

Enquesta a famílies. Escoles (2n cicle Infantil i Primària)
Montornès del Vallès, 2019



Aquest document presenta els resultats de l'enquesta realitzada a pares i mares d'alumnes de segon cicle d'infantil i primària escolaritzats en les cinc escoles de Montornès del Vallès, durant el mes de juny de 2019.

Agraïm des d'aquestes línies a totes les famílies i centres educatius participants la seva col·laboració en la realització de l'enquesta.

Encàrrec

Regidoria d'Educació, Ajuntament de Montornès del Vallès

Treball de camp, anàlisi i redacció

D-CAS, Col·lectiu d'Analistes Socials) www.d-cas.net

Icones

The noun project

Octubre de 2019



Enquesta a famílies. Escoles (2n cicle infantil i primària)

Montornès del Vallès, 2019



Nota metodològica

La implementació de l'enquesta ha seguit dos mètodes: via online i via presencial (amb entrevistes personals assistides per tableta). Ha calgut dur a terme l'enquesta presencial per complementar les mostres més baixes d'alguns centres educatius. El treball de camp s'ha dut a terme entre el 3 i el 27 de juny de 2019.

L'enquesta ha estat distribuïda en les dues llengües oficials: català i castellà. La versió online del qüestionari pot consultar-se aquí:

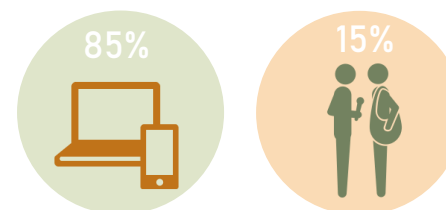
- Versió en castellà: <https://surv.es/nK3wacBoxShnAAbpb>
- Versió en català: <https://surv.es/QZWCutkZJaEcqDMG2>

El treball de camp presencial va comptar amb una enquestadora amb domini de l'àrab amb dialecte del Marroc.

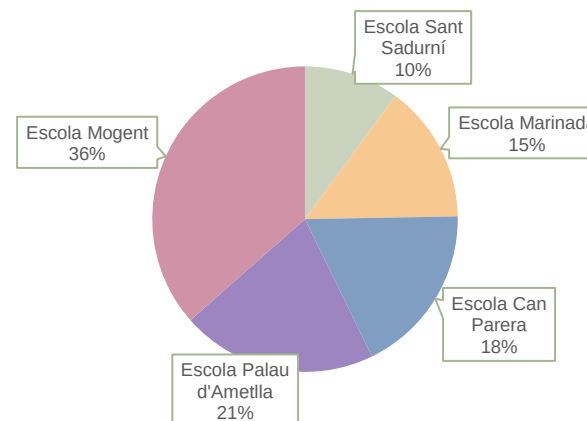
En total s'han aconseguit 526 enquestes vàlides de famílies amb infants cursant des de P3 fins a 6è en totes les escoles de Montornès. Algunes persones enquestades no han respost totes les preguntes del qüestionari i, per tant, la mostra de respostes vàlides varia lleugerament en funció de cada ítem preguntat..

S'ha aconseguit que de cada centre escolar responguin més del 20% de les famílies. Aquest percentatge es desigual entre centres, amb més taxa de resposta a l'Escola Mogent i l'Escola Palau. Això fa que en la mostra total hi hagi més pes de les famílies d'aquestes dues escoles.

Via d'enquestació (online o presencial)



Tria la teva escola



Variables	Escola Palau	Escola Marinada	Escola S. Sadurní	Escola Can Parera	Escola Mogent	Total
Total alumnat el curs 2018-2019	248	352	225	431	439	1.695
Total pares i mares que han contestat l'enquesta	110	75	47	97	197	526
Infants en el centre dels pares i mares que contesten	147	101	55	128	252	683
Mitjana de fills i filles matriculats al centre dels pares que contesten l'enquesta	1,3	1,3	1,2	1,3	1,3	1,3
% de pares i mares del centre que contesten l'enquesta	59%	29%	24%	30%	57%	40%

1

Característiques de les famílies

- Gènere
- Barri de residència
- Nivell d'estudis
- Situació laboral
- Origen geogràfic
- Temps de residència
- Nombre de fills i/o filles



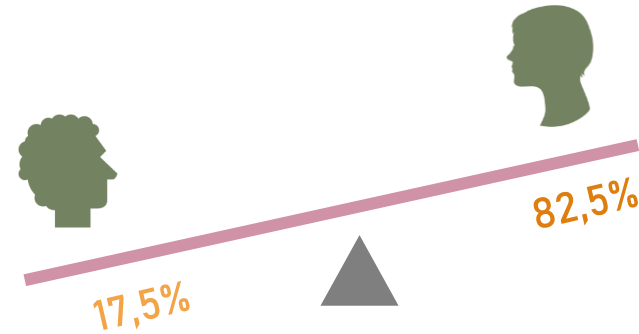
Gènere i barri de residència

Els resultats de l'enquesta traslladen sobre tot la visió de les mares d'alumnes, donant compte de fins a quin punt la relació entre escoles i famílies recau sobre tot en les mares: un 82,5% de les enquestes han estat contestades per dones, mentre que un 17,5% de les respostes les han donat els homes.

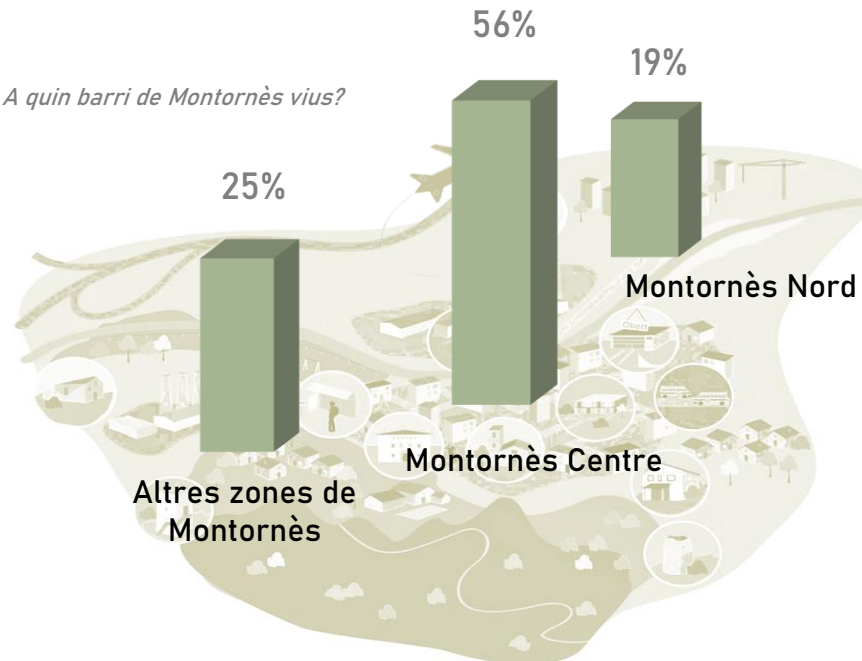
Les famílies enquestades viuen principalment a Montornès Centre, que és alhora el nucli on resideix més població.

Un 19% de les respostes corresponen a mares i pares de Montornès Nord i un 25% d'altres zones (com la Bòbila, Can Parera, Castell-Can Comes, Buscarons).

Sexe de la persona que respon l'enquesta



A quin barri de Montornès vius?



Nivell d'estudis i situació laboral

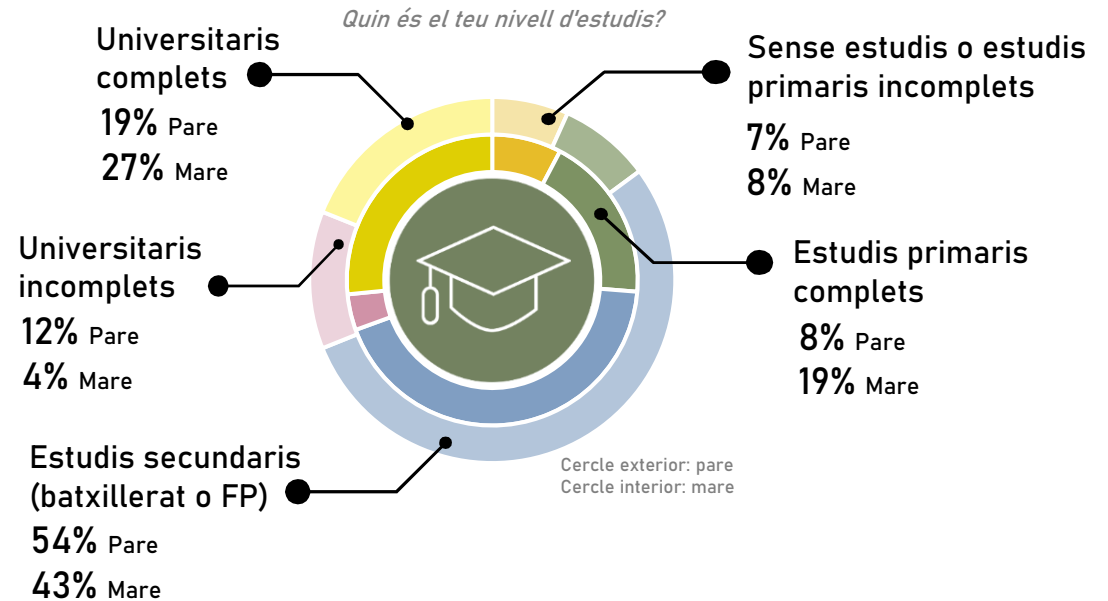
L'enquesta preguntà el nivell d'estudis del pare o la mare i la seva situació laboral actual.

Aproximadament el 50% de la mostra de pares i mares té estudis secundaris complets, incloent-hi aquells que han iniciat els estudis universitaris i no els han finalitzat. En suma, el 47% de les mares i el 66% dels pares tenen estudis secundaris.

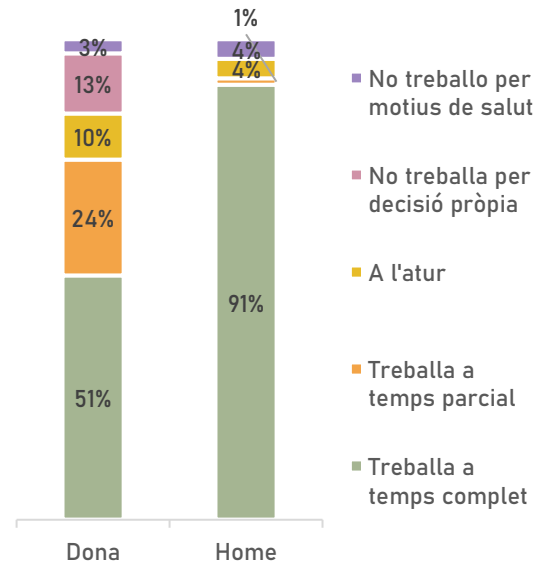
Un 27% de les mares i un 15% dels pares disposa d'estudis primaris complets o incomplets. En l'extrem contrari, un 27% de les mares i un 19% dels pares té estudis superiors complets.

Podem afirmar que entre els pares i mares predominen les persones amb estudis mitjos i que entre les mares hi ha una situació una mica més polaritzada, amb més proporció de dones amb estudis inferiors i amb estudis superiors, aspecte que acostuma a anar associat a altres factors de diferenciació (situació laboral i econòmica, etc.). Les escoles Mogent, Can Parera i Sant Sadurn tenen un perfil de famílies amb més nivell d'estudis.

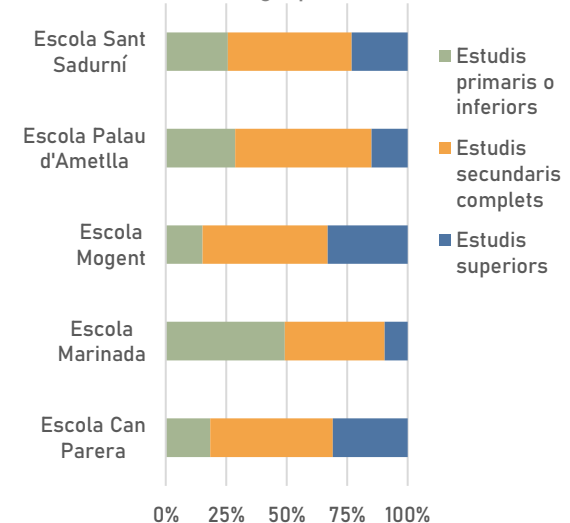
Pel que fa a les formes de treball, la situació laboral de les dones és més diversa que la dels homes, que és més homogènia: el 91% dels pares enquestats treballa a temps complet mentre que només un 51% de les dones es troba en aquesta situació. Un 25% de les dones treballa a temps parcial. Un 8% de la mostra està en situació d'atur i buscant feina mentre que un 13% no treballa per decisió pròpia (aquesta situació està totalment representada per mares).



Quina és la teva situació laboral?



Nivell d'estudis dels pares i mares (agrupat)



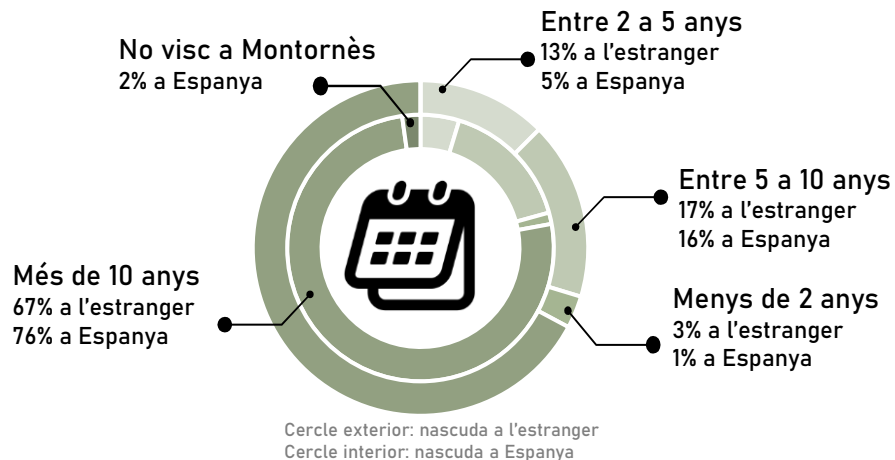
Origen i temps de residència

El 85% de les mares i pares han nascut a Catalunya o Espanya mentre que un 15% ha nascut a l'estranger. El 52% dels pares o mares nascudes a l'estranger provenen del Marroc. La llegenda del mapa indica els països d'on provenen els pares i les mares: amb colors més clars es mostra aquells països on s'han enquestat a un percentatge més proper al 0% i amb colors més foscos s'indica aquells països d'on prové un volum major de mares i pares.

