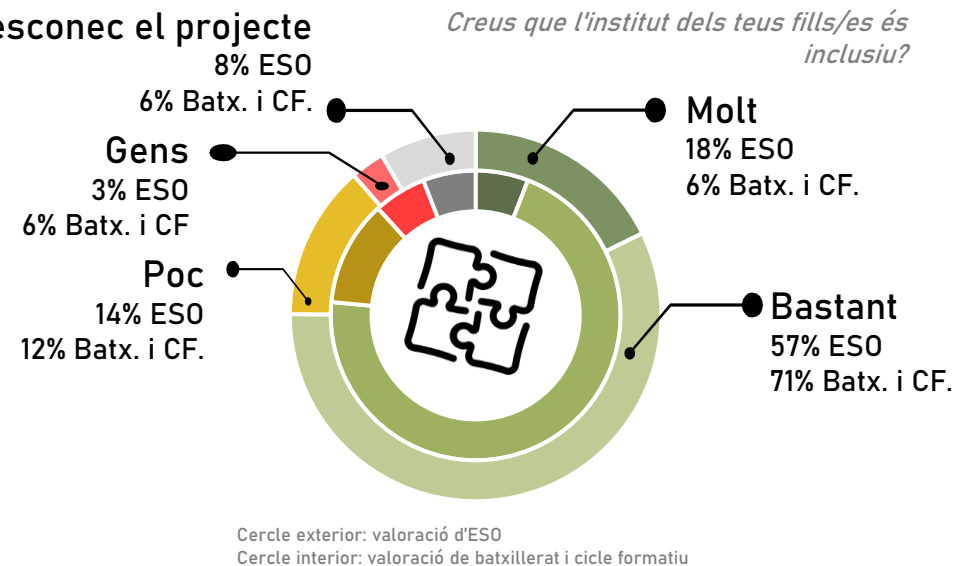
Creus que l'institut dels teus fills té propostes innovadores? Valora-ho en una escala d'1 a 10



Desconec el projecte



Desconec el projecte



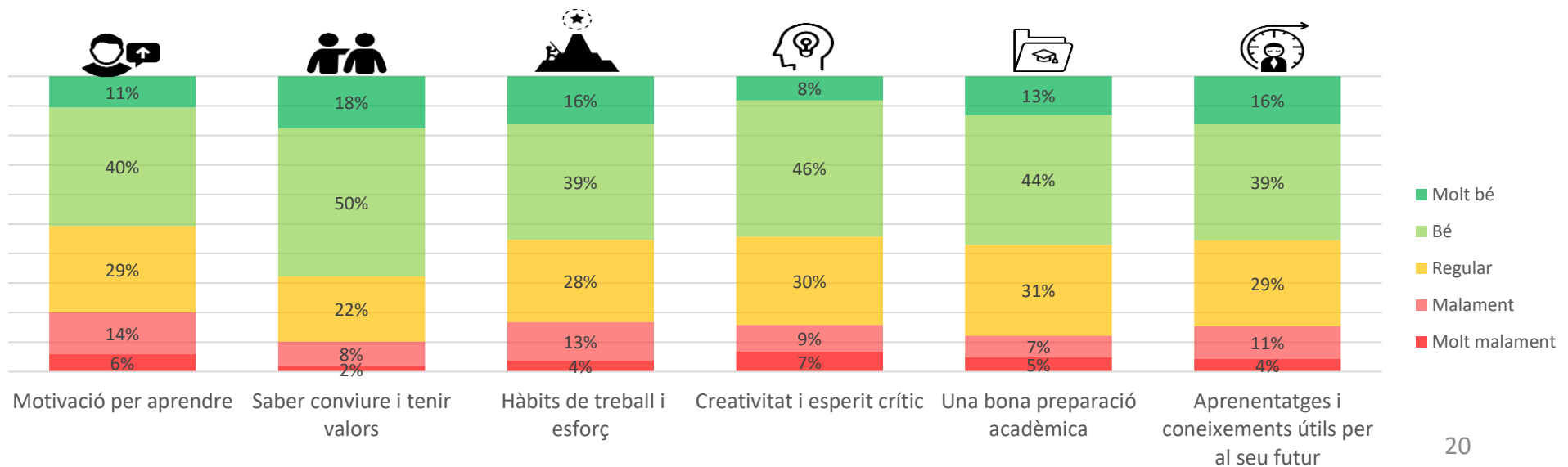
Un dels valors que millor aconseguixen transmetre els Instituts de secundària a Montornès segons la valoració de les famílies d'ESO és “saber conviure i tenir valors” (un 68% de les famílies així ho creu). A la resta d'ítems també s'assoleix una valoració positiva tot i que hi ha més divergència d'opinions.

2 de cada 10 famílies valoren malament o molt malament el paper que té l'institut per motivar als i les joves per aprendre, i gairebé 3 de cada 10 indica que caldria millorar en aquest aspecte (=regular). Un 17% i un 16% de famílies neguen que el centre sigui capaç de transmetre hàbits de treball i esforç i habilitats com la creativitat i l'esperit crític,

respectivament. Finalment, un 15% i un 12% de les famílies no creuen que els seus fills/es estiguin assolint una bona preparació acadèmica i aprenentatges útils pel futur, respectivament.

RESULTATS ESO

Fins a quin punt l'institut del teu fill o filla ajuda a aconseguir els objectius següents?



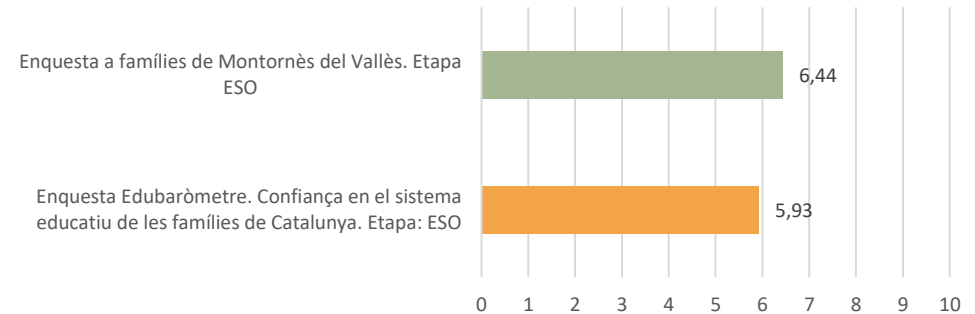
A continuació es presenta una comparativa entre els resultats de Montornès i els resultats extrets de l'enquesta Edubaròmetre "La confiança de les famílies en el sistema educatiu". Com hem dit anteriorment, l'enquesta fou realitzada per la Fundació Jaume Bofill durant els mesos de maig i juny de 2017. L'univers de la mostra de pares i mares enquestats ascendeix a 5.127 persones del conjunt de Catalunya. L'informe Edubaròmetre no compta amb les dades per cicle formatiu, per això, la comparació es fa només per a l'ESO.

D'entrada, observem com la valoració de la innovació en l'etapa d'ESO és més elevada a Montornès del Vallès que al conjunt de Catalunya, amb 6,44 punts sobre 10 en el cas de Montornès i 5,93 en el cas de Catalunya. Es tracta sens dubte d'un aspecte molt positiu per a Montornès.

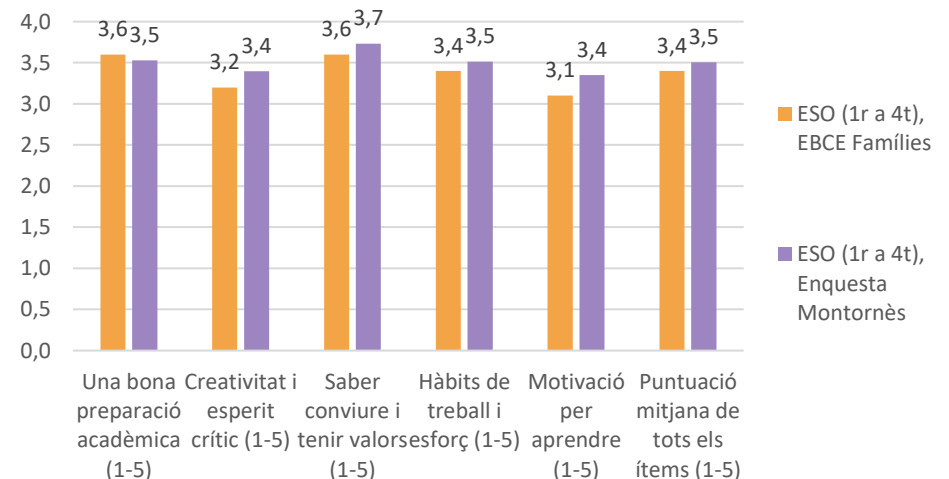
De manera més concreta i pel que fa a la valoració sobre la consecució de diferents objectius educatius, observem que la puntuació mitjana del tots els ítems és semblant entre les mostres, tot i que sempre una mica superior en el cas de Montornès. La diferència més accentuada es dona en la valoració de la capacitat de l'institut per 'motivar per aprendre' als seus alumnes.

En la pàgina a continuació mostrem el detall dels resultats obtinguts a Catalunya per a les dues qüestions mencionades.