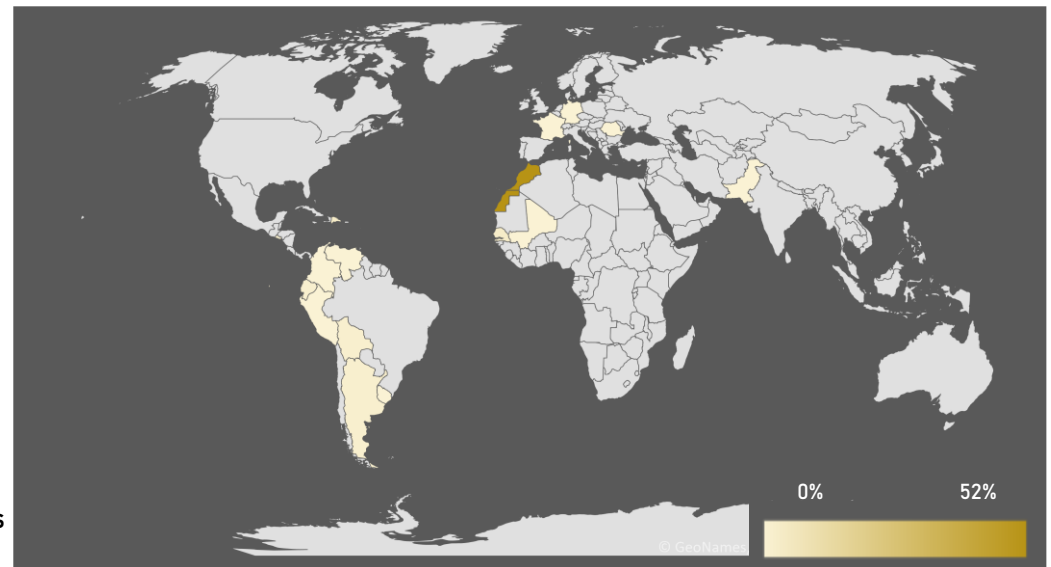
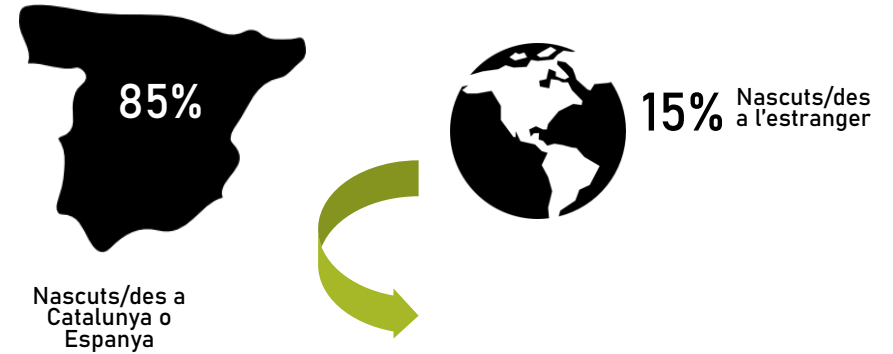
El 74% de les mares i els pares fa més de 10 anys que viuen a Montornès del Vallès, un 67% en el cas de les persones d'origen estranger. Es destacable, per tant, l'elevada antiguitat pel que fa al temps de residència dels pares i mares d'origen estranger.

Un 16% dels pares i mares ha viscut entre 5 a 10 anys a Montornès i un 8% fa menys de 5 anys que hi viu.

*Quants anys fa que vius a Montornès del Vallès? * Lloc de naixement de l'enquadrada/enquadrat*



On has nascut?



Nombre de fills i/o filles

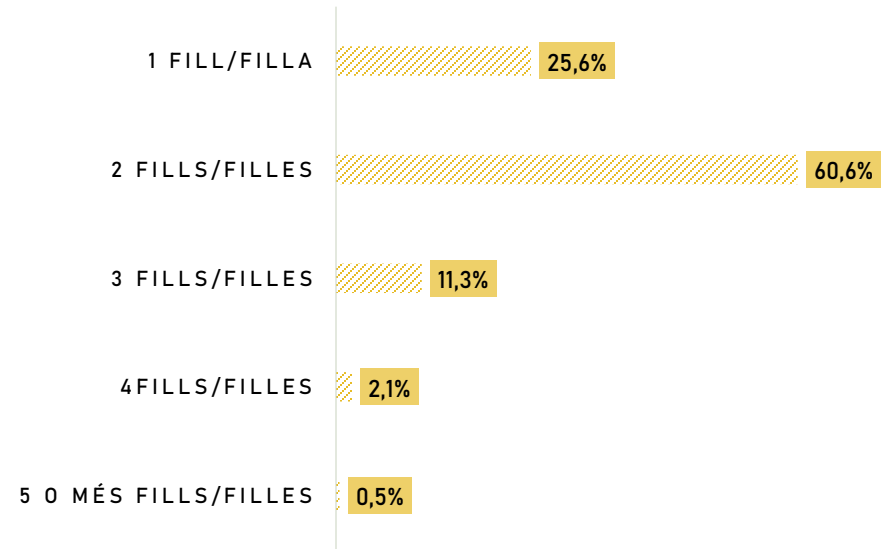
Un 25,6% dels progenitors enquestats té un/a únic/a fill o filla.

La situació majoritària es la de tenir una parella de fills: aquesta es la situació del 61% de les famílies enquestades amb fills a primària. En el 29% dels casos, aquestes dues filles o fills van al mateix centre.

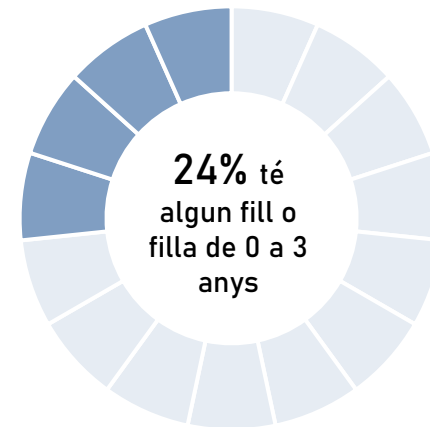
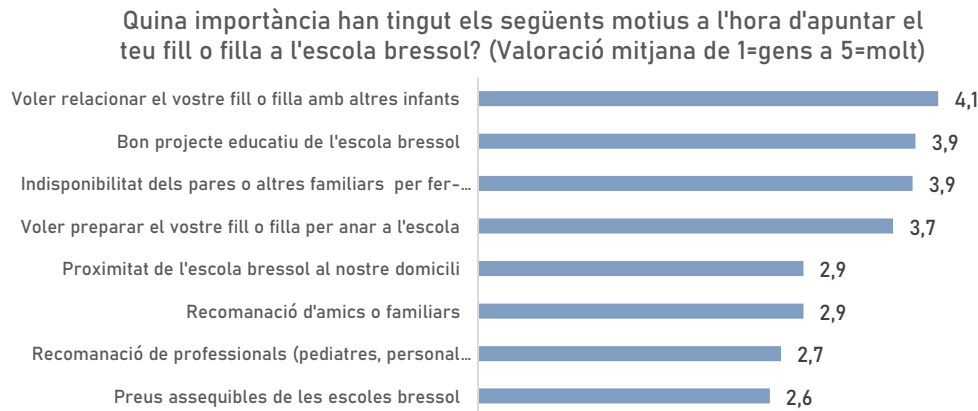
Un 13% de les mares i dels pares formen part d'una família nombrosa amb 3 fills / filles o més.

Un 24% de les mares i pares té algun fill o filla que ha nascut entre el 2016 i 2019 (és a dir, que té entre 0 a 3 anys). Un 40% d'aquestes famílies estan actualment portant al seu infant de 0-3 anys a l'escola bressol (veure en el gràfic a sota la importància donada a diferents motius per apuntar el fill a l'EB). La resta, 60%, indica que no porta el seu fill a l'escola bressol perquè pot fer-se càrrec pel seu compte, compta amb altres familiars per cuidar a l'infant, no pot permetre's pagar una escola bressol o bé perquè té dificultats per desplaçar-se fins l'EB El Lledoner.

Quants fills i filles tens en total?



Tens algun fill o filla nascut entre 2016 i 2019?



2

Valoració de l'educació al centre

- Composició de la mostra segons nivell educatiu del fill o filla
- Valoració de l'educació i tracte que rep el fill o la filla al centre
- Valoració de la relació de la família en vers l'educació del seu fill o filla
- Valoració de la línia educativa i valors impulsats des de l'escola

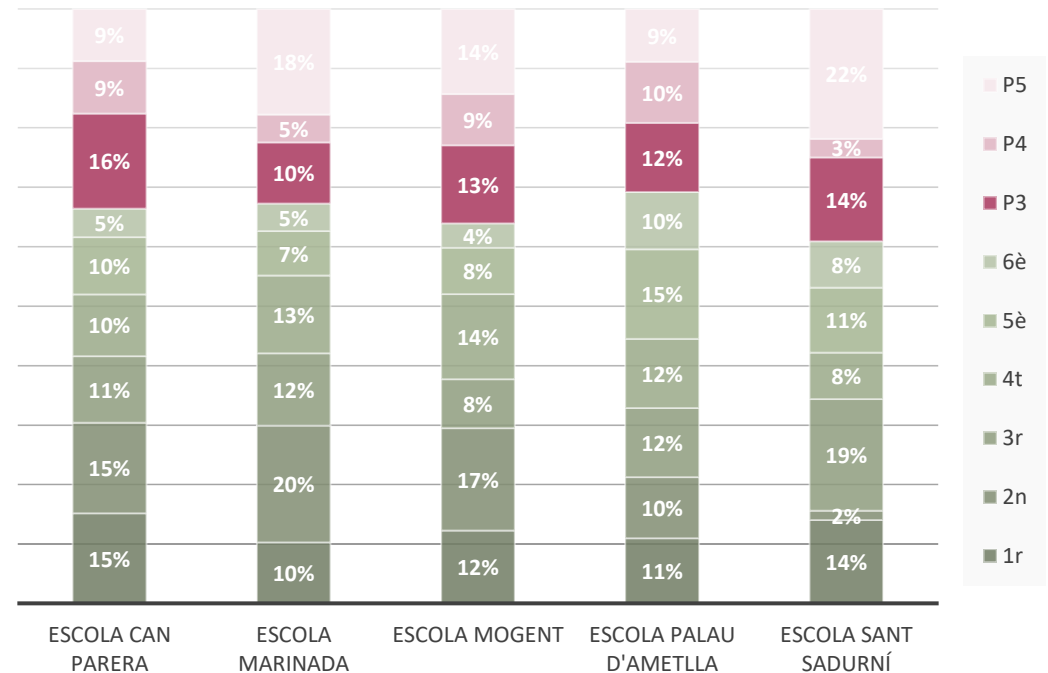
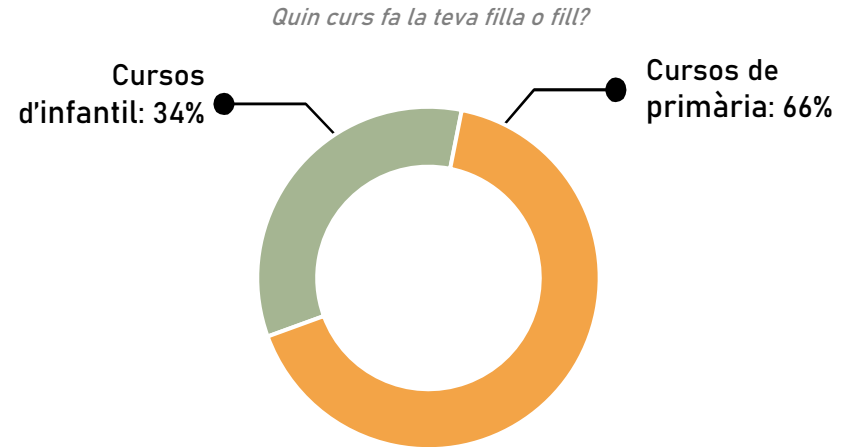


Composició de la mostra segons nivell educatiu del fill o filla

La mostra segons cursos és similar en els diferents centres educatius. S'assoleixen percentatges semblants tant als cursos de primària com als d'infantil amb excepcions puntuals com és la baixa representativitat del curs de 2n i P4 a l'escola Sant Sadurní. Malgrat això, en aquesta mateixa escola se supera la mitjana a la mostra dels cursos de 1r, 3r i P5.

Els fills i filles de les persones enquestes van en un 34% dels casos a cursos d'infantil i en un 66% dels casos a cursos de primària. Es tracta d'un percentatge força ajustat al repartiment de l'alumnat de les escoles de Montornès, on al curs 2018-2019 hi havia un 30% d'alumnes en cursos d'infantil i un 70% en cursos de primària.

L'anàlisi de les properes valoracions tindran en compte ambdós nivells d'educació.

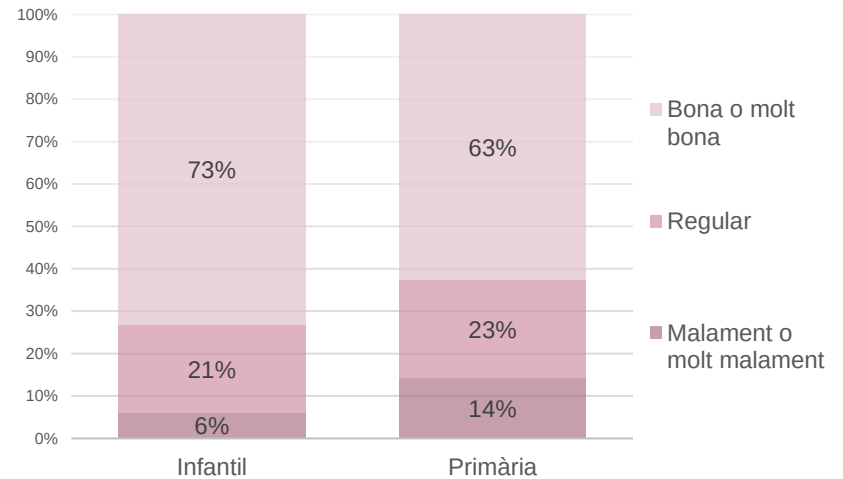


Valoració de l'educació i tracte que rep el fill o la filla al centre

La majoria de pares i mares positivament l'educació que rep el seu fill o filla a la seva escola. La valoració dels pares i mares empitjora a mesura que els seus fills i filles canvien de cicle escolar: la valoració negativa en relació amb l'educació que rep l'infant és més ampla entre les famílies de primària que les d'infantil: 14% i 6%, respectivament.

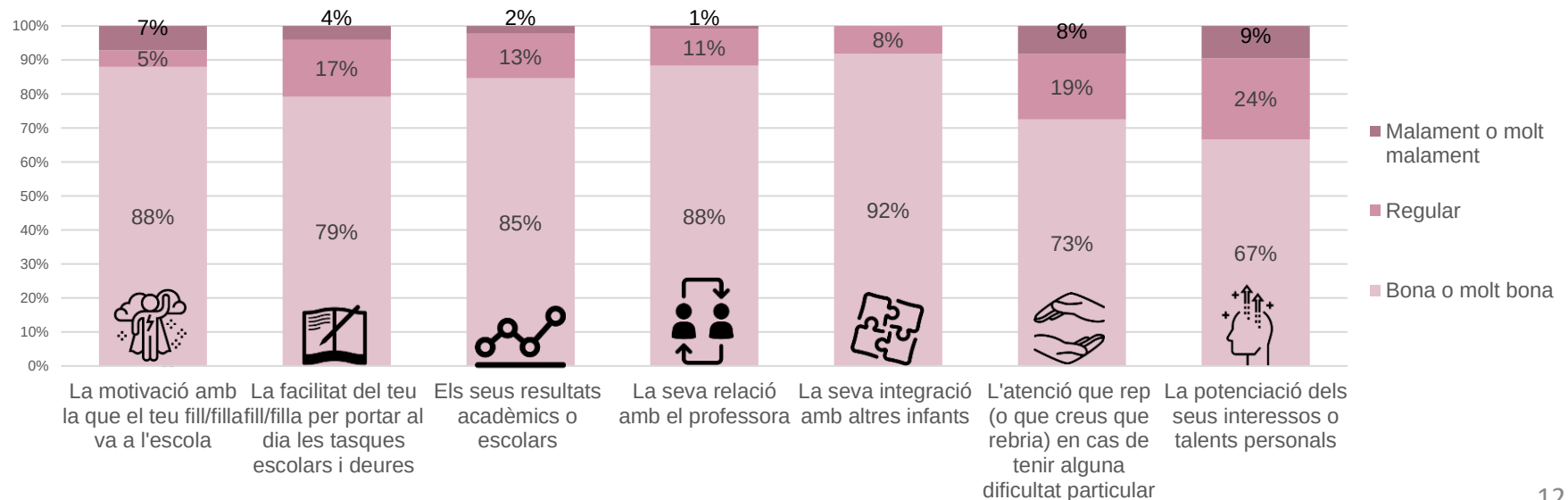
Per etapes educatives, observem que les famílies **d'infantil** valoren més negativament la capacitat de l'escola per potenciar dels interessos o talents personals de l'infant i l'atenció que rep o rebria el seu infant si tingués alguna dificultat".

Com valores l'educació que rep el teu fill o filla en la seva escola?



RESULTATS INFANTIL

Com valores...?



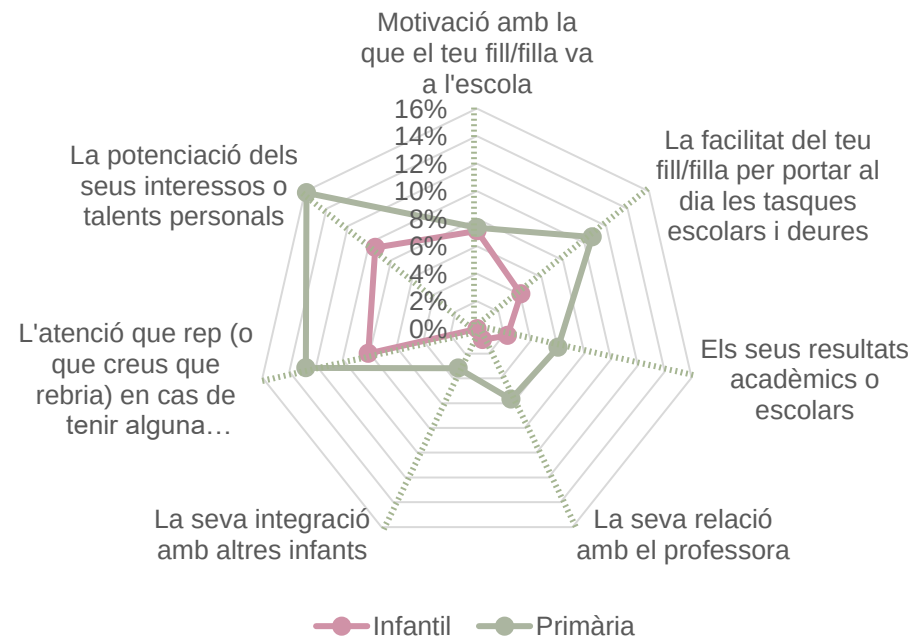
Valoració de l'educació i tracte que rep el fill o la filla al centre

Les valoracions per part dels pares i mares que tenen fills/es a **primària**, si bé també son majoritàriament positius, acumulen més valors negatius o regulars. El gràfic d'aranya permet visualitzar els ítems en els quals divergeixen més les famílies de primària i les d'infantil: a mesura que se separen els eixos principals, més diferència en el pes de la valoració negativa entre famílies de diferent cicle.

En general, es valora positivament els diferents ítems vinculats a l'educació al centre, tot i que hi ha ítems on un volum significatiu de famílies entenen que hi ha aspectes a millorar, concretament: un 16% de les famílies creuen que al centre escolar no es "potencien els interessos o talents personals" del seu fill/a i un 26% valora que es fa regular. Aquest ítem, juntament amb la "facilitat per portar al dia les tasques escolars i deures", són els ítems amb pitjor valoració i els que més disparen la valoració negativa respecte a l'etapa d'infantil. A curta distància, la capacitat de l'escola per atendre les dificultats particulars dels alumnes és el tercer aspectes més negatiu.

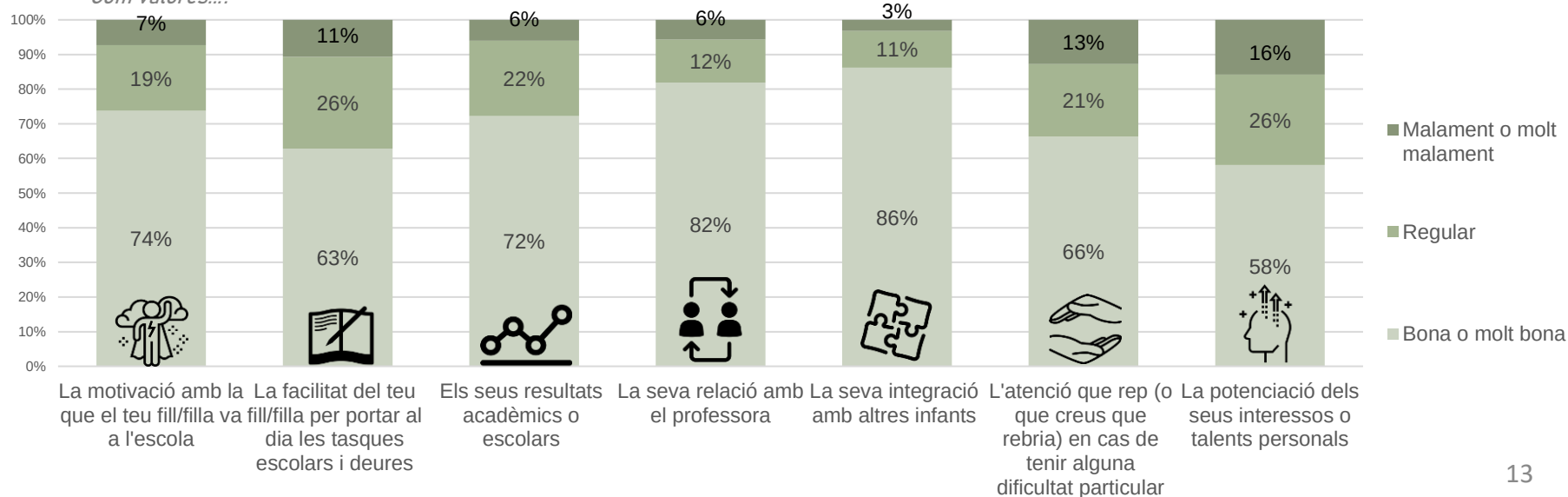
Enquesta a famílies. Escoles (2n cicle infantil i primària). Montornès del Vallès, 2019

Valoració negativa dels següents ítems....
(% de respostes en el valor "Malament o molt malament")



RESULTATS PRIMÀRIA

Com valores...?





A continuació es presenta una comparativa entre els resultats de Montornès i els resultats extrets de l'enquesta Edubaròmetre "La confiança de les famílies en el sistema educatiu". L'enquesta fou realitzada per la Fundació Jaume Bofill durant els mesos de maig i juny de 2017. L'univers de la mostra de pares i mares enquestats ascendeix a 5.127 persones del conjunt de Catalunya.

Observem que la valoració mitjana de les famílies d'infantil (de 1 a 5, on 1= Molt malament i 5= molt bé) és a Montornès del Vallès més elevada que al conjunt de Catalunya, on aquesta valoració mitjana va ser de 4,01². Es denota per tant un grau de satisfacció força elevat de l'etapa educativa a infantil entre les famílies de Montornès del Vallès.

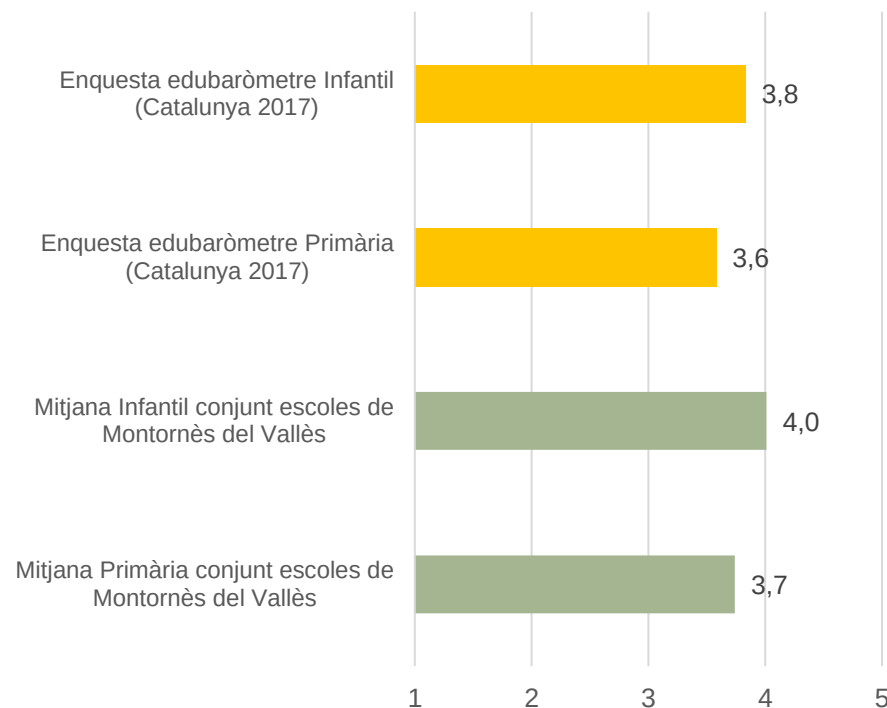
A l'etapa de primària, les famílies de Montornès del Vallès fan una valoració, lleugerament, menys positiva que la mitjana a Catalunya, aquesta va ser de 3,58³.

1. Un resum d'aquest informe es pot trobar a:
<https://edubarometre.cat/documents/resultats-del-1r-edubarometre-de-families/>

2. L'escala utilitzada en l'Edubaròmetre per aquesta pregunta va ser de 0 a 100, sent el resultat mig de 76,6. Ha calgut traduir aquest resultat a una escala de 5 punts, dividint la mitjana per 20.

3. L'escala utilitzada en l'Edubaròmetre per aquesta pregunta va ser de 0 a 100, sent el resultat mig de 71,7. Ha calgut traduir aquest resultat a una escala de 5 punts, dividint la mitjana per 20.

Com valora l'educació que rep el seu fill/a en la seva escola?



Font: Edubaròmetre, <https://edubarometre.cat/documents/dades-del-primer-edubarometre-de-families/>

Valoració de la relació de la família en vers l'educació del seu fill o filla. INFANTIL

En general, les mares i els pares d'infantil valoren positivament la seva relació amb l'educació dels seus fills o filles. Les famílies són més autocrítiques pel que fa a la seva faceta participativa i d'implicació en el funcionament de l'escola: un 30% i un 10% afirmen que la seva "participació en les activitats de l'escola" és regular o dolenta, respectivament. De forma similar però encara més accentuada, un 33% i un 31% de les famílies indica que la seva implicació en l'AMPA o AFA és dolenta o molt dolenta, entenent així que no participen en aquestes associacions.

Un 31% de les famílies d'infantil destaquen que tenen més aviat poc

temps per poder estar amb el seu fill o filla: un 28% considera que té un baix coneixement del que fan a l'escola i un 5% té dificultats per donar suport al seu fill o filla en les tasques escolars.

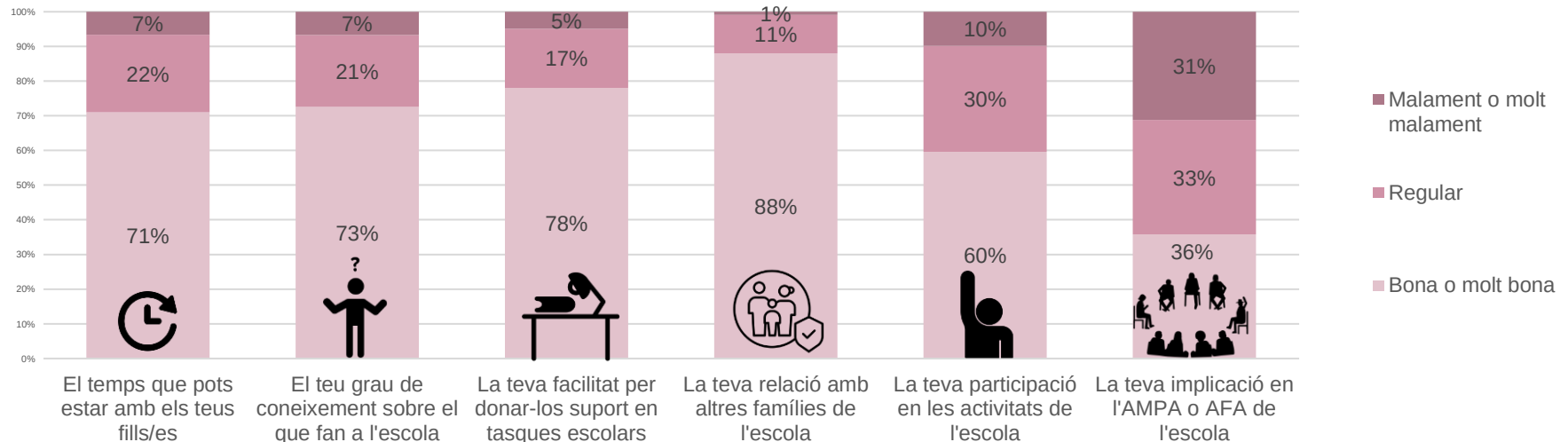
L'aspecte més valorat es la relació amb la resta de famílies de l'escola: només un 12% la valora malament o regular.

Seguint els resultats de primària presentats en la següent pàgina, les famílies de primària tendeixen a valorar més negativament la seva relació vers l'educació del seu fill o filla així com la relació amb el centre educatiu. Els dos ítems que presenten una variació més accentuada entre el pas d'infantil a primària són "la participació en les activitats del centre" i "la implicació de la família en l'AMPA o AFA".

Per tal d'entendre el gràfic mostrat a continuació, recordem que a mesura que els eixos que indiquen els resultats de primària i infantil es separen, major és la divergència d'opinió entre les famílies dels dos cicles escolars.

RESULTATS INFANTIL

Com valores...?



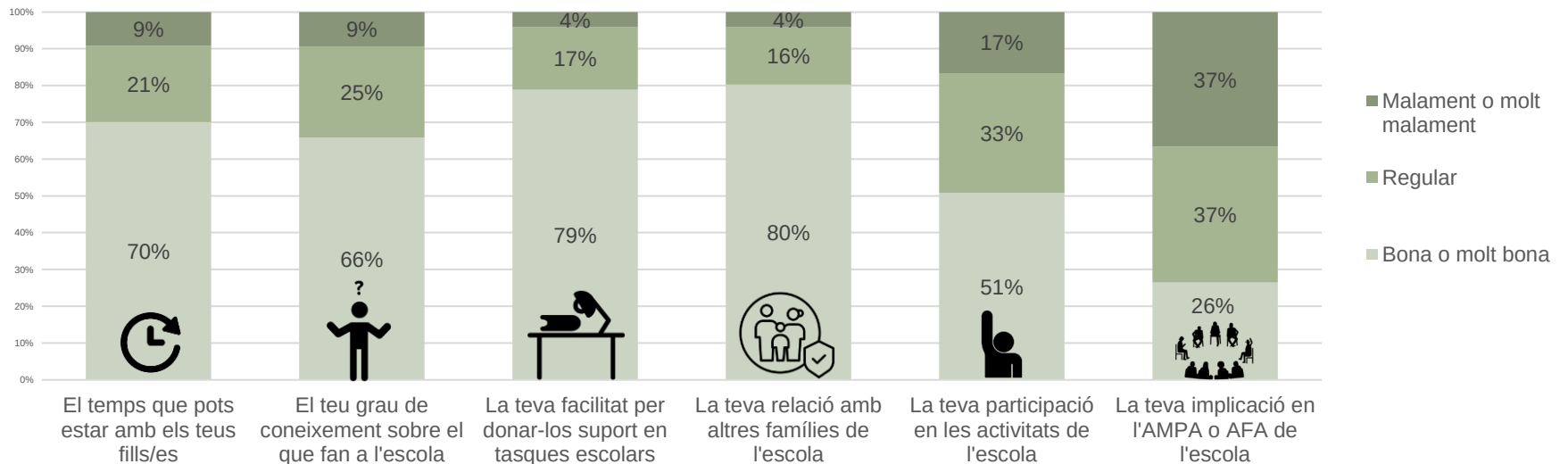
Valoració de la relació de la família en vers l'educació del seu fill o filla. PRIMÀRIA

En general, les famílies de primària valoren positivament la seva relació vers l'educació dels seus fills i la relació amb el centre escolar. Es valora especialment la relació amb altres famílies i la facilitat per donar suport als fills en tasques escolars.