Fins a quin punt el centre del seu fill/filla utilitza metodologies innovadores com treball per projectes o per racons d'aprenentatge basat en problemes, etc? (0-10)

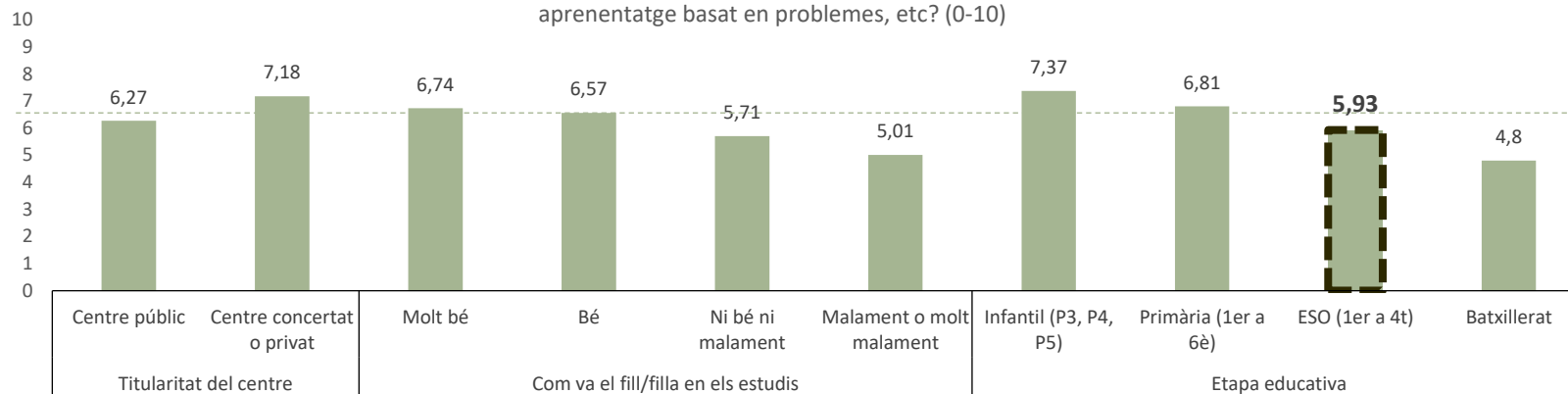


Fins a quin punt l'institut del teu fill o filla ajuda a aconseguir els objectius següents?

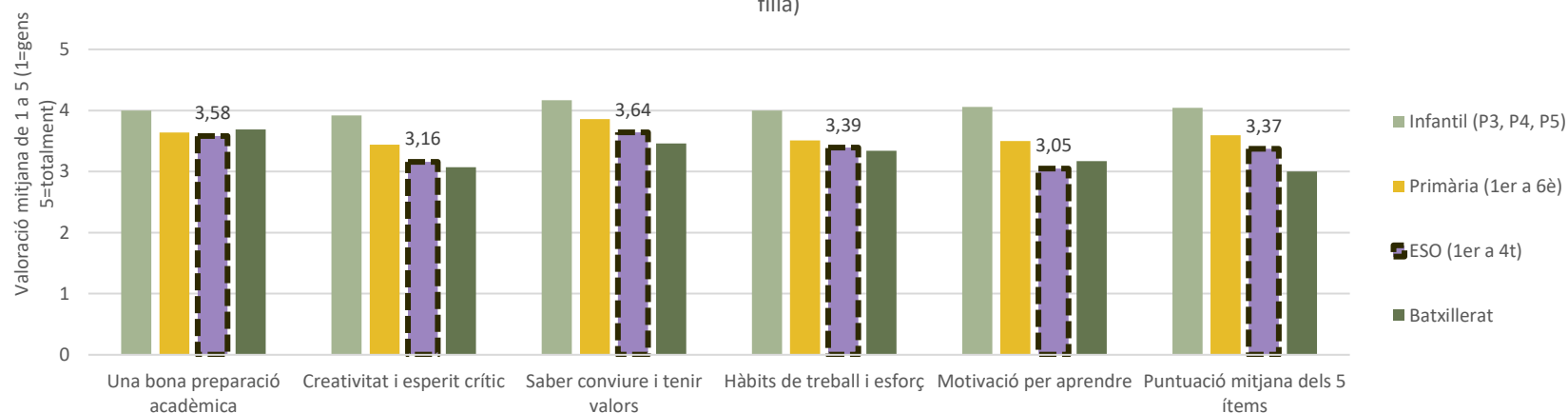


Fins a quin punt el centre del seu fill/filla utilitza metodologies innovadores (com treball per projectes o per racons
aprenentatge basat en problemes, etc?) (0-10)

Mitjana general: 6,62



Fins a quin punt el centre del seu fill/de la seva filla ajuda a aconseguir els objectius següents? (segons nivell educatiu del fill o filla)



3

Comunicació i relació amb l'equip docent

- Informació des del centre educatiu
- Comunicació entre docent i família
- Reunions amb la docent referent

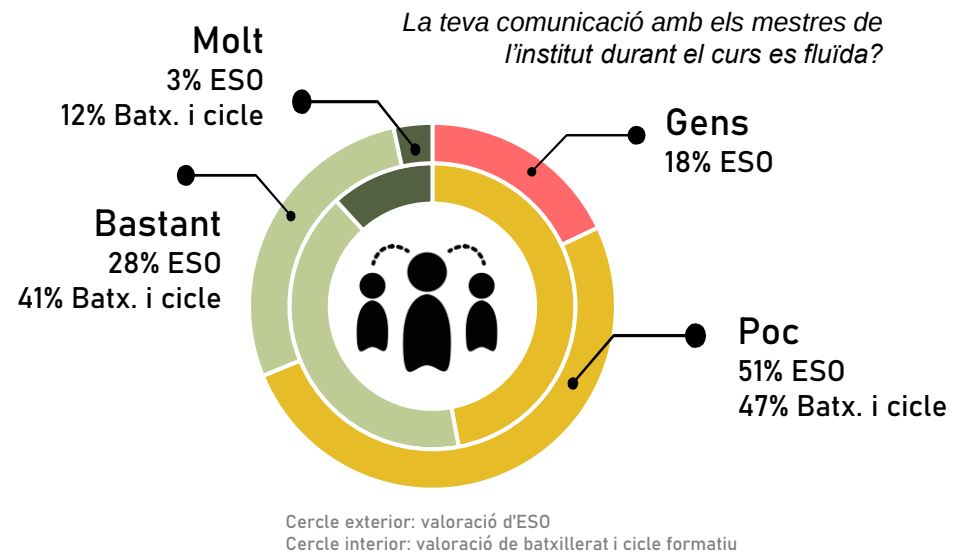
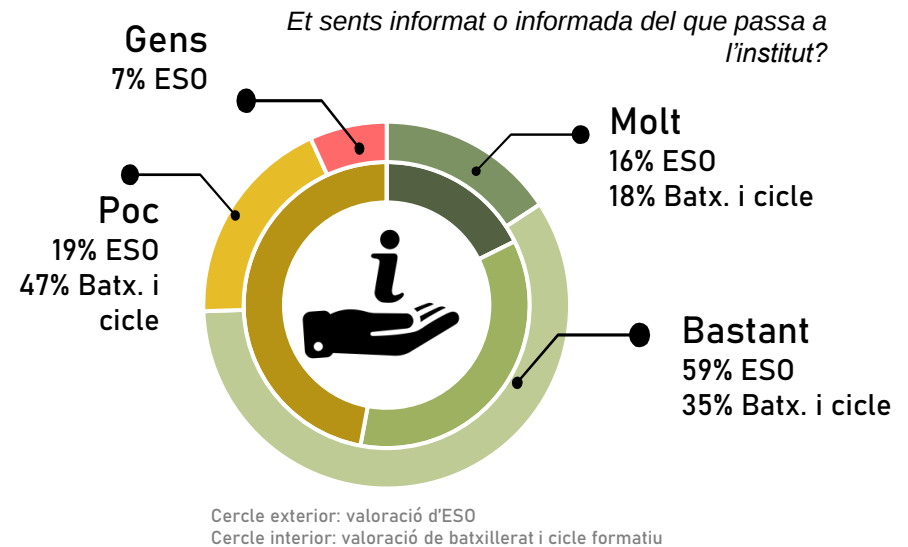


Comunicació i relació amb l'equip docent

En general, les mares i els pares se senten informades i informats del que passa a l'institut: 74% de les famílies d'ESO i 53% de les famílies de batxillerat i cicle formatiu així ho valora. En conseqüència, un 26% de les famílies d'ESO i un 47% de les famílies de batxillerat i cicle formatiu se senten poc o gens informades. L'enquesta preguntava a aquestes famílies per què se senten així, les principals crítiques són:

- Poca informació per part del professorat pel que fa a les relacions que té el seu fill/a amb la resta de companys/es o professorat. Els pares i mares es queixen que el centre només es comunica amb ells quan hi ha males notícies (absentisme, expulsió o mal comportament).
- Canals de comunicació ineficaços: l'aplicació i el web no contenen informació suficient o de real interès pels pares/mares. Alguna vegada es comunica per e-mail però únicament quan es tracta d'avisar per motius de vaga o d'altres qüestions que no estan estrictament vinculades a l'educació dels i de les joves. Així, la comunicació i el traspàs d'informació es fa pel boca a boca entre pares i mares i/o a través dels fills/filles, però aquesta no sempre és fiable.

Seguidament, amb valoracions més baixes, un 69% dels pares i les mares d'ESO i un 47% de batxillerat i cicle formatiu afirmen que la comunicació amb els professors a l'institut és poc fluida. El principal neguit són les poques reunions anuals convocades: generalment només s'ha celebrat dues reunions l'any. Algunes famílies demanen que hi hagi més reunions i que no siguin únicament per informar de notícies negatives.