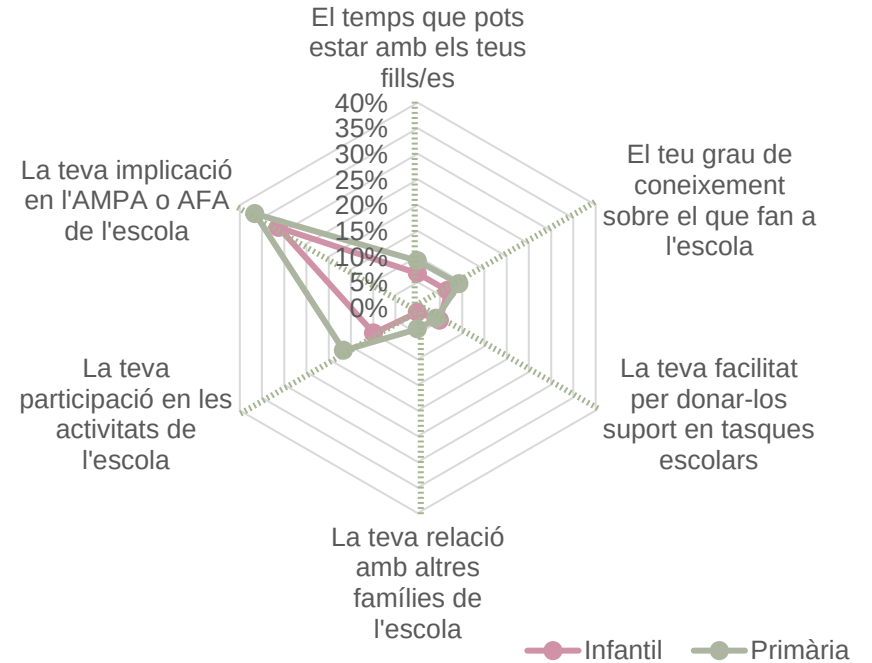
Els aspectes menys valorats, com ja passava en el cas de les famílies d'infantil, són en relació amb la seva participació en les activitats de l'escola i la seva implicació en l'AMPA o AFA de l'escola. De fet, omés 2 de cada 10 famílies es considera implicada en les associacions de famílies (per tant, valoració bona o molt bona). Un 37% hi participaria de tant en tant i un 37% valora malament o molt malament la seva implicació a l'AMPA. Cal destacar que un 9% de les famílies desconeix el que es fa a l'escola del seu fill o filla i un 25% no sap del tot bé que es fa.

RESULTATS PRIMÀRIA

Com valores...?



Valoració negativa dels següents ítems...
(% de respostes en el valor "Malament o molt malament")



Valoració de la línia educativa i valors impulsats des de l'escola

En general, tant les famílies de primària com les d'infantil se senten identificades amb el projecte educatiu de l'escola (63% i 68%, respectivament). No obstant això, un 26%, en el cas de primària, i un 21%, en el cas d'infantil, no se senten identificades amb la línia educativa de l'escola. A més, entre un 10-11% de les famílies d'infantil i primària a Montornès desconeixen el projecte educatiu de l'escola del seu fill o filla.

De forma majoritària, un 70% i un 80% de les famílies de primària i infantil creuen que l'escola dels seus fills i filles és inclusiva. Aquelles famílies que han indicat que ho és poc o gens (24% en primària i 15% en infantil) concreten que:

- Malgrat haver-hi nens i nenes amb certes dificultats d'aprenentatge no es fa l'adaptació per part de l'equip educatiu.
- La manca de recursos personals impossibilita que es doni una atenció adequada i per tant, una educació inclusiva.
- Les i els docents no tenen l'experiència i la formació necessària per integrar les diferents intel·ligències i formes d'aprenentatge dels nens i de les nenes

Creus que l'escola dels teus fills té propostes innovadores?

Valora-ho en una escala d'1 a 10

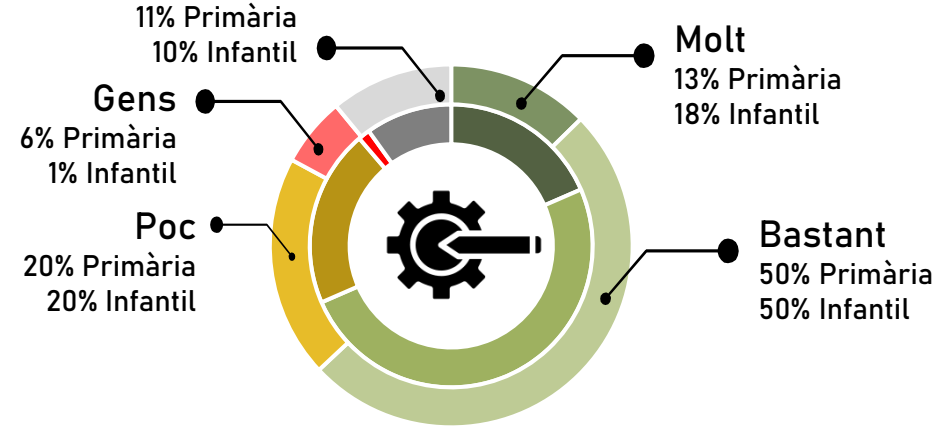
Mitjana d'infantil: 7,00

Mitjana total: 6,82

Mitjana de primària: 6,70

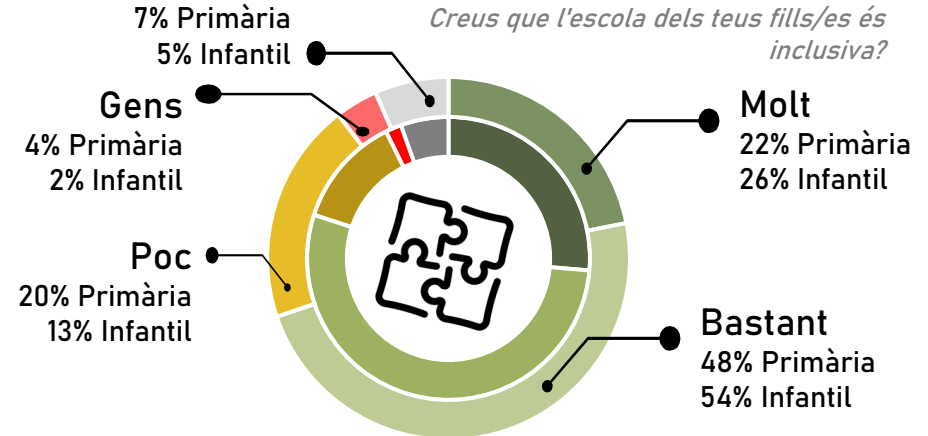


Desconec el projecte



Cercle exterior: valoració de primària
Cercle interior: valoració d'infantil

Desconec el projecte



Cercle exterior: valoració de primària
Cercle interior: valoració d'infantil

Un dels valors que millor aconsegueixen transmetre els centres escolars de Montornès segons la valoració de les famílies d'infantil és “saber conviure i tenir valors” (un 80% de les famílies així ho creu). També, amb una àmplia majoria (74% i 71% de les famílies), es valora positivament la transmissió per part de l'escola d'hàbits de treball i esforç així com l'aprenentatge i coneixements útils per al futur del nen i nena.

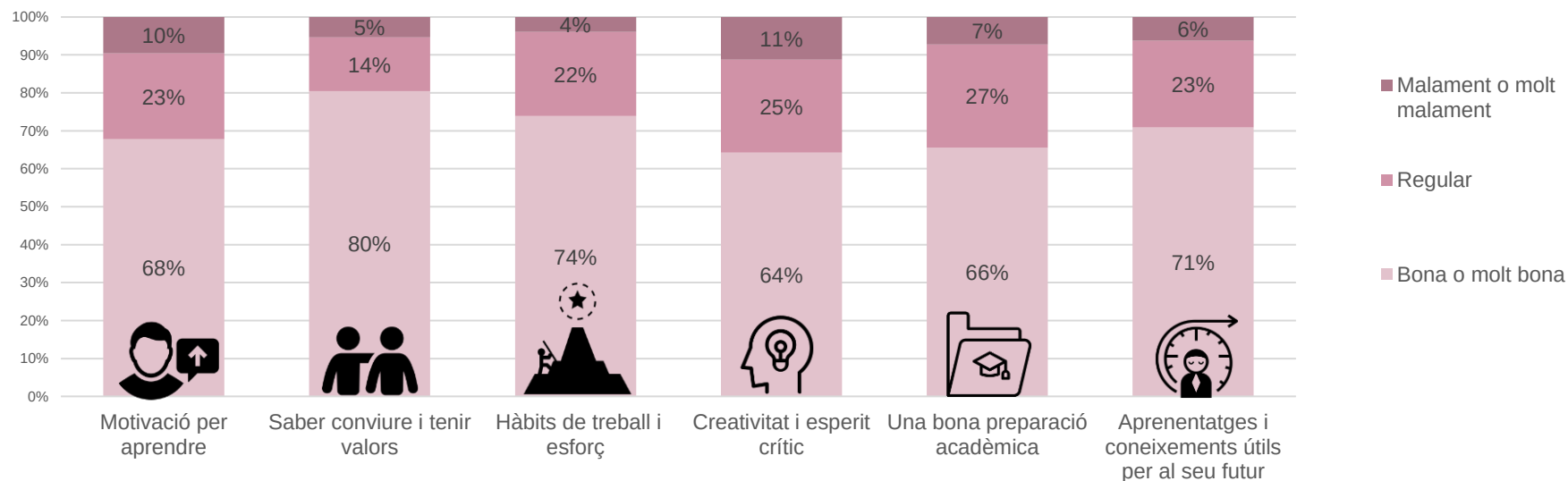
A la resta d'ítems també s'assoleix una valoració positiva tot i que hi ha més divergència d'opinions, de fet, entre un 10-11% de les famílies valoren malament o molt malament el paper que té l'escola per motivar

als infants per aprendre i la transmissió de valors com la creativitat i esperit crític.

Si ens fixem amb el gràfic d'aranya de la pàgina següent, podem observar que el pas d'infantil a primària afecta en les valoracions de les famílies, recollint-se més opinions negatives en els diferents ítems. Per tant, es plasma una valoració més crítica en vers la forma o l'eficàcia dels centres escolars als cursos de primària a l'hora de transmetre una sèrie de valors que són rellevants per a les mares i pares dels infants.

RESULTATS INFANTIL

Fins a quin punt l'escola del teu fill o filla ajuda a aconseguir els objectius següents?

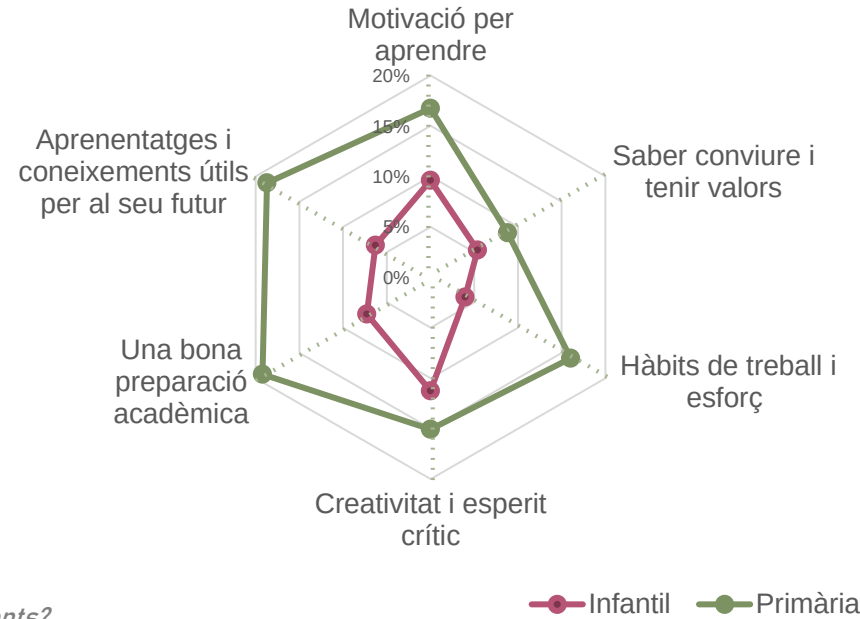


Un 47% de les famílies valoren que al centre escolar no s'aconsegueix gaire motivar del tot al seu fill o filla per aprendre i un 44% de les famílies creuen que cal treballar més per aconseguir transmetre valors de creativitat i esperit crític.

A continuació, els aspectes amb més valoracions regulars o baixes son la capacitat dels centres per donar una bona preparació acadèmica i per aconseguir aprenentatges útils per al futur.

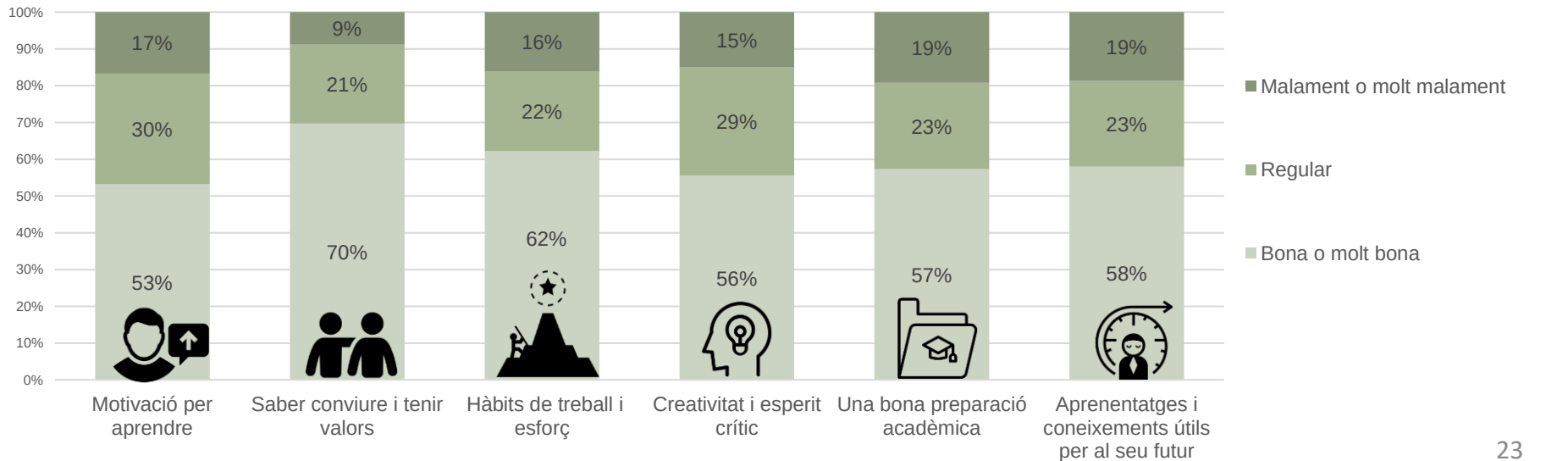
Saber conviure i tenir valors, així com els hàbits de treball i esforç son, comparativament, els millors valorats. A més, saber conviure i tenir valors es l'aspecte llur valoració menys perd en el pas d'infantil a primària.

Valoració negativa sobre l'assoliment dels objectius següents (% de respostes en el valor "Malament o molt malament")



RESULTATS PRIMÀRIA

Fins a quin punt l'escola del teu fill o filla ajuda a aconseguir els objectius següents?

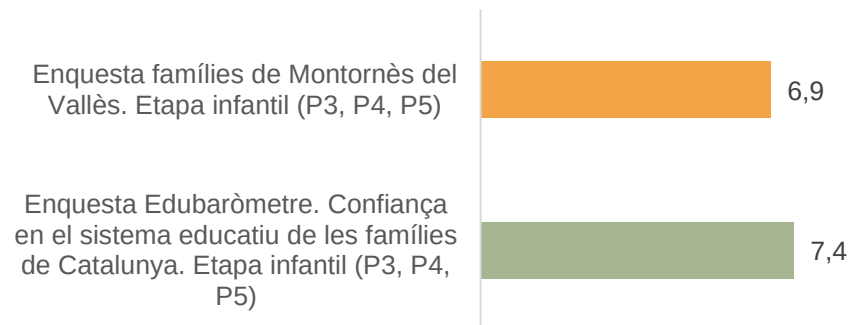


A continuació es presenta una comparativa entre els resultats de Montornès i els resultats extrets de l'enquesta Edubaròmetre "La confiança de les famílies en el sistema educatiu" (EBCE). Com hem dit anteriorment, l'enquesta fou realitzada per la Fundació Jaume Bofill durant els mesos de maig i juny de 2017. L'univers de la mostra de pares i mares enquestats ascendeix a 5.127 persones del conjunt de Catalunya.

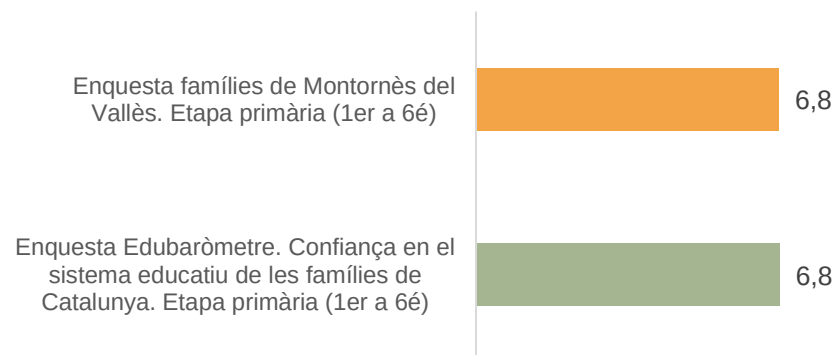
D'entrada, observem com la valoració de la innovació en l'etapa d'infantil és més baixa a Montornès del Vallès que al conjunt de Catalunya amb 6,9 punts sobre 10 en el cas de Montornès i 7,4 en el cas de Catalunya.

Mentre que a Montornès del Vallès es manté la valoració de la innovació a primària, veiem com baixa la nota mitjana al conjunt de Catalunya, donant com a resultat l'equiparació de valors: 6,8 punts sobre 10 en el cas de Montornès i 6,8 en el cas de Catalunya. Aquest resultat és molt positiu pel municipi i aporta consistència a la línia educativa de Montornès del Vallès

Fins a quin punt el centre del seu fill/filla utilitza metodologies innovadores com treball per projectes o per racons aprenentatge basat en problemes, etc? (0-10)



Fins a quin punt el centre del seu fill/filla utilitza metodologies innovadores com treball per projectes o per racons aprenentatge basat en problemes, etc? (0-10)

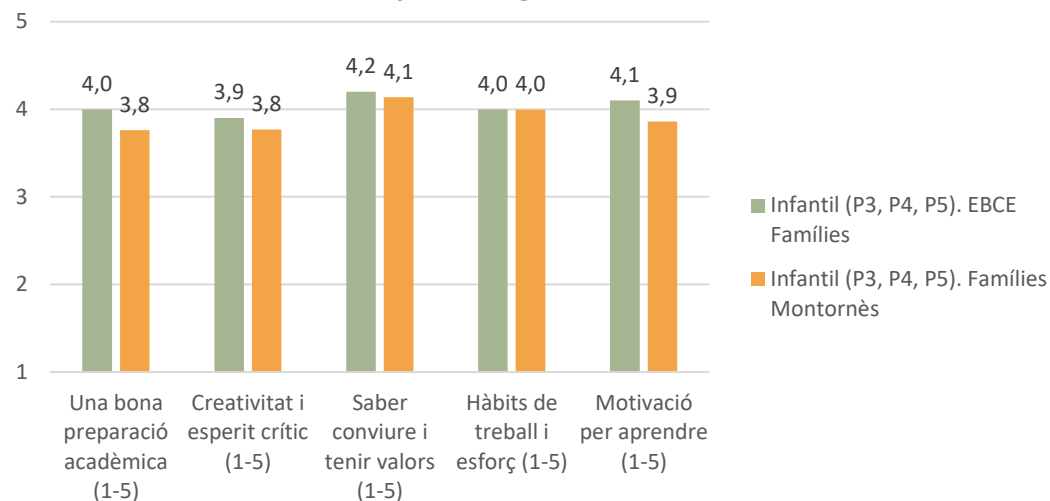


De manera més concreta i pel que fa a la valoració sobre la consecució de diferents objectius educatius, observem que la puntuació mitjana del tots els ítems és semblant entre les mostres, tant a l'etapa educativa d'infantil com a primària. Les diferències més accentuades entre les mostres de l'etapa d'infantil es donen en la valoració de la capacitat de l'escola per donar 'una bona preparació acadèmica' i 'motivar per aprendre' als seus alumnes.

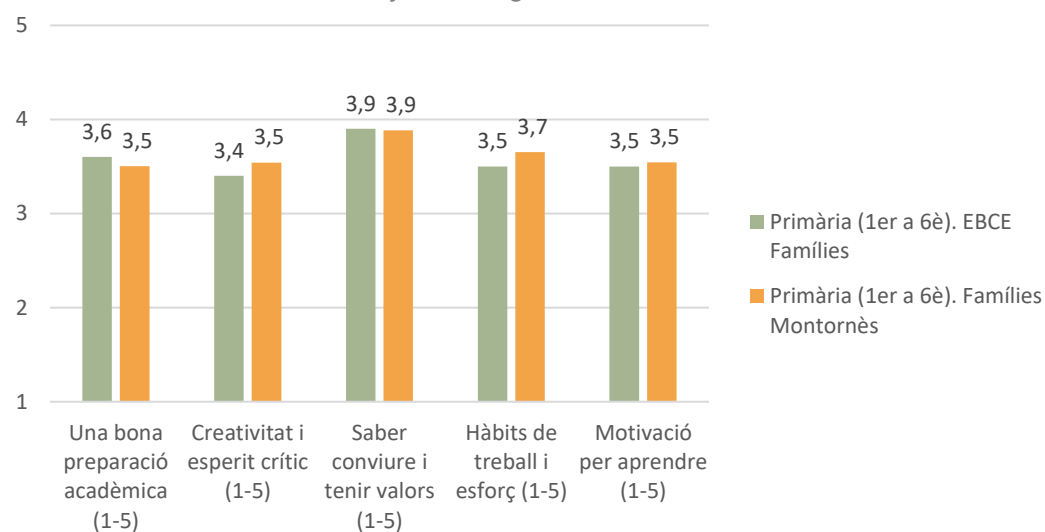
Entre les mostres de l'etapa de primària, els resultats són encara més ajustats, destacant les puntuacions de Montornès del Vallès pel que fa a la capacitat de l'escola per incentivar 'la creativitat i l'esperit crític' i 'els hàbits de treball i esforç' als seus alumnes.

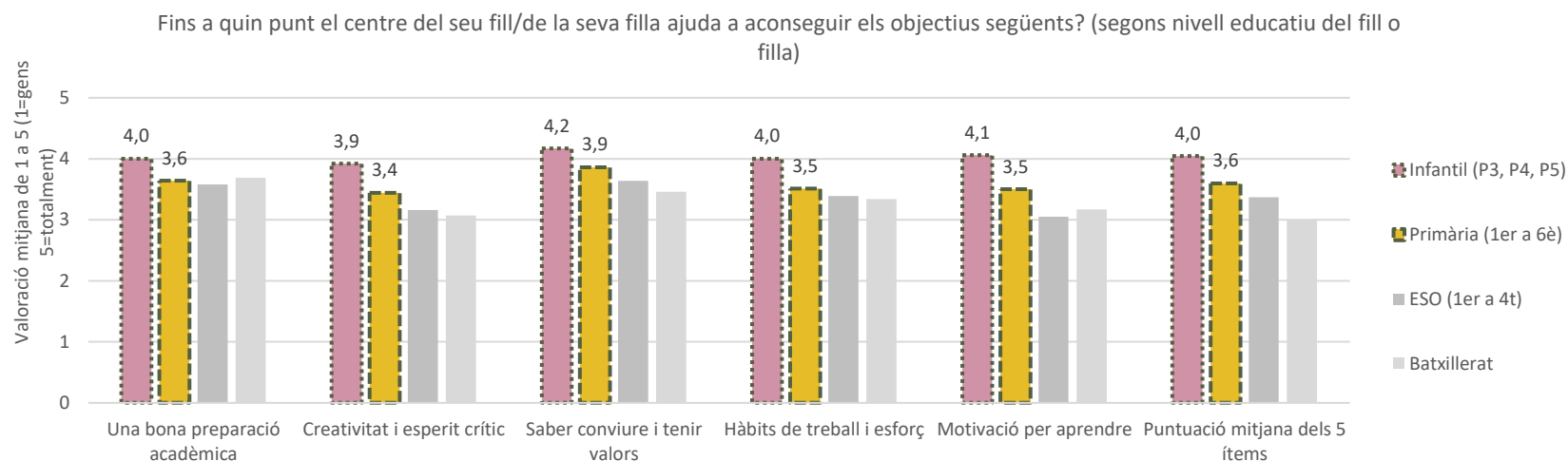
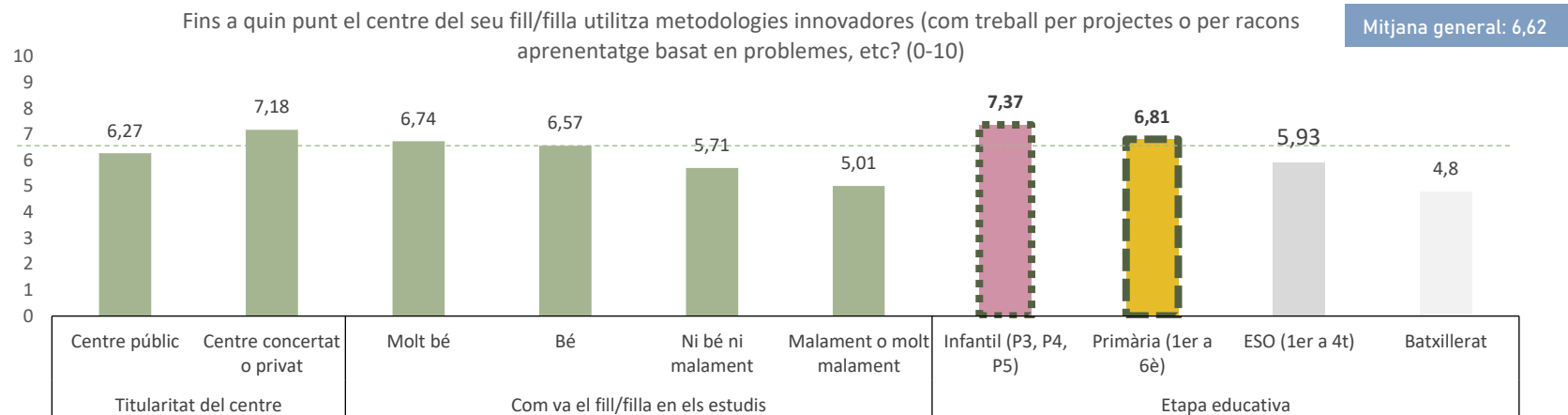
En la pàgina a continuació mostrem el detall dels resultats obtinguts a Catalunya per a les dues qüestions mencionades.

Fins a quin punt l'escola del teu fill o filla ajuda a aconseguir els objectius següents?



Fins a quin punt l'escola del teu fill o filla ajuda a aconseguir els objectius següents?





3

Comunicació i relació amb l'equip docent

- Informació des de l'escola
- Comunicació entre docent i família
- Reunions amb la docent referent



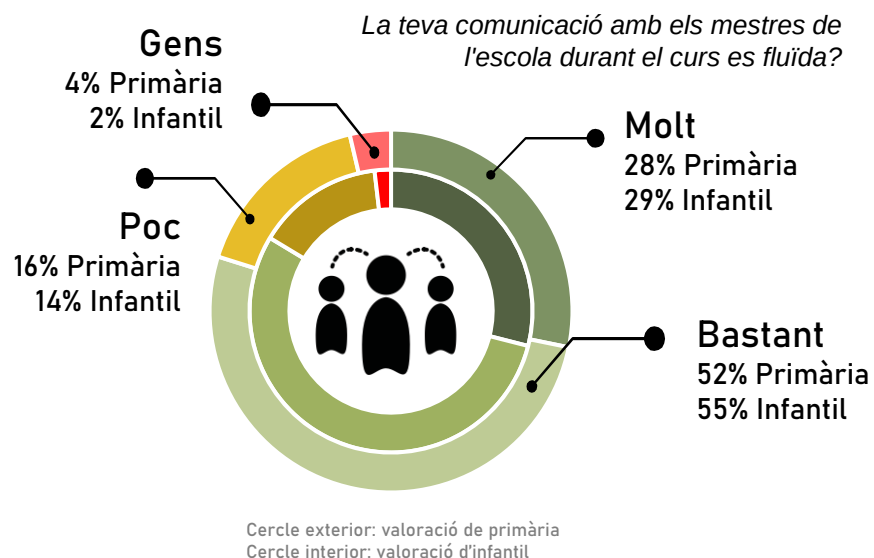
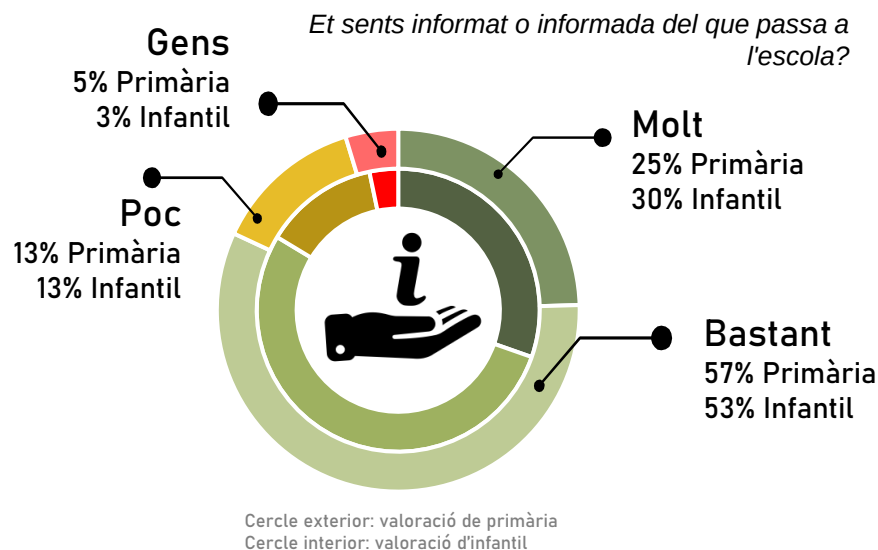
Comunicació i relació amb l'equip docent

En general, les mares i els pares se senten informades i informats del que passa a l'escola: 82% de les famílies de primària i 84% de les famílies d'infantil així ho valora. En conseqüència, un 18% de les famílies de primària i un 16% de les famílies d'infantil se senten poc o gens informades. L'enquesta preguntava a aquestes famílies per què se senten així, les principals crítiques són:

- Poca informació per part del professorat (especialment el tutor/a) pel que fa a: el progrés del nen o la nena; els esdeveniments que se celebren a la classe o al centre i el contingut educatiu que està treballant l'infant a classe.
- Canals de comunicació ineficaços atès que no sempre són suficients o alguns d'ells s'utilitzen en excés: per una banda s'afirma que hi ha poca comunicació amb suport de paper (notes a l'agenda, cartells, butlletins, revistes, etc.) i poca comunicació directa a través d'entrevistes amb la tutora/r. Per altra part, hi ha aportacions que indiquen que la comunicació es fa principalment per WhatsApp i altres mitjans queden desatesos.
- Entre els pares i mares hi ha una percepció de que el centre escolar presenta cert hermetisme i no acostuma a expressar als pares i mares allò que passa.

Seguidament, amb dades molt similars, un 20% dels pares i les mares de primària i un 16% d'infantil afirmen que la comunicació amb els mestres a l'escola és poc fluida. El principal neguit són les poques reunions anuals convocades: en alguns casos només s'ha celebrat una reunió o dues durant l'any. Algunes famílies demanen que hi hagi com a mínim 3 (una per cada trimestre)

Enquesta a famílies. Escoles (2n cicle infantil i primària). Montornès del Vallès, 2019



Reunions amb els docents

Un altre factor que explica la poca comunicació entre els i les mestres i la família és per raons d'horaris. Un volum de famílies indica que amb el seu horari de treball no pot assistir a les reunions.