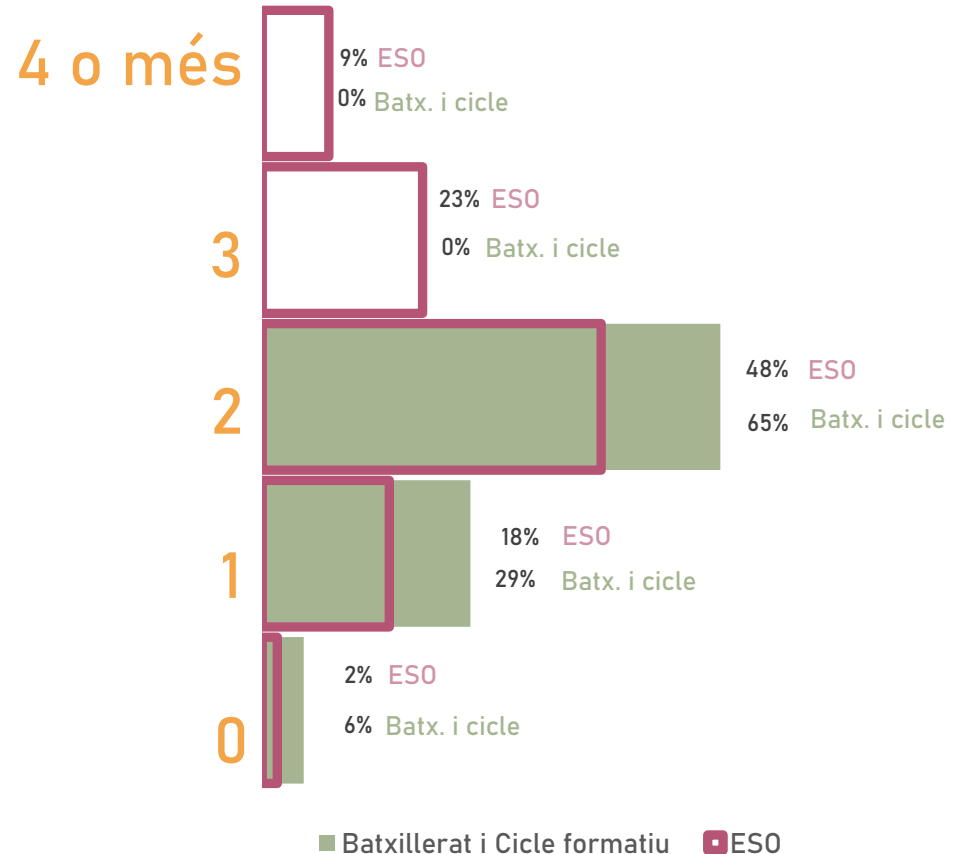
Reunions amb els docents

L'enquesta pregunta el nombre total de reunions realitzades durant el darrer curs amb la tutora, tutor o especialista de l'institut per parlar del seu fill/a. Tant a ESO com a Batxillerat i cicle, s'acostuma a fer una mitjana de dues reunions anuals. Ara bé, observem com, en el cas de batxillerat i cicle –recordem que la mostra és reduïda– el total de respostes es concentra entre la resposta de 0 reunions anuals fins a 2 reunions anuals. Per tant, cap família ha indicat que n'hagi fet més de dues reunions durant el darrer curs. Algunes de les aportacions dels pares i mares indiquen que s'acostuma a fer una reunió al desembre i altra a final de curs.

En canvi, entre les famílies d'ESO –amb una mostra més ampla–, es distingeix un 32% de famílies que s'han reunit més dos cops durant el curs amb els docents dels seus fills/es.

Un percentatge reduït, entre el 2% i 6% de les famílies no ha tingut cap reunió amb el tutor o la tutora del seu fill o filla.

Aproximadament, quantes vegades et reuneixes durant el curs amb la tutora, tutor o especialista de l'institut per parlar del teu fill o filla?



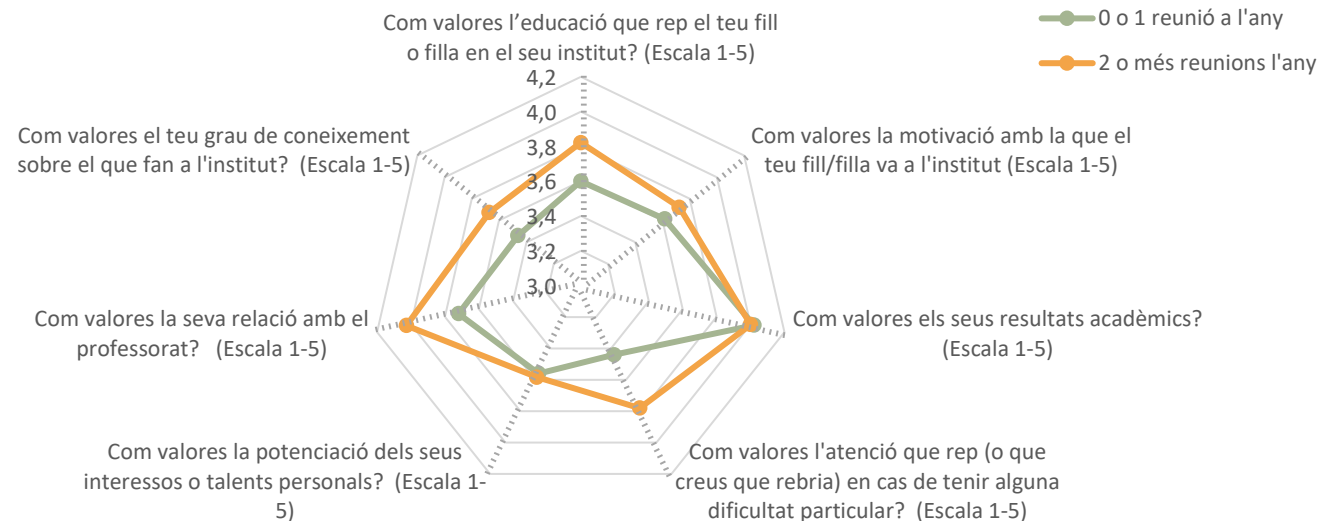
Es detecta una correlació entre el nombre de reunions que les famílies que han tingut durant el darrer curs amb el / la referent de l'institut i la valoració que aquestes fan de diferents ítems que mesuren la seva confiança i satisfacció amb l'institut i l'educació que rep el seu fill o filla.

Observem que un major nombre de reunions durant l'any afavoreixen la valoració que fan les famílies sobre, per exemple, "l'educació que reben els seus fills o filles a l'institut", la capacitat que té el centre per atendre les dificultats de l'alumnat, la relació dels fills amb el professorat i el grau de coneixement que tenen els pares del que es fa a l'institut.

Per tant, es demostra que la comunicació periòdica amb les famílies contribueix a augmentar la seva confiança i satisfacció amb l'institut.

Aproximadament, quantes vegades et reuneixes durant el curs amb la tutora, tutor o especialista de l'institut per parlar del teu fill o filla?

*A mesura que l'eix principal s'apropa a les variables, més positiva és la valoració de la família).



4

Estat de les instal·lacions i serveis al centre

- Valoració de les instal·lacions de l'institut
- Valoracions dels serveis de l'institut
- Accés a beques i ajuts econòmics



Valoració de les instal·lacions de l'institut

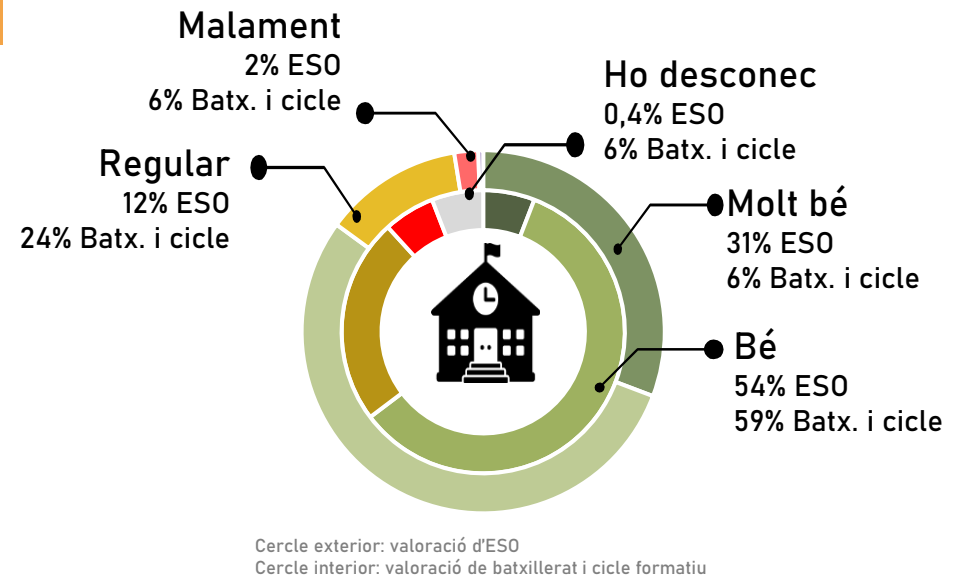
Les instal·lacions dels IES de Montornès estan bé o molt ben valorades per les famílies enquestades, tant d'ESO com de batxillerat i cicle (85% i 65%, respectivament, indiquen que estan bé o molt bé). Només un 2,4% de les famílies enquestades indiquen que les instal·lacions de l'institut són dolentes.

Les famílies que reclamen la millora del centre en major mesura són les que porten els seus fills i filles a l'IES Vinyes Velles (32,5% diuen que estan regular o malament).

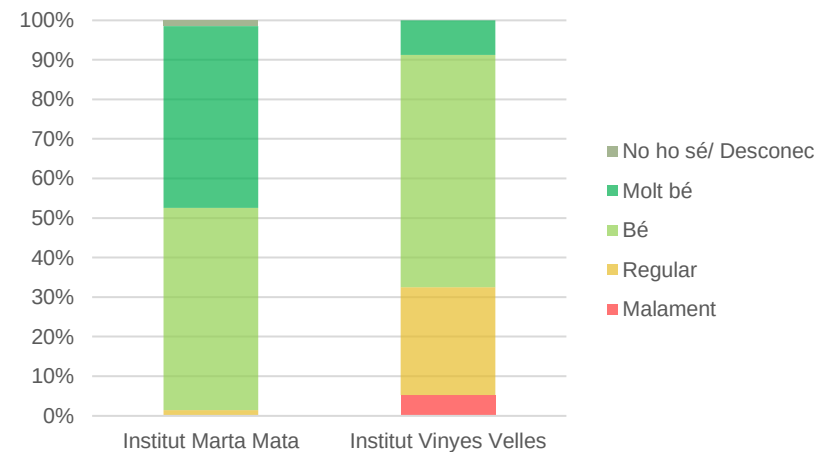
Les principals queixes expressades són l'antiguitat de l'edifici. En concret, aquesta queixa es localitza en l'IES Vinyes Velles mentre que les queixes de l'IES Marta Mata són més aviat per reclamar un millor aprofitament dels espais i un avenç en l'ús de tecnologies. Altres queixes puntuals són: més ventilació a les classes i reforma del gimnàs de Vinyes Velles.

espais-desaprofitats
tecnologies
ventilació
Gimnàs-vell
antigues

Com valoren les instal·lacions de l'institut?