Puntualment s'expressa que en els casos que s'ha pogut tenir una reunió amb el tutor o la tutora, aquesta no ha resolt els dubtes de la mare o del pare o no s'ha abastat la problemàtica tractada.

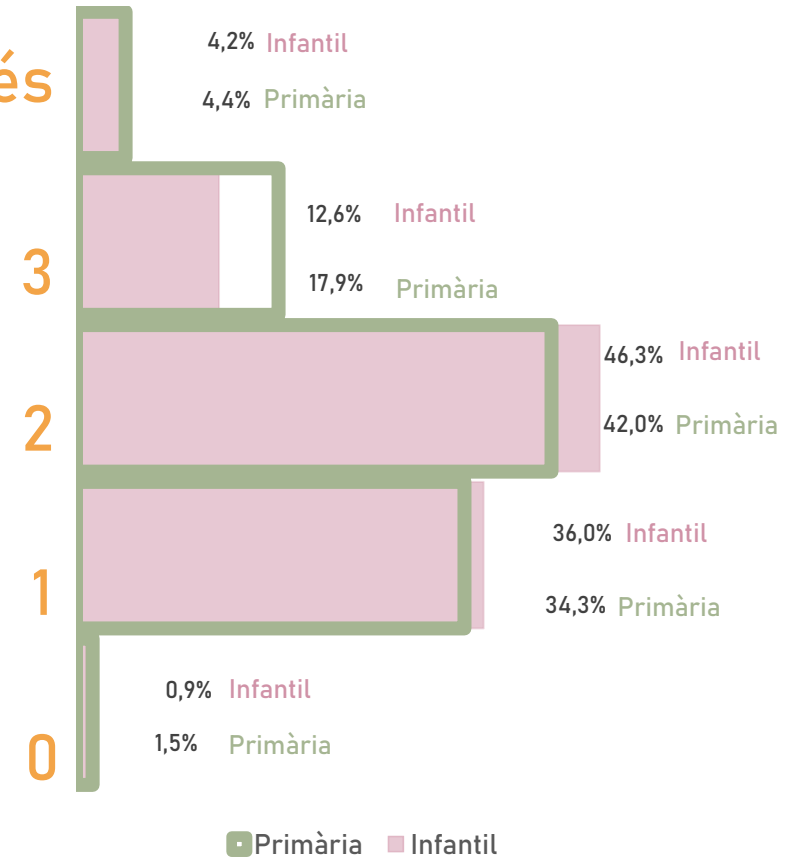
L'enquesta pregunta el nombre total de reunions realitzades durant el darrer curs amb la tutora, tutor o especialista de l'escola per parlar del seu fill/a. Tant a primària com a infantil, s'acostuma a fer una mitjana de dues reunions anuals. Ara bé, s'incrementen lleugerament les reunions durant el curs a primària: 18% de les famílies de primària han tingut tres reunions amb la tutora o tutor mentre que a infantil, aquest percentatge és de 12,6%.

Un percentatge reduït, entre l'1% i 1,5% de les famílies no ha tingut cap reunió amb el tutor o la tutora del seu fill o filla. Alguns comentaris indiquen que ha estat perquè no ho han vist necessari i d'altres perquè esperen que siguin els mestres els que concertin la cita.

La celebració de diverses reunions durant el curs és un factor promotor de la bona relació i confiança entre les famílies i el centre escolar.

Aproximadament, quantes vegades et reuneixes durant el curs amb la tutora, tutor o especialista de l'escola per parlar del teu fill o filla?

4 o més



Es poden detectar relacions significatives entre les famílies que han tingut durant el darrer curs tres o més reunions amb el / la referent de l'escola i una valoració menys negativa vers diferents ítems com:

- Valoració de l'educació que rep el teu fill o filla a la seva escola
- Valoració de la relació del teu fill o filla amb el professorat
- Valoració de la potenciació dels interessos o talents personals del teu fill o filla
- Valoració del grau de coneixement de la família sobre el que fan a l'escola
- Valoració de la participació de la família en les activitats de l'escola
- Valoració de la implicació en l'AMPA o AFA de l'escola de la família
- Identificació amb la línia (o projecte) educatiu de l'escola
- Valoració de la capacitat de l'escola per transmetre motivació per aprendre
- Valoració de la capacitat de l'escola per transmetre valors de convivència i tenir valors
- Valoració de la capacitat de l'escola per transmetre hàbits de treball i

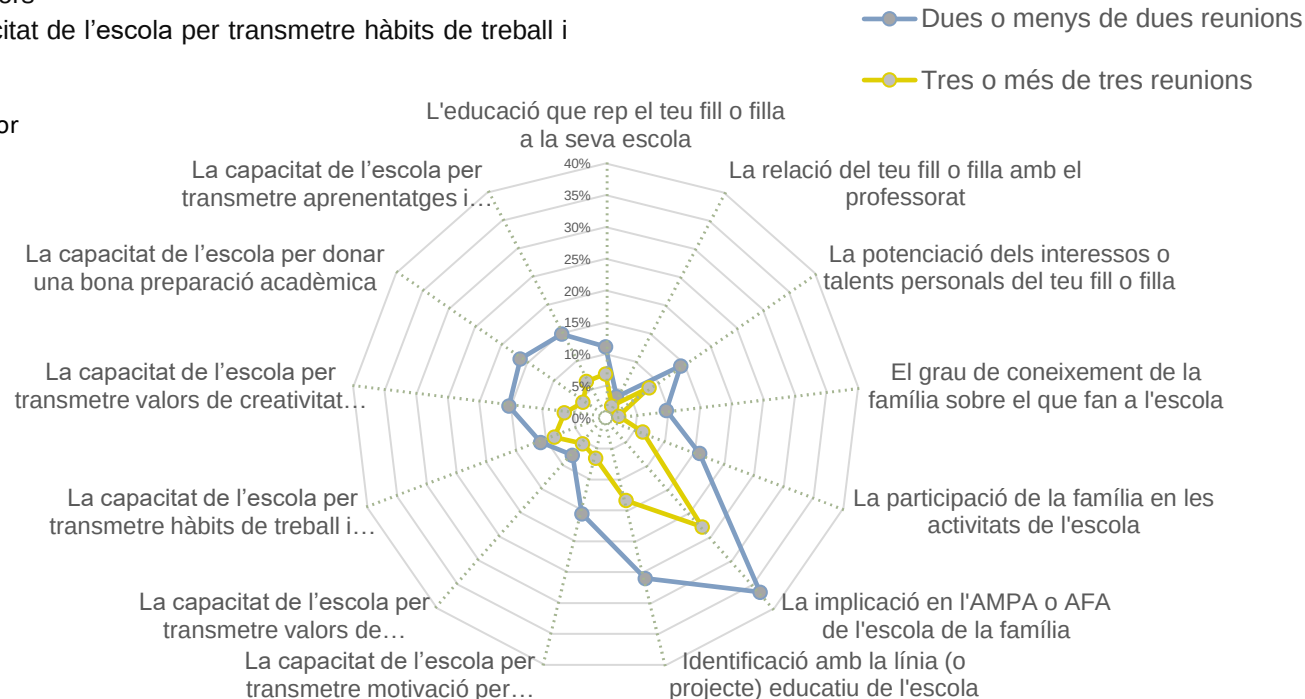
esforç

- Valoració de la capacitat de l'escola per transmetre valors de creativitat i esperit crític
- Valoració de la capacitat de l'escola per donar una bona preparació acadèmica
- Valoració de la capacitat de l'escola per transmetre aprenentatges i coneixements útils per al futur del fill/a

Per tant, aquelles famílies que han tingut dues o menys reunions amb la tutora, tutor o especialista de l'escola, acostumen a valorar més negativament tots aquests ítems.

Seguint el gràfic, a mesura que les línies (dues o menys reunions i tres o més reunions) s'apropen als ítems, s'interpreta com un major percentatge de famílies que han valorat negativament les diferents variables mostrades.

(% de respostes en el valor "Malament o molt malament")



Relacions significatives entre la celebració de reunions i les valoracions de les famílies sobre l'educació del seu fill o la seva filla

Verd= diferencia
estadísticament significativa

Valoració negativa (valors 1 i 2 en una escala de 1 al 5) dels següents ítems	Dues o menys de dues reunions	Tres o més de tres reunions	Sig. (valor de p)
L'educació que rep el teu fill o filla a la seva escola	11%	7%	0,000066
La relació del teu fill o filla amb el professorat	4%	2%	0,051907
La potenciació dels interessos o talents personals del teu fill o filla	14%	8%	0,000036
El grau de coneixement de la família sobre el que fan a l'escola	10%	2%	0,006223
La participació de la família en les activitats de l'escola	16%	6%	0,000913
La implicació en l'AMPA o AFA de l'escola de la família	37%	23%	0,003082
Identificació amb la línia (o projecte) educatiu de l'escola	26%	13%	0,000039
La capacitat de l'escola per transmetre motivació per aprendre	16%	7%	0,001045
La capacitat de l'escola per transmetre valors de convivència i tenir valors	8%	5%	0,005825
La capacitat de l'escola per transmetre hàbits de treball i esforç	11%	9%	0,000022
La capacitat de l'escola per transmetre valors de creativitat i esperit crític	15%	7%	0,007957
La capacitat de l'escola per donar una bona preparació acadèmica	16%	4%	0,000767
La capacitat de l'escola per transmetre aprenentatges i coneixements útils per al futur del fill/a	15%	6%	0,000000
Acumulat dels ítems	198%	100%	

Nota: El valor de p significa la probabilitat de que la hipòtesi nula sigui certa i per tant, que no hi hagi relació entre les variables. Un valor de $p < 0,05$ significa que la hipòtesi nula és falsa. A mesura que el valor de p és més petit, més fiabilitat en la relació.

4

Estat de les instal·lacions i serveis al centre

- Valoració de les instal·lacions de l'escola
- Valoracions dels serveis de l'escola
- Accés a beques i ajuts econòmics



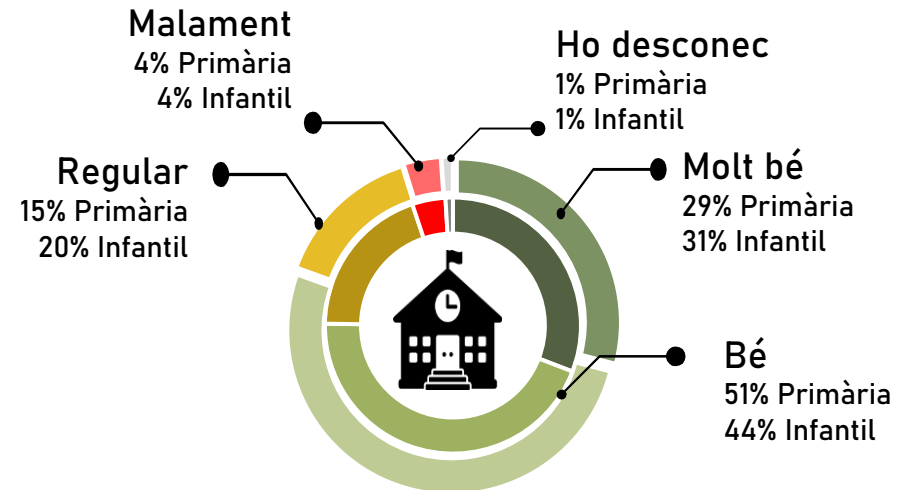
Valoració de les instal·lacions de l'escola

Les instal·lacions dels centres escolars de Montornès estan bé o molt ben valorades per les famílies enquestades, tant de primària com d'infantil. Només un 4% de les famílies enquestades indiquen que les instal·lacions de l'escola són dolentes.

Les famílies que reclamen la millora del centre educatiu en major mesura són les que porten els seus fills i filles a l'Escola Sant Sadurní (67% diuen que estan *regular* o *malament*), l'Escola de Can Parera (31%) i l'Escola Marinada (26%).

Les principals queixes expressades són l'antiguitat de l'escola, amb instal·lacions que calen renovar i modernitzar. Unes altres demandes generalitzades són més manteniment i patis amb ombra per quan faci molta calor o plou i l'increment de vegetació. En alguns casos s'indica que a les aules no estan climatitzades.

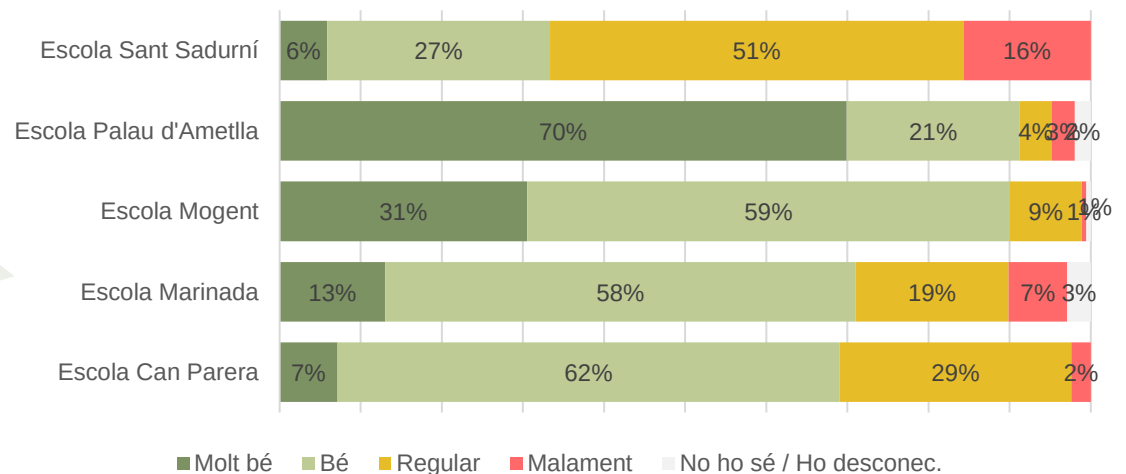
Com valoreu les instal·lacions de l'escola?



Cercle exterior: valoració de primària
Cercle interior: valoració d'infantil

Word cloud of common requests for school improvements:

- Lavabos
- Falta-vegetació
- Pati
- Ascensor
- Manteniment
- Antiga
- Climatització
- Ombra
- Manca-espai
- Gimnàs
- Desgastades
- Zona-infantil
- Aules-adaptades
- No-funcionalitat
- Zones-petites
- Mobiliari
- Joguines
- Tecnologia
- Deficiències
- Seguretat



Valoració dels serveis de l'escola

El servei que menys utilitzen les famílies, o que malgrat utilitzar-lo, el desconeixen, és el transport escolar: només un 17% i un 20% han valorat aquest servei. Per contra, un 70% i un 66% de les famílies de primària i infantil, respectivament, tenen una opinió sobre el servei de menjador; un 55% i un 65%, sobre les activitats extraescolars que es fan a l'escola; i un 51% i 43% sobre el servei d'acollida.