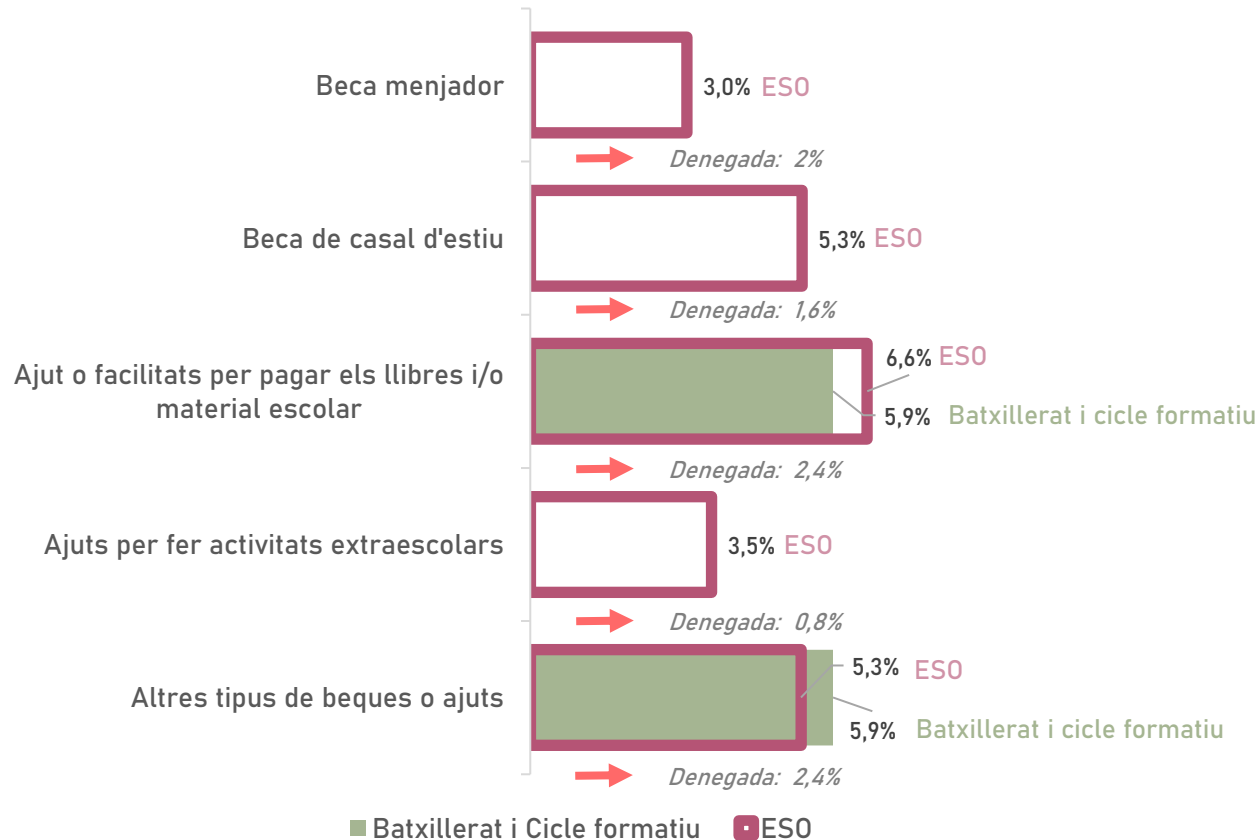


Com valoren les instal·lacions de l'institut? segons IES



Accés a beques i ajuts econòmics

Famílies que reben algun ajut econòmic per a l'educació dels seus fills



En general, són poques les famílies que sol·liciten i/o accedeixen a ajuts econòmics per a l'educació dels seus fills.

El suport econòmic més habitual és per pagar els llibres i/o material escolar i altres tipus de beques i ajuts.

Entre les famílies d'ESO, un 6,6% han rebut l'ajut per pagar llibres i/o material escolar. Seguidament, un 5,3% de les famílies han rebut altres ajuts o beques (no s'especifica de quin tipus).

Els ajuts sol·licitats i garantits a les famílies que tenen un fill o filla a batxillerat o cicle formatiu, es concentren en l'ajut per pagar material educatiu i altres ajuts o beques.

4

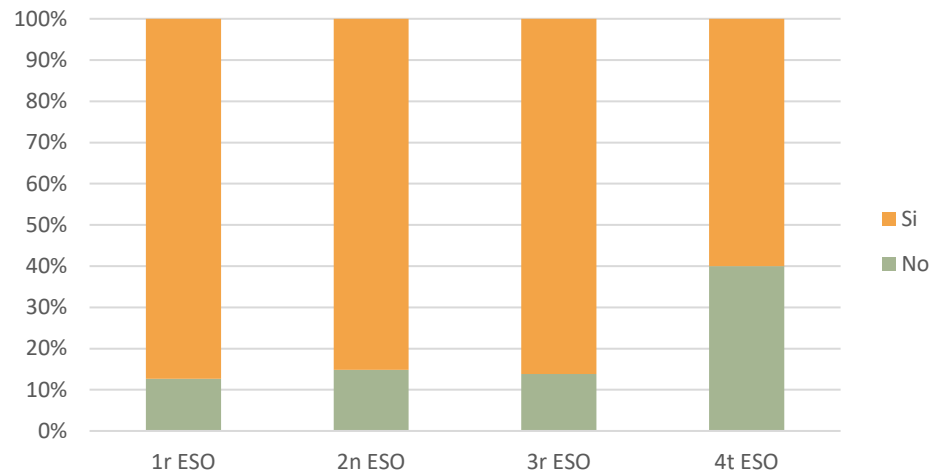
Ús del temps lliure de la jove i el jove

- Activitats extraescolars
- Valoracions dels activitats extraescolars
- Ús de pantalles



Activitats extraescolars

El teu fill o filla fa activitats extraescolars en el seu temps lliure?



16,7% dels fills i filles de les famílies d'ESO no fa cap activitat extraescolar

Per què?

situació-econòmica
motivació
No-vol
Falta-de-temps

Un 83% de les famílies d'ESO afirmen que els seus fills o filles fan alguna activitat extraescolar. Un 17%, en canvi, no fa cap d'activitat després de les hores lectives. Aquest percentatge varia en funció del curs: en 4rt, el nombre de famílies que no porta al seu fill a cap extraescolar arriba al 40%. Observem per tant que a 4t d'ESO es produeix un abandonament elevat de la pràctica extraescolar.

La principal raó donada entre les famílies d'ESO per no fer cap activitat és perquè les extraescolars treuen temps a l'estudi, així, es menciona en diverses vegades que el jove o la jove no té prou temps per dedicar-lo a les activitats extraescolars. El segon motiu és perquè l'adolescent no vol fer-ne. En tercer lloc, el pare o la mare reconeixen que el seu fill o filla no troba cap activitat que el motivi. Per últim, diverses famílies expressen que el principal motiu és la situació econòmica a la llar, i per tant, que els seus fills/es podrien voler fer-ne però no poden.

L'enquesta a famílies pregunta "Quin tipus d'activitat fa el teu fill o filla en horari extraescolar?". Sovint les famílies mencionen més d'una activitat. De fet, la mitjana d'activitats que fan els i les adolescents d'ESO, segons les famílies, és d'1,42 activitats. Aquesta mitjana és superior entre els estudiants que van als primers cursos de l'ESO: 1r i 2n amb mitjanes d'1,5 i 1,7, respectivament. En el cas de batxillerat i cicle formatiu, la mitjana d'activitats extraescolars és 1 o menys d'una per jove.

En valors percentuals, el 41% i el 60% dels i de les joves d'ESO i batxillerat, respectivament, fan 1 activitat extraescolar. Un 44% i 40% en fan dues. En una minoria de casos (15% del total de joves de l'ESO) es compten adolescents que fan 3 o més activitats. En el cas de batxillerat i cicle, el 100% dels casos es concentren entre una i dues activitats.

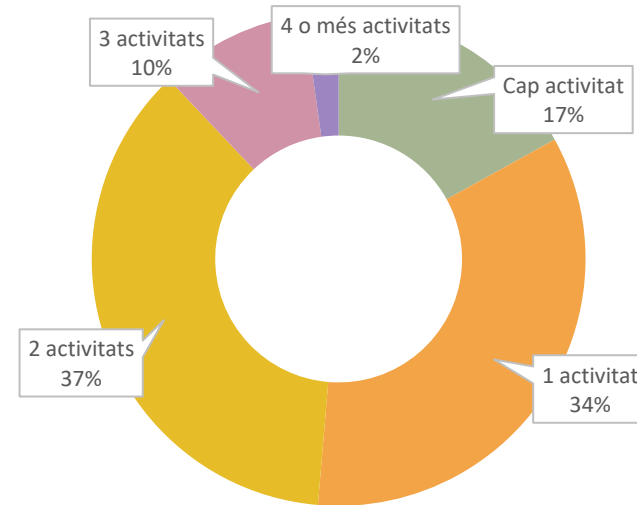
L'enquesta demana informació sobre les activitats extraescolars, sol·licitant que es contesti en referència a l'activitat que s'hagi fet més recentment.

Com podem veure en la següent pàgina, l'esport és l'activitat extraescolar més practicada entre els fills i filles de les famílies d'ESO enquestades. Els esports més mencionats són el bàsquet i el futbol, tot i que també es mencionen altres esports com el karate, judo, la natació, atletisme, boxa i anar al gimnàs.