Servei d'acollida

Ho
desconeixen

Nivell	Porcentatge
Primària	49%
Infantil	57,1%



Servei de menjador

Nivell	Porcentatge
Primària	30%
Infantil	33,8%



Transport escolar

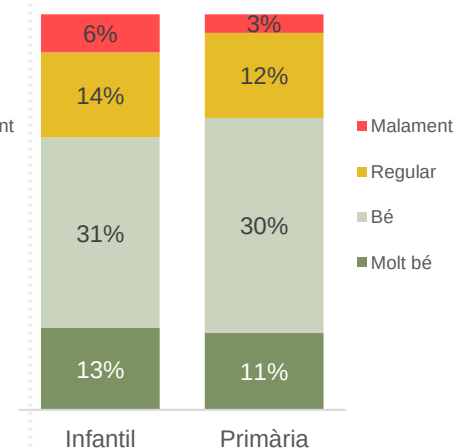
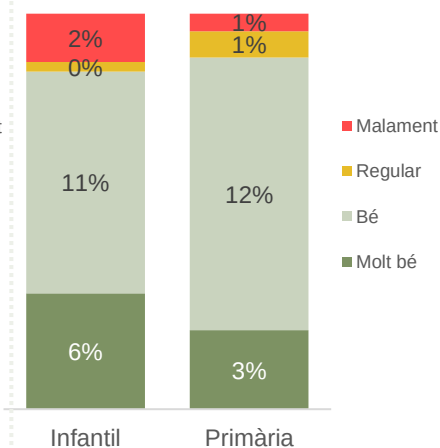
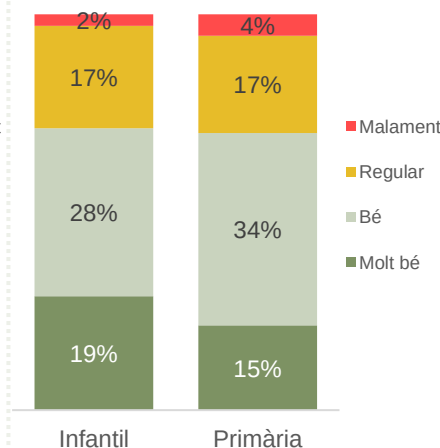
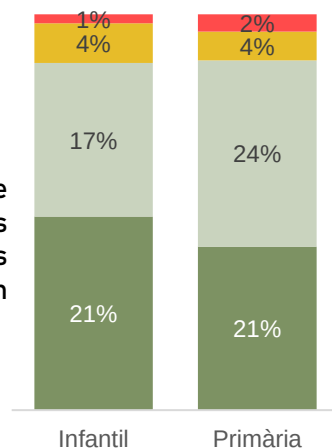
Nivell	Porcentatge
Primària	83%
Infantil	80,3%



Extraescolars que es fan a l'escola

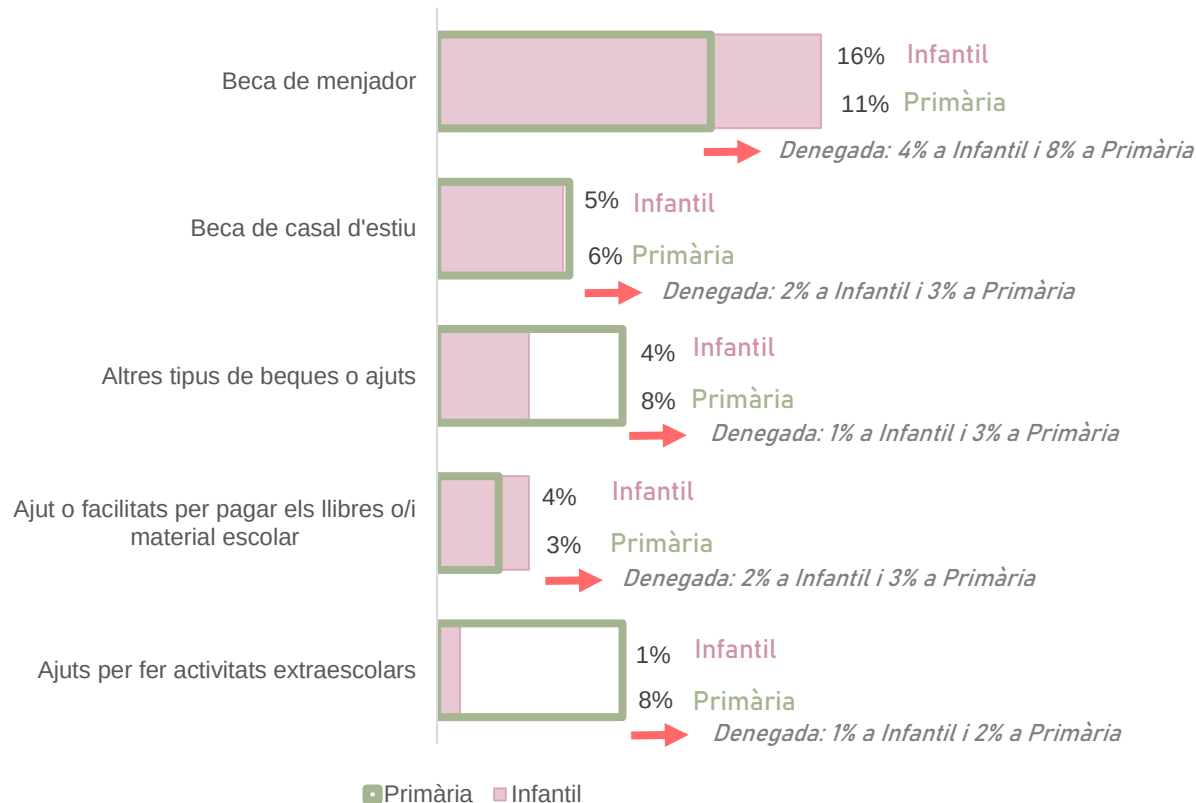
Nivell	Porcentatge
Primària	45%
Infantil	35,1%

Valoració de
les famílies
que en fan ús
i/o ho coneixen



Accés a beques i ajuts econòmics

Famílies que reben algun ajut econòmic per a l'educació dels teus fills



Les famílies, tant d'infantil com de primària, han accedit en major mesura a les beques menjador: 16% de les famílies d'infantil i 11% les famílies de primària.

Un 8% de les famílies de primària han accedit a altres tipus de beques com podria ser l'ajuda econòmica pel transport escolar. I altre 8% de les famílies de primària indica tenir ajuts per fer activitats extraescolars.

Per tant, podem apreciar que el percentatge de famílies que accedeixen a ajuts econòmics o beques són una proporció molt reduïda del total de famílies de les escoles.

Les famílies que han demanat la beca però que ha estat denegada representen percentatge entre l'1 al 8% sobre el total de famílies enquestades.

Com valoren les instal·lacions de l'escola?

Centre educatiu	% valoració regular i dolenta	A millorar...	Resultats per escoles
Escola Sant Sadurní	67%	Les instal·lacions de l'escola són antigues: els aparells tecnològics estan desactualitzats, algunes aules no tenen aire condicionat (es concreta en les aules de P3, P4 i P5) i l'edifici no compta amb ascensor. A banda, es fan propostes de millora del pati: falta vegetació, especialment al de parvulari, per tal que l'espai sigui més agradable però també per tenir més ombra al pati. L'escola necessita més espais de jocs perquè l'espai destinat actualment és reduït.	
Escola de Can Parera	31%	Les instal·lacions de l'escola són antigues i manca manteniment: pintar les parets, canviar el mobiliari, el menjador, millorar els lavabos i millorar el so de la sirena. A banda, es valora que el pati és també vell i hi ha pocs recursos o elements per jugar. A més, no hi ha un bon espai d'ombra on jugar, quan fa molt sol o quan plou.	
Escola Marinada	26%	Les instal·lacions de l'escola són antigues i manca una mica de manteniment: per exemple, s'indica que entra aigua i aire fred a l'hivern pel sostre. Per altra banda, es valora positivament el pati però s'indica que caldria fer un espai cobert amb una lona o vegetació per poder jugar en els dies de més sol i pluja.	
Escola Mogent	10%	La principal demanda és la falta d'ombra al pati per tal de poder fer-lo servir en els dies de pluja i en els que fa molt de sol. Caldria també millorar el gimnàs perquè s'ha quedat petit i millorar el manteniment en general.	
Escola Palau d'Ametlla	6%	La principal demanda és tenir un gimnàs a l'escola. Puntualment es demana que s'incrementen els elements de seguretat a l'escola i introduir més vegetació.	

4

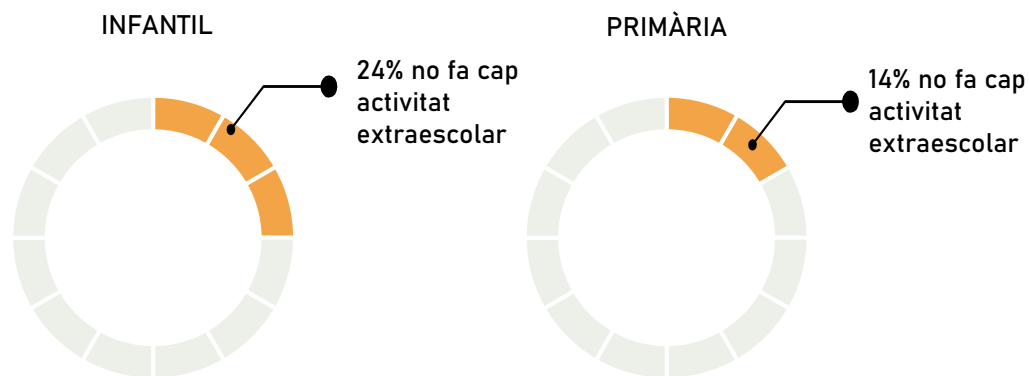
Ús del temps lliure de l'infant

- Activitats extraescolars
- Valoracions dels activitats extraescolars
- Ús de pantalles



Activitats extraescolars

El teu fill o filla fa activitats extraescolars en el seu temps lliure?



Comparativa de resultats	Fa el fill o filla extraescolars?		
	Sí en fa	No en fa	Mitjana nombre extraescolars
Primària. Edubaròmetre 2017	81%	19%	1,3
Primària. Montornès del Vallès	86%	14%	1,7

Un 76% de les famílies d'infantil porten als seus fills o filles a fer una activitat extraescolar. Per tant, un 24% no fa cap mena d'activitat després de les hores lectives. Aquest percentatge és més reduït en el cas de primària: un 86% fa alguna activitat (per tant un 14% no fa cap activitat). En comparació amb l'enquesta a famílies realitzada a 2017 a nivell de Catalunya (Edubaròmetre), les dades indiquen que l'accés a l'educació extraescolar a primària és més alt a Montornès del Vallès que el conjunt del país.

La principal raó donada entre les famílies d'infantil per no fer cap activitat és perquè entenen que els seus fills/es són massa petits/es. La principal raó entre les famílies de primària és per qüestions econòmiques, alhora, és la segona raó per part de les famílies d'infantil, concretament han esmentat que no han pogut accedir a una beca, han d'afrontar moltes altres despeses, tenen més d'un infant, etc. Altres raons compartides entre els cicles són:

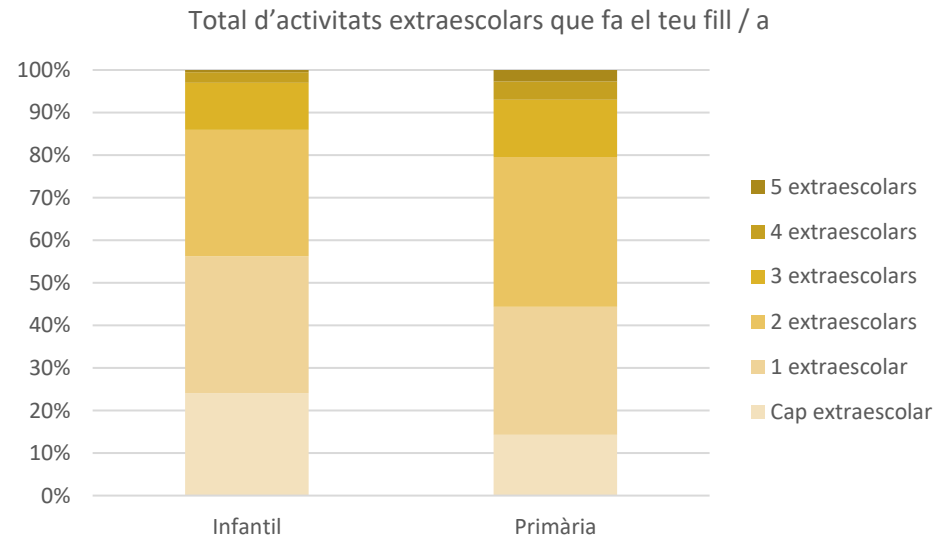
- Perquè no hi ha cap activitat que li agradi al seu fill o filla o perquè l'infant no vol fer-ne cap
- Per decisió familiar (conciliació familiar i prefereixen fer activitats amb els seus infants)
- Perquè no volen que l'infant faci tantes activitats dirigides i prefereixen invertir aquell temps perquè jugui.
- Perquè l'infant té necessitats especials i no hi ha activitats ni professionals suficients dinamitzant l'activitat per fer el seguiment adequat. En aquest sentit, es posa de manifest que les activitats del casal són capaces d'adaptar-se als estudiants amb necessitats especials però que la resta d'activitats no ho aconsegueixen.

L'enquesta a famílies pregunta "Quin tipus d'activitat fa el teu fill o filla en horari extraescolar?". Sovint les famílies mencionen més d'una activitat. De fet, la mitjana d'activitats que fan els infants, segons les famílies, és d'1,57 activitats (1,92 si no comptabilitzem els infants que no fan cap extraescolar). La mitjana és superior entre els infants de primària (1,7) i inferior entre els infants d'infantil, 1,4.

L'enquesta demana informació sobre les activitats extraescolars, sol·licitant que es contesti en referència a l'activitat que s'hagi fet més recentment

Un 65% de les famílies enquestades indica que porta als seus fills o filles a un equipament extern al centre escolar a fer aquesta activitat. Aquest percentatge és superior en el cas dels estudiants de primària (72%) i inferior entre les famílies amb estudiants d'infantil (57%). Inversament, el 35% dels infants de Montornès estarien fent activitats als centres escolars.

Els equipaments que les famílies mencionen en major mesura son el CEM Les Vernedes, per fer alguna activitat esportiva (natació, de manera molt destacada), i l'Escola de Música per fer música i ball. En general, les activitats extraescolars es fan en algun dels equipaments, acadèmia o club del municipi, i puntualment, les famílies porten al seu fill o filla fora del municipi: Granollers, Parets, Vilanova, Sant Fost de Campsentelles....



Pensant en aquesta activitat extraescolar (si en fa varies, pensa en la que hagi fet més recentment), aquesta es realitza dins o fora de l'escola?

Dins de l'escola



Total: 35%
Infantil: 43%
Primària: 28%

Fora de l'escola



Total: 65%
Infantil: 57%
Primària: 72%

--->

CEM Les Vernedes
 Escola Municipal de Música
 Casal de Cultura
 Centro Andaluz
 Biblioteca Municipal
 Clubs (Club de bàsquet, club de patinatge, club d'escacs)
 Acadèmies d'idiomes (Kids&Us; DEC)
 Studio Danza Maestre

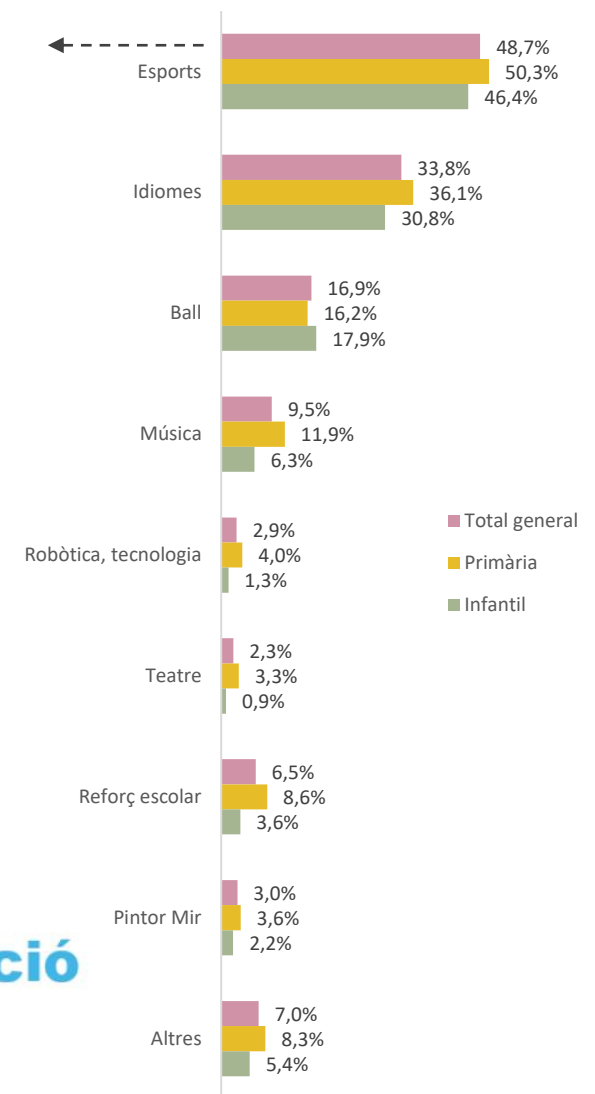
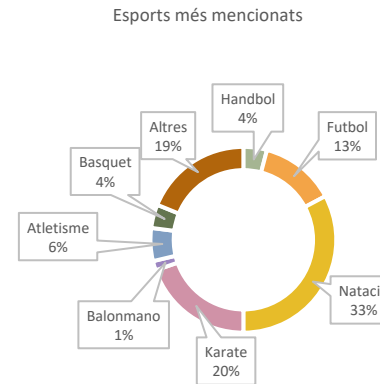
L'esport és l'activitat extraescolar més practicada entre els fills i filles de les famílies enquestades. Els esports més mencionats són la natació (molt concentrada a infantil), el karate, el futbol, l'atletisme, el basquet i el handbol (més concentrats a primària). Aquests esports acostumen a fer-se al CEM Les Vernedes o a l'escola.