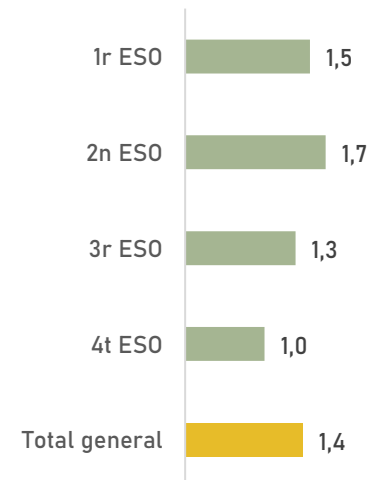
La segona activitat extraescolar més practicada és l'estudi d'un idioma, seguit de la dansa i el ball (com ara sevillanes), el teatre i la música (que sol practicar-se a l'Escola Municipal de Música).

Altres activitats que les famílies mencionen són els escacs o la hipoteràpia.

Quantes activitats fa en total?



Mitjana d'activitats que fa el teu fill / a



L'enquesta pregunta “per quin motiu principal vas triar aquesta extraescolar?”. Majoritàriament les famílies esmenten que la filla o fill tenien interès o motivació per fer aquesta activitat en particular i que la van triar ells/elles.

Sovint es menciona que els esports s'acostumen a escollir perquè constitueix i fomenten hàbits saludables (beneficis en la salut mental i física) i els idiomes com a coneixement útil i necessari per al futur. Algunes famílies reconeixen que l'activitat extraescolar ajudarà en el desenvolupament personal de l'adolescent incidint en la seva autoestima, capacitat de parlar en públic, superar la timidesa, disciplina, coordinació... Les famílies indiquen també que l'activitat extraescolar ajuda a la seva filla o fill a relacionar-se amb altres joves i a més, treballa valors com la cooperació i el treball en grup.

En dos dels casos, les famílies han argumentat que han triat aquella activitat perquè era l'única al municipi que podria encabir i potenciar a joves amb una discapacitat intel·lectual.

Per quin motiu principal vas triar aquesta extraescolar? És a dir, què es el que més vas valorar a l'hora de triar-la?

reforç-estudis

Hàbits-saludables

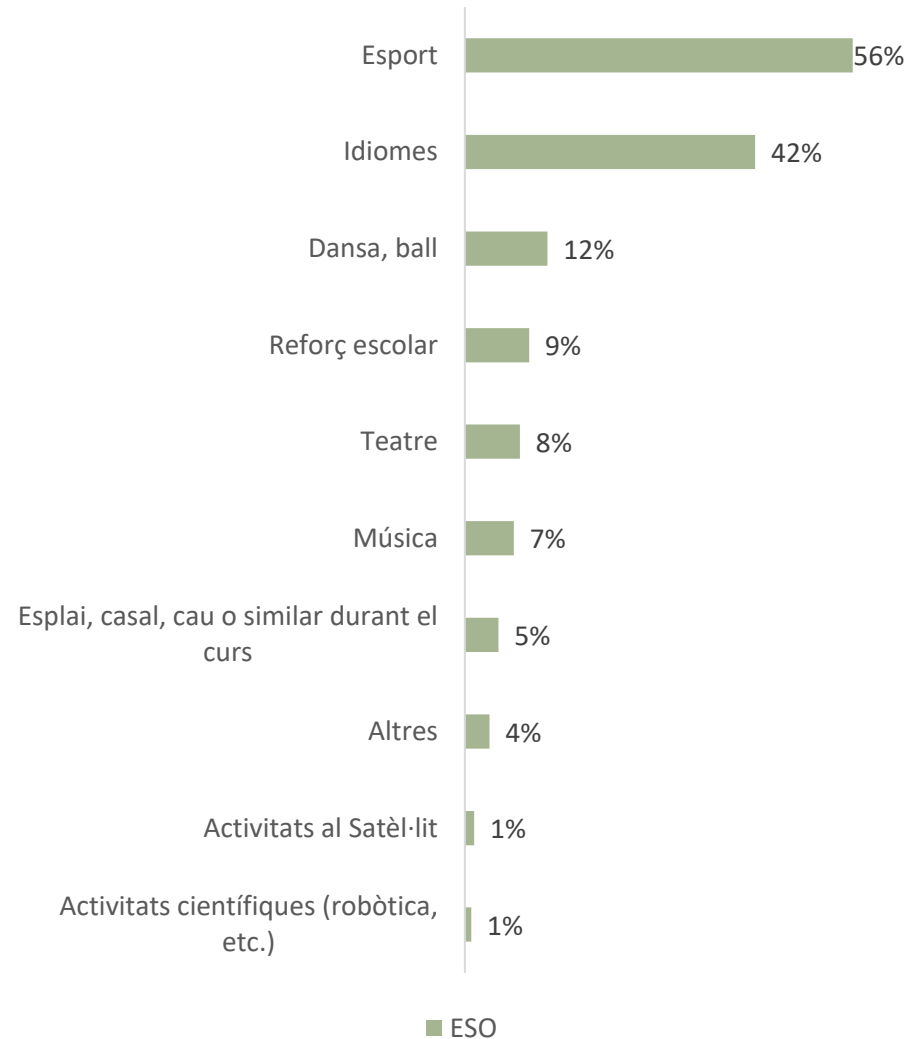
Tria-interès

Valors

Utilitat-futur

Desenvolupament-personal

Quin tipus d'activitat fa el teu fill o filla en horari extraescolar?



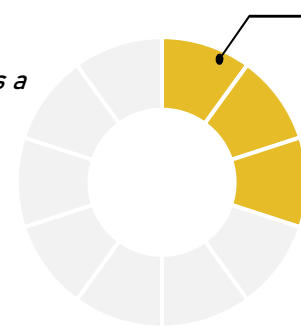
L'enquesta pregunta a les famílies si hi ha cap activitat que els agradaria que la seva filla o fill fes a Montornès i no està podent fer.

3 de cada 10 famílies afirma que hi ha activitats que els agradaria que la seva filla o fill fes a Montornès i que no està fent. Aquest grup de famílies tenen un fill o filla que cursa 1r, 2n o 3r d'ESO.

La concreció de les activitats és variada:

- Per una banda es mencionen activitats que actualment estan fent-se al municipi com natació, futbol, bàsquet, teatre, idiomes, programació i/o robòtica... però que, així i tot, no estan fent els seus fills i filles. En alguns casos, no es fan per raons econòmiques o per disponibilitat de temps.
- Per altra banda, hi ha activitats que la família voldria però que actualment cal millorar/canviar, per exemple: cursos de natació amb classes dos cops per setmana, natació no competitiva, dansa menys competitiva...
- Per últim, es concreten activitats que no es proporcionen al municipi i que els hi agradaria que hi hagués: horseball, escalada, waterpolo, castellers, ràdio, patinatge artístic, esgrima, disseny gràfic i il·lustració o idiomes com alemany (que no sigui en acadèmies privades).

Hi ha alguna activitat que t'agradaria que fes algun dels teus fills o filles a Montornès del Vallès i no està podent fer?



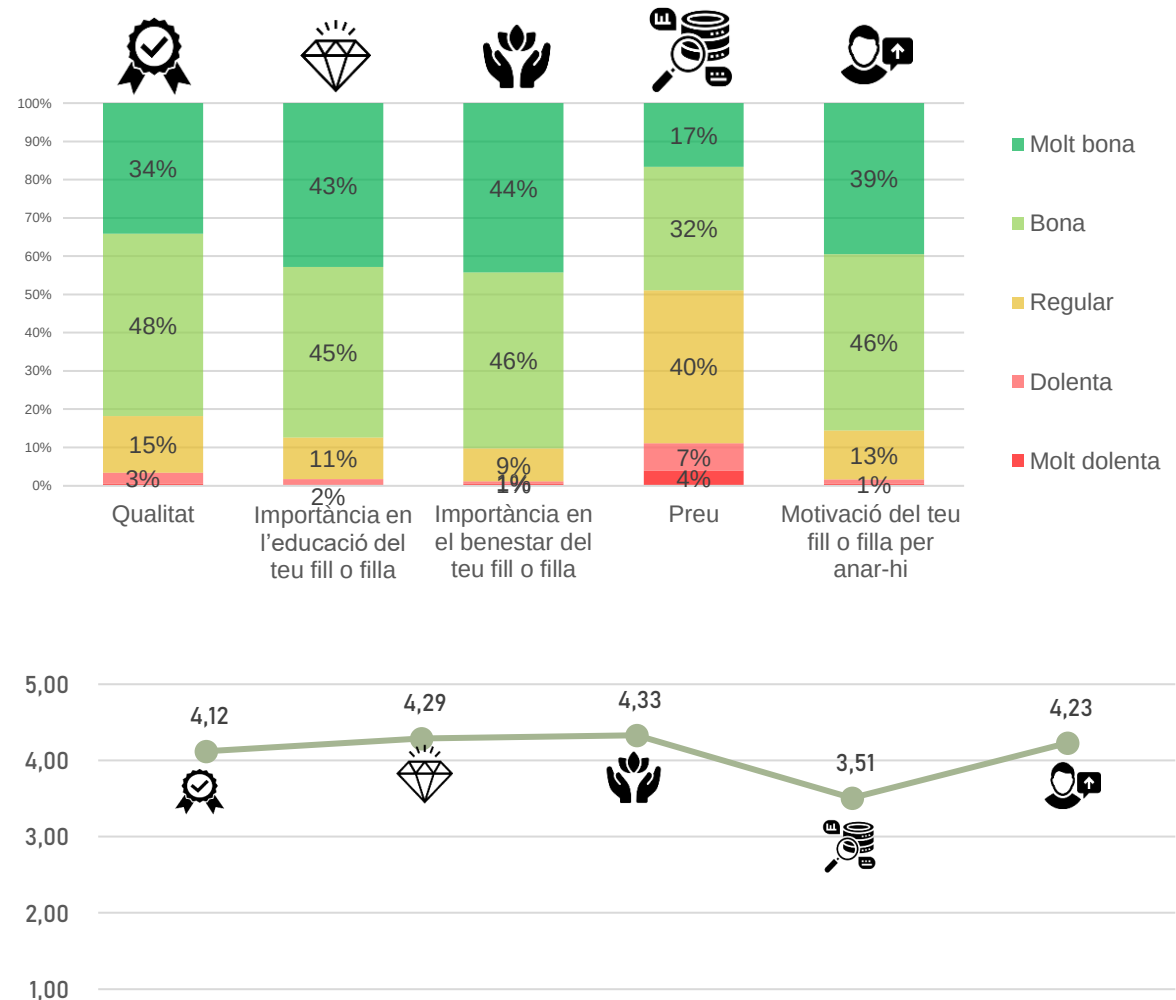
un 29% li agradaria que el seu fill/filla fes altra activitat que no està fent

Valoració de les activitats extraescolars

Seguint el gràfic de la dreta, les famílies de Montornès valoren molt positivament els diferents ítems preguntats a l'enquesta per mesurar el grau de satisfacció en relació amb les activitats extraescolars que està fent el seu fill o filla.

Un 90% de les famílies valoren que l'activitat extraescolar practicada més recentment és important en el benestar del seu fill/a; un 86% de les famílies valoren que l'activitat motiva al seu fill/a; un 86% de les famílies valoren com bona o molt bona la importància de l'activitat en l'educació del seu fill/a; un 82% valora com molt bona o bona la qualitat de l'activitat; i un 49% valora bo o molt bo el preu de l'activitat. Podem apreciar que aquest últim ítem és el que pitjor valoració rep, i de fet, un 11% de les famílies apunten que l'activitat té un preu dolent o molt dolent.

Pensant en aquesta activitat extraescolar (si en fa vàries, pensa en la que hagi fet més recentment), com valoreu aquesta activitat en termes de:



Activitats extraescolars i la seva valoració

Instituts / Etapa/ Nivell d'estudis / Origen / Barri	Activitats que fa el teu fill o filla en total	Pensant en aquesta activitat extraescolar, com valores aquesta activitat en termes de qualitat (Escala 1-5)	Pensant en aquesta activitat extraescolar, com valores aquesta activitat en termes d'importància en l'educació del teu fill o filla (Escala 1-5)	Pensant en aquesta activitat extraescolar, com valores aquesta activitat en termes d'importància del benestar del teu fill o filla (Escala 1-5)	Pensant en aquesta activitat extraescolar, com valores aquesta activitat en termes de preu (Escala 1-5)	Pensant en aquesta activitat extraescolar, com valores aquesta activitat en termes de motivació del teu fill o filla per anar-hi (Escala 1-5)
IES Viryès Velles	1,45	4,20	4,36	4,40	3,44	4,26
IES Marta Mata	1,48	4,04	4,21	4,26	3,56	4,20
ESO	1,46	4,11	4,27	4,34	3,50	4,22
Batxillerat i Cicle formtiu ▼	0,82	4,22 ▲	4,56 ▼	4,11	3,56 ▲	4,33
Estudis primaris o inferiors	1,18 ▲	4,25	4,38	4,38 ▼	3,17	4,31
Estudis secundaris complets	1,47	4,06	4,33	4,36	3,63	4,24
Estudis superiors ▲	1,69	4,17 ▼	4,17	4,17	3,58	4,12
Nascuda/Nascut a Espanya	1,45	4,12	4,30	4,34	3,49	4,24
Nascuda/Nascut a l'estranger	1,13	4,19	4,50	4,31	3,53	4,29
Montornès Centre	1,47	4,16	4,28	4,36	3,36	4,33
Montornès Nord	1,15 ▼	3,88	4,24 ▲	4,41	3,29 ▼	3,94
Altres zones *	1,46	4,06	4,34	4,30 ▲	3,63	4,13
Total general	1,42	4,12	4,29	4,33	3,51	4,23

* Ia Bòbila, Can Parera, Castell-Can Comes, Telègraf, Can Xec, L'Ametller, Can Buscarons

La taula de la pàgina anterior mostra les valoracions mitjanes (en una escala d'1 a 5, on 1= Gens i 5= Totalment) de les activitats extraescolars fetes pels fills. Destaca, com hem vist, una valoració generalitzada molt elevada, excepte pel que fa al preu de les activitats, que en aquest cas es valora entre regular i bé.

Trobem diferenciacions sociodemogràfiques en la valoració dels diferents ítems de les extraescolars. Passem a explicar-les, ordenades per grau de significativitat:

Estudis: els fills de famílies amb estudis superiors són els que, en promig, fan més activitats extraescolars. Tanmateix, les famílies amb estudis superiors es mostren més exigents en les valoracions d'aquestes activitats, seguint el mateix patró observat per a l'educació reglada. Només en el preu fa valoracions millor que les famílies amb estudis primaris o inferiors, les quals es mostren més negatives en aquest aspecte del preu.

Origen: Els fills de família estrangera són els que menys extraescolars fan (sense tenir en compte els alumnes de batxillerat o cicles). La seva valoració d'aquestes activitats és molt elevada, inclús

més que la de la població autòctona.

Barri: els fills de les famílies de Montornès Nord fan menys activitats que els fills de les famílies de la resta del municipi. Les famílies de Montornès Nord enregistren algunes valoracions més baixes pel que fa a la qualitat de les activitats i la motivació dels fills per anar-hi.

Etapa: com hem dit, en l'etapa postobligatòria es dona un acusat abandonament de les activitats extraescolars, que baixen quasi a la meitat. Tot i així, la valoració per part de les famílies d'aquestes activitats continua sent molt bona.

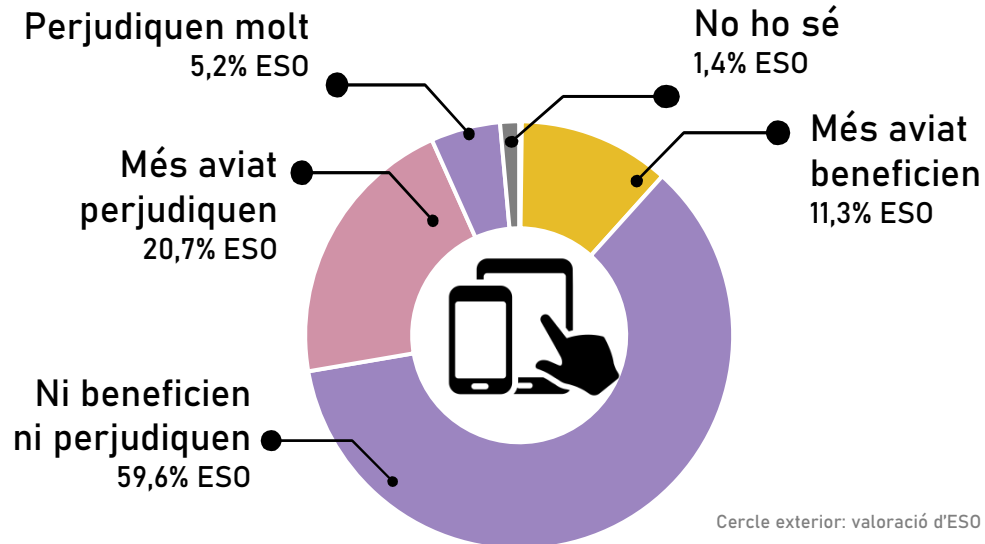
Centre: no trobem diferències significatives per institut pel que fa a la pràctica d'extraescolars i la seva valoració.

Ús de les pantalles i valoració del contingut

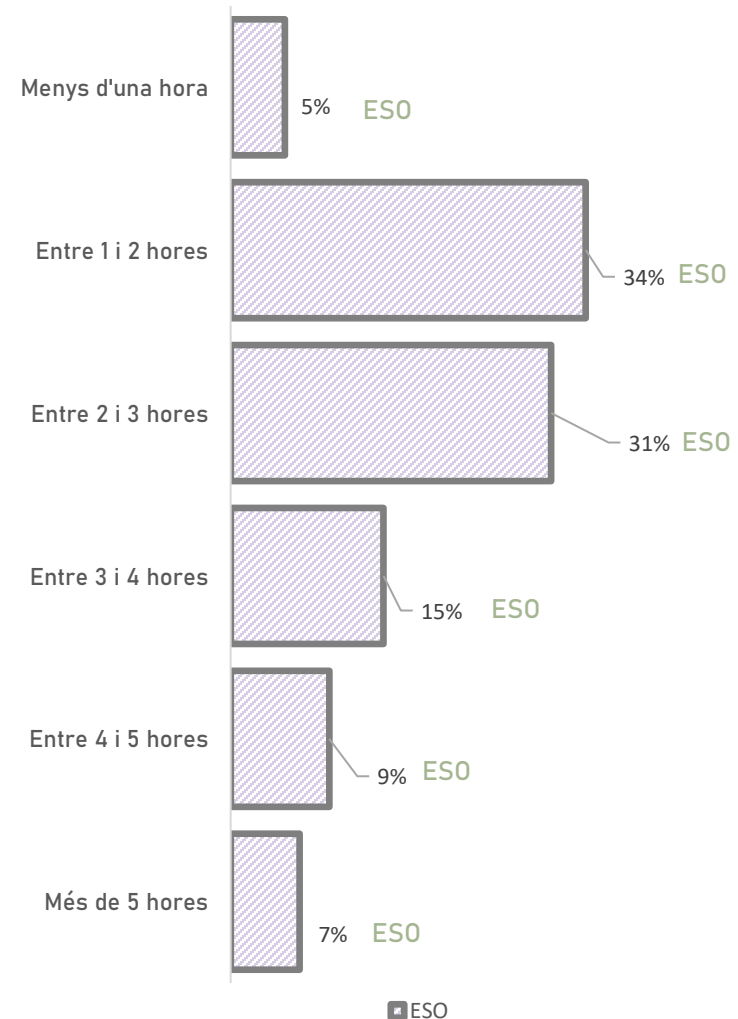
En general, les famílies d'ESO afirmen que els seus fills i filles passen una mitjana de 2 i 3 hores mirant pantalles en el seu temps lliure al dia. Un 7% de les famílies indiquen que el seu fill o filla destina més de 5 hores diàries davant de la pantalla.

Les famílies valoren que el contingut que veu el seu fill o filla no la perjudica ni beneficia l'educació de/de la jove (59%). Un 20,7% dels pares i mares dirien que els continguts consultats "més aviat perjudiquen" l'educació del seu fill/a.

Creus que els continguts que veu el teu fill o filla en pantalles en el seu temps lliure perjudiquen o beneficien la seva educació?



Quant temps aproximadament passa el teu fill o filla mirant pantalles en el seu temps lliure un dia entre setmana?



Ús de les pantalles i valoració dels continguts

Instituts / Etapa/ Nivell d'estudis / Origen / Barri	Quant temps aproximadament passa el teu fill o filla mirant pantalles en el seu temps lliure un dia entre setmana? (Escala 0 a 5) **	Creus que els continguts que veu el teu fill o filla en pantalles en el seu temps lliure perjudiquen o beneficien la seva educació? (Escala 1-5) **
IES Vinyes Velles	1,94	2,86
IES Marta Mata	▲ 2,20	2,86
ESO	2,09	2,84
Batxillerat i Cicle formatiu	2,00	▲ 3,19
Estudis primaris o inferiors	2,03	2,75
Estudis secundaris complets	2,19	2,90
Estudis superiors	▼ 1,83	3,00
Nascuda/Nascut a Espanya	2,13	2,89
Nascuda/Nascut a l'estranger	1,85	2,70
Montornès Centre	2,12	2,90
Montornès Nord	1,91	▼ 2,57
Altres zones *	2,18	2,92
Total general	2,09	2,86
* la Bòbila, Can Parera, Castell-Can Comes, Telègraf, Can Xec, L'Ametller, Can Buscarons		
** L'escala de valors del temps davant de les pantalles respon a: 0 = menys d'1 hora; 1= entre 1 i 2 hores; 2 = entre 2 i 3 hores; 3 = entre 3 i 4 hores; 4= entre 4 i 5 hores; 5= més de 5 hores.		
L'escala de valors del benefici o perjudici dels continguts respon a : 1 = perjudiquen molt; 2 = més aviat perjudiquen; 3 = ni perjudiquen ni beneficien; 4 = més aviat beneficien; 5 = beneficien molt.		

Les diferències més significatives trobades tenen a veure amb el nivell d'estudis dels pares. Les famílies amb estudis superiors afirmen els seus fills i filles fan un consum més reduït de pantalles que la mitjana al municipi. Al mateix temps, són aquestes famílies les que valoren més positivament els continguts als quals accedeixen els fills. En el cas de les famílies amb estudis primaris la situació és la inversa: els passen més temps amb pantalles però els continguts es valoren com a més perjudicials.

5

Equipaments familiars

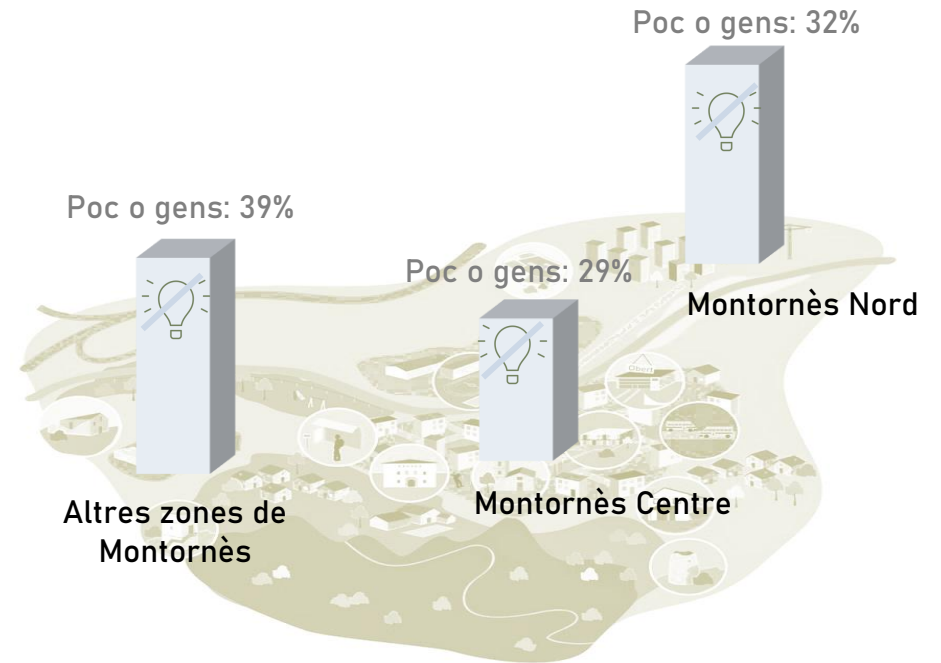
- Montornès i els equipaments familiars



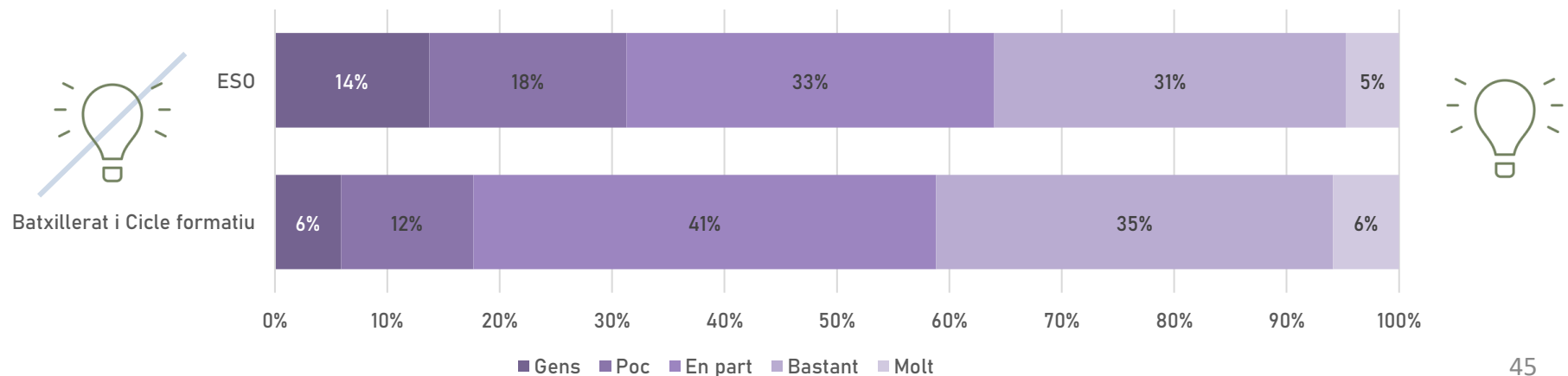
Equipaments familiars

Un 36% i 41% de les famílies d'ESO i de batxillerat i cicle, respectivament, valoren que Montornès del Vallès ofereix bons equipaments perquè les famílies puguin gaudir del seu temps lliure amb els seus fills/es (p. ex. l'Esplai Panda). La resta de famílies valoren que el municipi ofereix en poca mesura o de forma regular equipaments per les famílies. Els pares i mares concreten que no hi ha oferta per a adolescents: manca de teatre i cinema, equipaments per a joves a l'aire lliure i oferta d'activitats destinada a adolescents i els seus familiars.

Les famílies que viuen a altres zones de Montornès i a Montornès Nord són les que més senten la manca d'espais i equipaments familiars: 39% i 32% indiquen que Montornès ofereix poc o cap equipament per gaudir en família.



Consideres que Montornès del Vallès ofereix bons equipaments per a què les famílies puguin gaudir del seu temps lliure amb els seus fills?



6

Interessos de les famílies

- Proposta d'aprenentatges a aportar per l'institut
- Temes que requereixen més Informació, assessorament o suport
- Proposta de millora de l'educació dels adolescents a Montornès



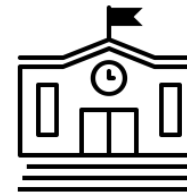
L'enquesta pregunta a les mares i pares per una proposta de millora dels continguts o aprenentatges que l'IES podria tractar d'abastar i recull les necessitats de més informació, assessorament o suport en relació a l'educació dels seus fills i filles.

Quins aprenentatges hauria d'aportar l'institut i et sembla que no ho fa prou?	Hi ha algun tema vinculat a l'educació dels teus fills sobre el que t'agradaria rebre informació, assessorament o suport?
Les propostes que es fan són summament variades, però es poden agrupar en el següent: • Aprofundir en el “aprendre a aprendre”, és a dir, tècniques d'estudi i autonomia en l'aprenentatge, combinat amb una millor preparació del professorat per saber motivar a l'alumnat. • Renovar les metodologies d'aprenentatge: compensar les classes magistrals amb activitats més actives i significatives per als alumnes. • Més incidència en l'educació cívica o ciutadana amb valors com: saber conviure, entendre la diversitat, respecte, col·laboració, cooperació, etc. Al mateix, temps, hi ha demandes de major neutralitat política per part dels instituts. • Aprofundir en el coneixement de les noves tecnologies, eines d'innovació i també empenedoria. Es demana fer sortides més diferents a les que es fan a primària. Es proposa per exemple anar a visitar empreses innovadores. • Es demana reforçar molt més l'aprenentatge d'idiomes. Principalment més l'anglès però també altres idiomes com el francès. • També es proposa reforçar l'aprenentatge de la natura, adquirir més habilitats artístiques i sensorials, reforçar l'activitat física. • Així mateix, reforçar les hores destinades a orientar als i les joves sobre el seu futur acadèmic i laboral. • Reforçar l'educació emocional i sexual. Tractar més eficaçment l'assetjament. • Coneixements pràctics per a la vida diària: anar a un banc, fer una compra, etc.	Les mares i pares enquestats voldrien rebre més informació i assessorament sobre les opcions i possibilitats per seguir estudiant (estudis de batxillerat, cicles o altres opcions). Aquesta demanda la fan, en gran mesura, les famílies d'ESO. Les famílies voldrien rebre més suport i assessorament sobre diferents temes “vinculats a l'adolescència” per tal de millorar la relació entre adolescents i família. Les temàtiques que algunes famílies concreten són: informació sobre els riscos i bondats de les xarxes socials i l'ús de pantalles (mòbil, videoconsoles). Amb el mateix nombre de demandes, les famílies voldrien conèixer en concret com tractar aspectes vinculats a joves amb alguna necessitat educativa (p. ex. TDAH). Assessorament en qüestions de sexualitat, com motivar per tal que l'adolescent vulgui estudiar, educació emocional pels pares/mares (paciència, comprensió, empatia, etc.), resolució de conflictes, o riscos i abordatge de les addiccions (drogues, alcohol).

Quina proposta faries per millorar l'educació dels i de les joves a Montornès?

En última instància, l'enquesta demana als pares i mares que indiquin què podria millorar-se a nivell municipal per millorar l'educació dels i de les joves de Montornès.

Les propostes mencionades no només abasten un àmbit municipal i de l'entorn educatiu dels adolescents sinó que també es reiteren millores a dur a terme des del centre educatiu. A continuació es revisen aquestes propostes.



Al conjunt del municipi

Al centre educatiu

La proposta que rep més suport de les famílies és la creació d'**espais lúdics** (o d'un equipament lúdic) destinats per joves. Així, les famílies voldrien que hi hagués algun indret a Montornès (més enllà de l'Esplai Panda i de l'Skate Park) que ofereixi entreteniment i també orientació i suport als joves.

Diferents famílies sol·liciten ampliar i diversificar l'**oferta formativa**, que es concreta en dues grans demandes: per una banda ampliar la capacitat dels IES per impartir més cicles formatius (més varietat d'opcions de cicles formatius) i per altra banda, impulsar una programació de xerrades i col·loquis que sigui d'interès pels joves. Alguns pares i mares afegeixen que caldria destinar l'oferta formativa també a les famílies: cal potenciar les xerrades pels pares per tal de dotar-los de millors eines per abordar l'educació dels seus fills (per exemple per assessorar-los en l'educació del seu fill/a)

Un altre proposta és intensificar la relació entre la família i l'institut: abanda de les reunions formals, **fer trobades més informals entre professorat i famílies**, de manera que es pugui establir un coneixement i confiança més propera i personalitzada.

A més, altres propostes que sorgeixen d'una quantitat considerable de pares i mares són: la necessitat de formació del professorat (on es fa una especial menció a una formació més estricta en quant a gestió de l'aula)

Es proposa un **punt/espai d'orientació i informació públic** que sigui capça de resoldre dubtes del jove (tema de beques, opcions per estudiar, viatjar a l'estranger, etc.).

Altres propostes són: ampliar l'**oferta d'oci** (activitats lúdiques,

culturals) destinades als joves i que aquesta sigui més descentralitzada (arribant als diferents barris); impulsar les opcions de participació comunitària i política i el **voluntariat** (propostes com voluntariat intergeneracional); increment de la **vigilància** als carrers; millorar el **transport públic** (el transport per arribar a la Universitat Bellaterra i transport nocturn); **oferta esportiva** més variada; o impulsar el treball en xarxa.

A banda d'aquestes demandes que es localitzen clarament en l'entorn o al conjunt del municipi, es fa una proposta que és transversal atès que pot ser impulsada des del conjunt del municipi i des de l'institut.

Els pares i mares indiquen que per millorar l'educació dels i de les joves a Montornès, caldria que es continués treballant i incidir més en una **educació en valors** com el respecte, la disciplina, el civisme, la motivació per l'estudi, la col·laboració, el treball en grup, etc. Hi ha la demanda de donar més responsabilitats als adolescents, involucrar-los més activament en les coses.

Diferents pares i mares proposen potenciar el coneixement o **sensibilització sobre les addiccions**, amb propostes concretes com: ampliar els canals d'informació sobre els riscos; fer una campanya de sensibilització entorn als riscos del consum de droga, alcohol, sobre ús de pantalles; o formació concreta des dels centres sobre aquestes temàtiques.

7

Conclusions



Les famílies proposen que s'intensifiquin l'aprenentatge en els instituts d'habilitats per 'aprendre a aprendre' amb autonomia. També reclamen pedagogies més actives i significatives per als alumnes i una major educació cívica.

Per altra banda, a les famílies els agradaria tenir més informació i assessorament sobre les opcions d'estudis que tindrà el seu fill/a un cop finalitzada l'ESO i/o Batxillerat, així com el suport i assessorament en temàtiques vinculades a l'adolescència que els ajudi a tenir una millor relació amb els seus fills/es (xarxes socials, sexualitat, addiccions, resolució de conflictes, etc.).

Les propostes de millora de l'educació al municipi són: crear un espai lúdic dinamitzat per entretenir i orientar als joves; ampliar l'oferta formativa al municipi amb nous cicles formatius i més opcions d'activitats per promoure la implicació comunitària dels joves.

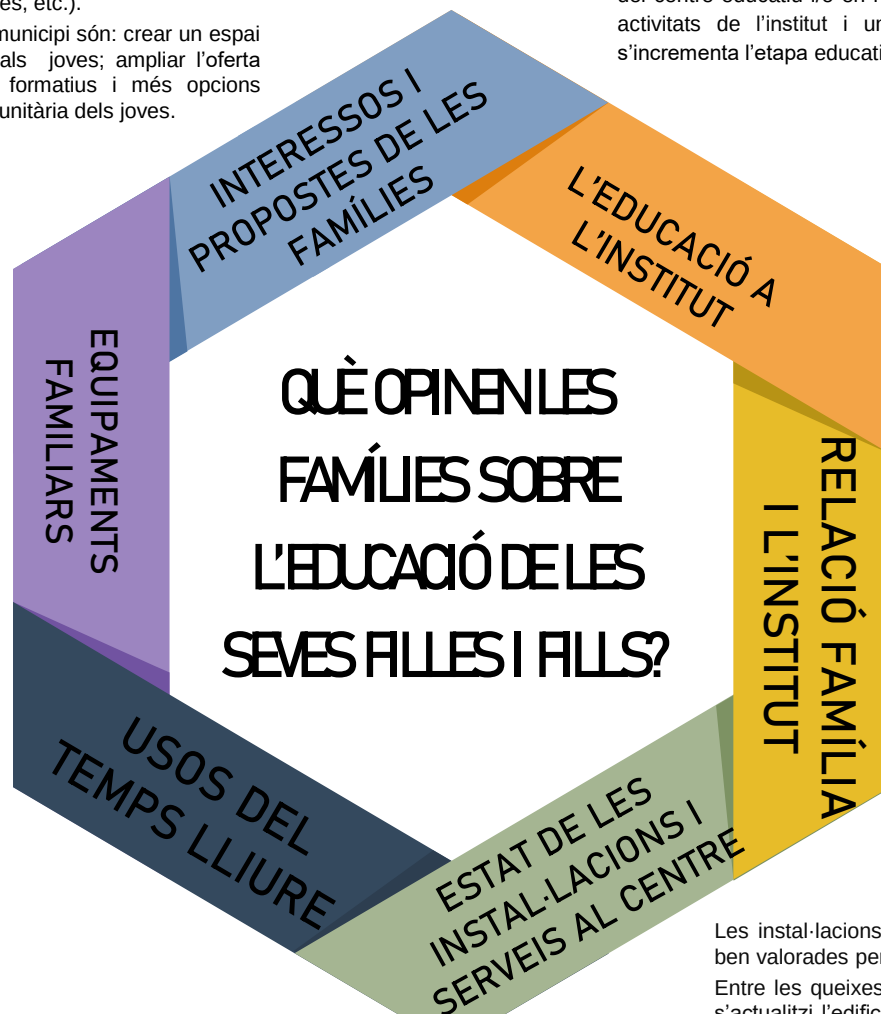
Un 36% de les famílies d'ESO valoren que Montornès del Vallès ofereix bons equipaments per a les famílies i els adolescents. Tanmateix, els pares i mares demanen més oferta i espais d'oci per als seus fills en el municipi.

Un 83% de les famílies d'ESO porten als seus fills a fer una activitat extraescolar. Per tant, un 16,7% no fa cap mena d'activitat després de les hores lectives. A mesura que s'avança de curs i d'etapa educativa, s'amplia el percentatge d'estudiants que no fan cap activitat extraescolar.

La principal raó donada per no fer cap activitat és perquè les extraescolars treuen temps a l'estudi. La mitjana d'activitats que fan els i les adolescents al municipi, segons les famílies, és d'1,4 activitats.

L'esport és l'activitat extraescolar més practicada, seguida per l'estudi d'un idioma.

Les famílies d'ESO i de batxillerat i cicle afirmen que els seus fills i filles passen una mitjana de 2 i 3 hores mirant pantalles en el seu temps lliure al dia. La valoració que fan dels continguts digitals que veuen els fills no és ni negativa ni positiva.



Les famílies d'ESO afirmen que l'educació que rep el seu fill o filla a l'institut és bona o molt bona. De fet, la valoració mitjana és superior a la que es detecta al conjunt de Catalunya. El que les famílies d'ESO valoren més negativament és la capacitat del centre per potenciar els interessos i talents personals de l'infant.

En general, les famílies dels IES no participen activament en les activitats del centre educatiu i/o en l'AFA o AMPA: només un 23% s'implica en les activitats de l'institut i un 11% en l'AFA o AMPA. A mesura que s'incrementa l'etapa educativa, aquesta relació és més dolenta.

Un 31% dels pares i les mares d'ESO afirmen que la comunicació amb els professors a l'institut és poc fluida. El principal neguit són les poques reunions anuals convocades.

Es proposa ampliar el nombre de reunions durant l'any i que no serveixin únicament per informar d'episodis negatius.

S'observa que un major nombre de reunions afavoreix la valoració que fan les famílies sobre l'educació que imparteix el centre.

Les instal·lacions dels IES de Montornès estan bé o molt ben valorades per les famílies enquestades.

Entre les queixes i propostes de millores, es demana que s'actualitzi l'edifici de l'IES Vinyes Velles i s'aprofitin millor les instal·lacions del Marta Mata.