La segona activitat extraescolar més practicada és l'estudi d'un idioma. Concretament, les famílies coincideixen en un mateix idioma: l'anglès. Aquest es fa tant a l'escola com fora de l'escola a alguna acadèmia del municipi (Kids&Us, DEC) o classes particulars.

Pel que fa a la dansa i ball, en molts casos aquesta activitat es realitza a l'escola però també fora: a entitats privades com Studio Danza Mestre o Centro Andaluz, i a equipaments públics com l'Escola Municipal de Música. La música és la quarta activitat més practicada.

Altres activitats que les famílies mencionen però de forma molt més minoritària són el reforç escolar, la robòtica o activitats tecnològiques, el teatre, el reforç escolar, les activitats al Pintor Mir, els escacs, la hípica, etc..

L'enquesta pregunta "per quin motiu principal vas triar aquesta extraescolar?". Majoritàriament les famílies esmenten que la filla o fill tenien interès o motivació per fer aquesta activitat en particular. Sovint es menciona que els esports s'acostumen a escollir perquè constitueix i fomenten hàbits saludables; els idiomes com a coneixement útil i necessari per al futur; la música per ser un bon complement educatiu. Altres motius són: per incrementar les habilitats socials, pels valors que ensenya, per la disciplina que implica (en relació amb el karate), perquè té un horari adequat per a la família, etc.

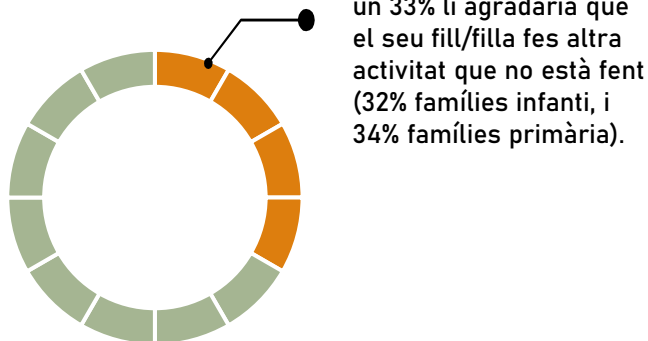


L'enquesta pregunta a les famílies si hi ha cap activitat que els agradaria que la seva filla o fill fes a Montornès i no està podent fer.

Un 33% del total de les famílies dona una resposta afirmativa. La concreció de les activitats és variada:

- Per una banda es mencionen activitats que actualment estan fent-se al municipi com natació, futbol, dansa, robòtica però que, així i tot, no estan fent els seus fills i filles.
- Per altra banda, es concreten activitats que no es proporcionen al municipi i que els hi agradaria que hi hagués: taekwondo, boxa, futbol femení, escalada o defensa personal; idiomes com japonès i francès (que no sigui en acadèmies privades); altres activitats com ioga infantil, sortides guiades per la natura, tallers de coneixement de les emocions o més activitats en família.

Hi ha alguna activitat que t'agradaria que fes algun dels teus fills o filles a Montornès del Vallès i no està podent fer?



Valoració de les activitats extraescolars

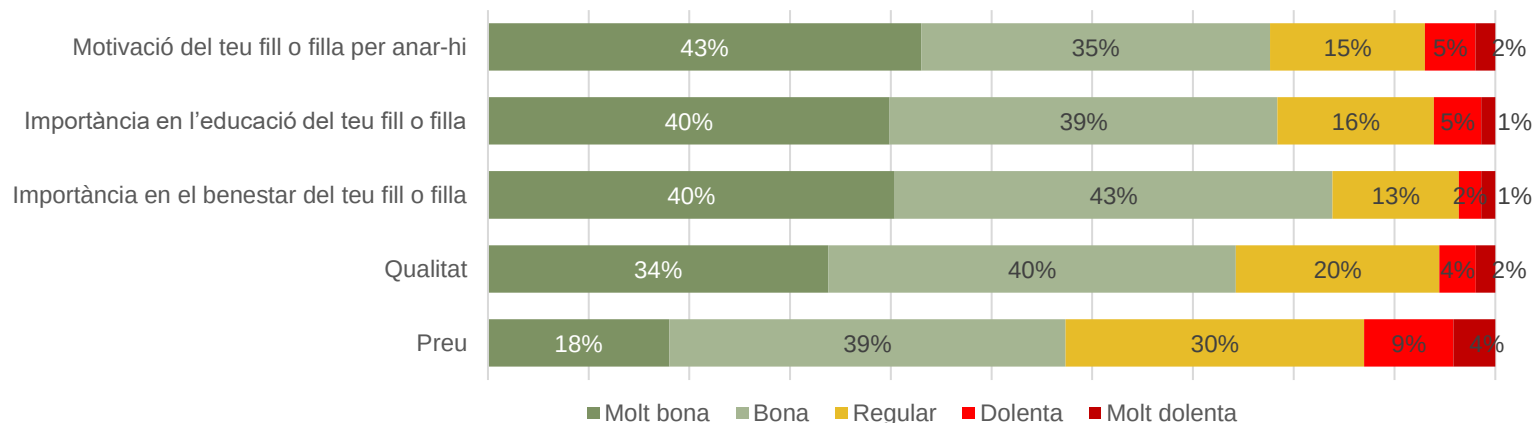
Seguint el gràfic de la pàgina següent, les famílies de Montornès valoren positivament els diferents ítems preguntats a l'enquesta per mesurar el grau de satisfacció en relació amb les activitats extraescolars que està fent el seu fill o filla.

Un 78% de les famílies valoren que l'activitat extraescolar practicada més recentment motiva al seu fill/a; un 79% de les famílies valoren com bona o molt bona la importància de l'activitat en l'educació del seu fill/a; un 83% valora com molt bona o bona la importància de l'activitat en el benestar del seu fill/a; un 74% valora bona o molt bona la qualitat de l'activitat i un 59% valora bo o molt bo el preu de l'activitat. Podem apreciar que aquest últim ítem és el que pitjor valoració rep, i de fet, un 13% de les famílies apunten que l'activitat té un preu dolent o molt dolent.

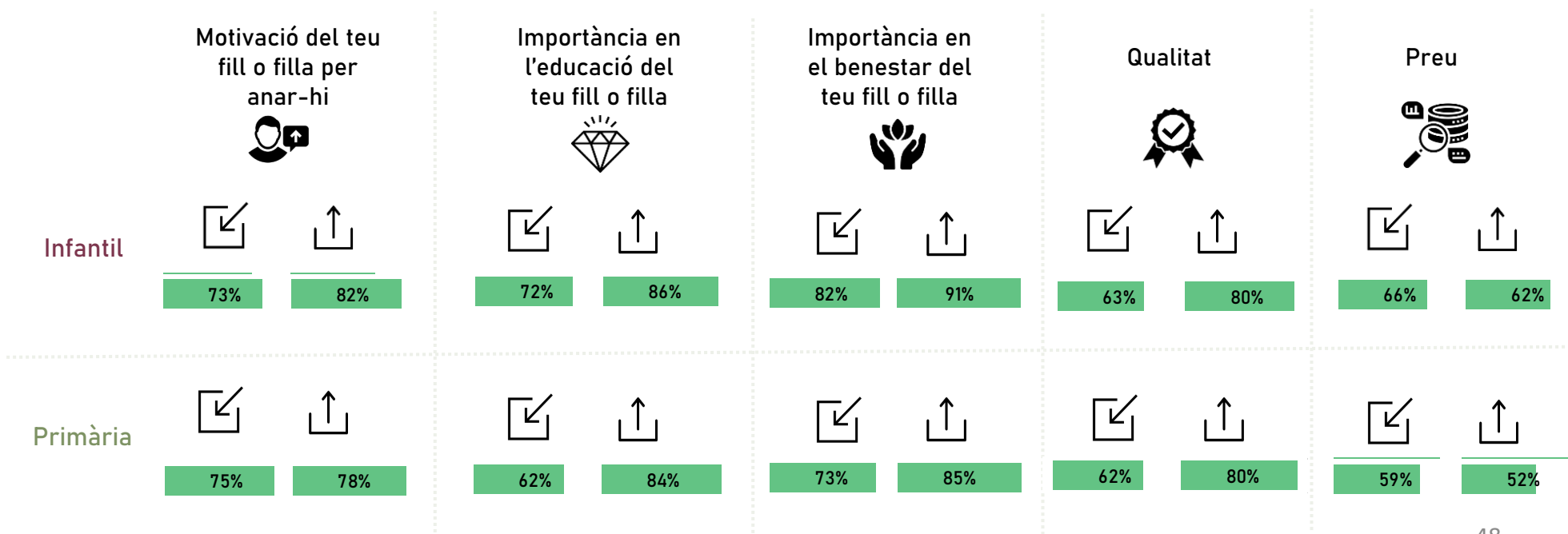
Si ens fixem en la valoració que fan les famílies d'infantil i les de primària en relació a l'activitat extraescolar segons si s'ha fet dins de l'escola o fora de l'escola; sovint es mostra una major satisfacció vers les activitats que es fan fora del centre escolar. Per exemple, tant les famílies de primària com les d'infantil valoren la "qualitat" de l'activitat més positivament quan aquesta es fa fora de l'escola.

L'únic ítem que no segueix aquest patró és el preu: les activitats que es realitzen a l'escola tenen un preu millor valorat que les que es fan fora de l'escola.

Pensant en aquesta activitat extraescolar (si en fa vàries, pensa en la que hagi fet més recentment), com valors aquesta activitat en termes de:



Acumulació de valoracions bona o molt bona, segons lloc on es fa l'activitat (dins o fora de l'escola) i cicle (infantil i primària)

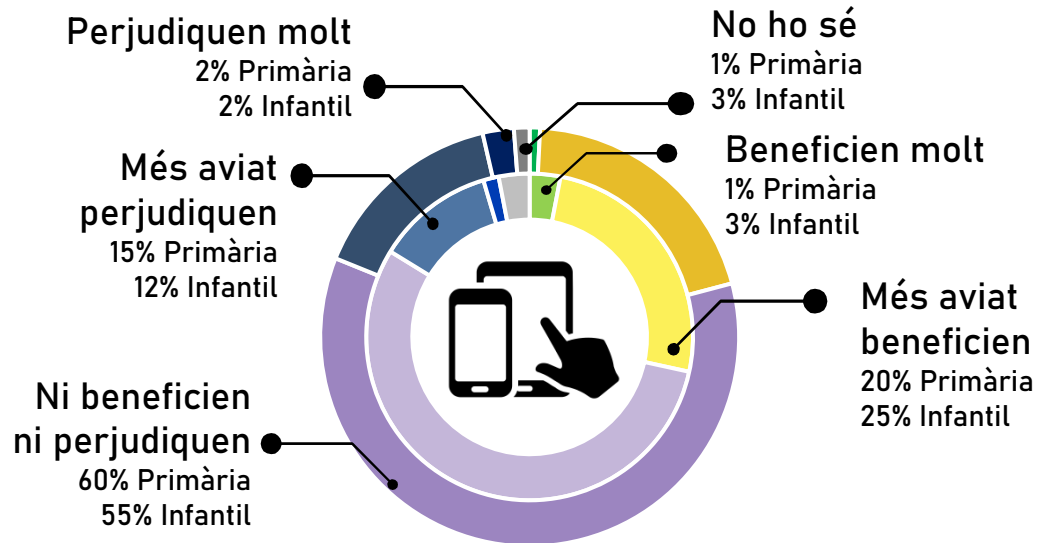


Ús de les pantalles

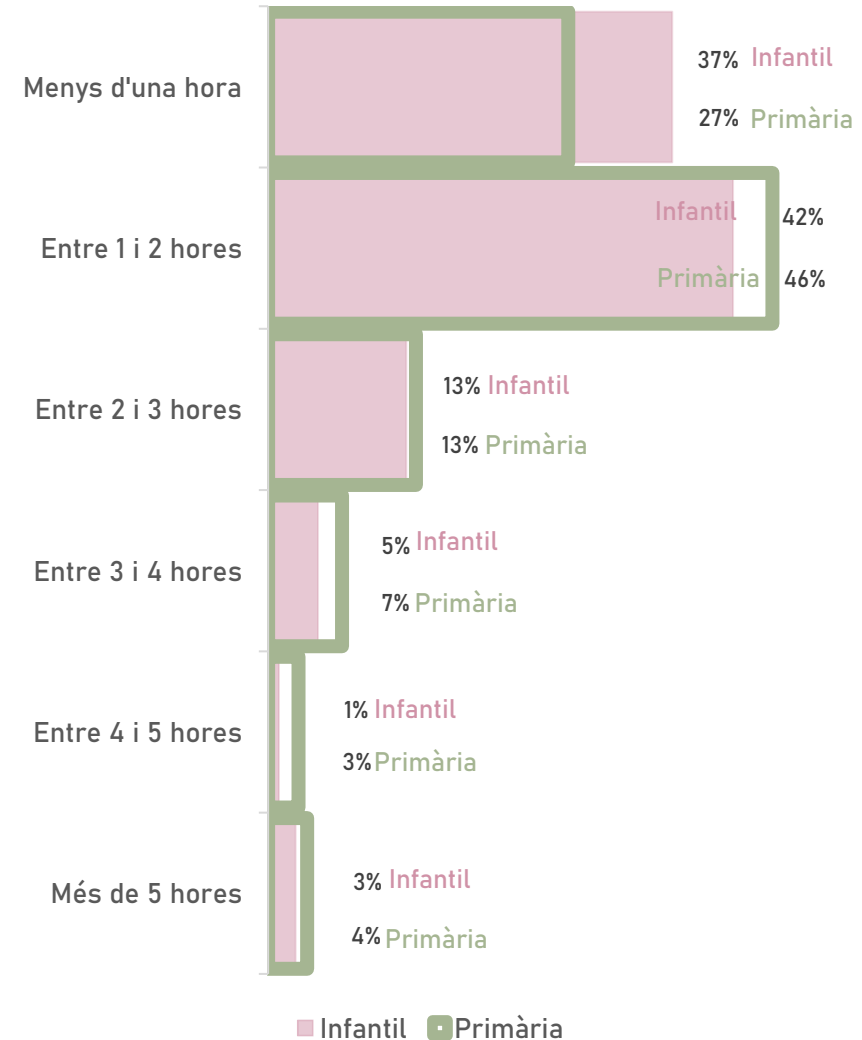
En general, les famílies de primària i infantil afirmen que els seus fills i filles passen entre uns minuts i fins a dues hores mirant pantalles en el seu temps lliure al dia. Els nens i nenes de primària estan exposats més temps a les pantalles que els nens i nenes d'infantil.

Les famílies valoren que el contingut que veu el seu fill o filla no la perjudica ni beneficia (60% i 55%, de les famílies de primària i d'infantil). Un 21% de les famílies de primària i un 28% de les d'infantil consideren que els continguts que els seus fills veuen en les pantalles més aviat els beneficien. Ara bé, un 17% i un 14% de les famílies de primària i d'infantil valoren que el contingut els perjudiquen (bastant o molt).

Creus que els continguts que veu el teu fill o filla en pantalles en el seu temps lliure perjudiquen o beneficien la seva educació?



Quant temps aproximadament passa el teu fill o filla mirant pantalles en el seu temps lliure un dia entre setmana?



5

Equipaments familiars

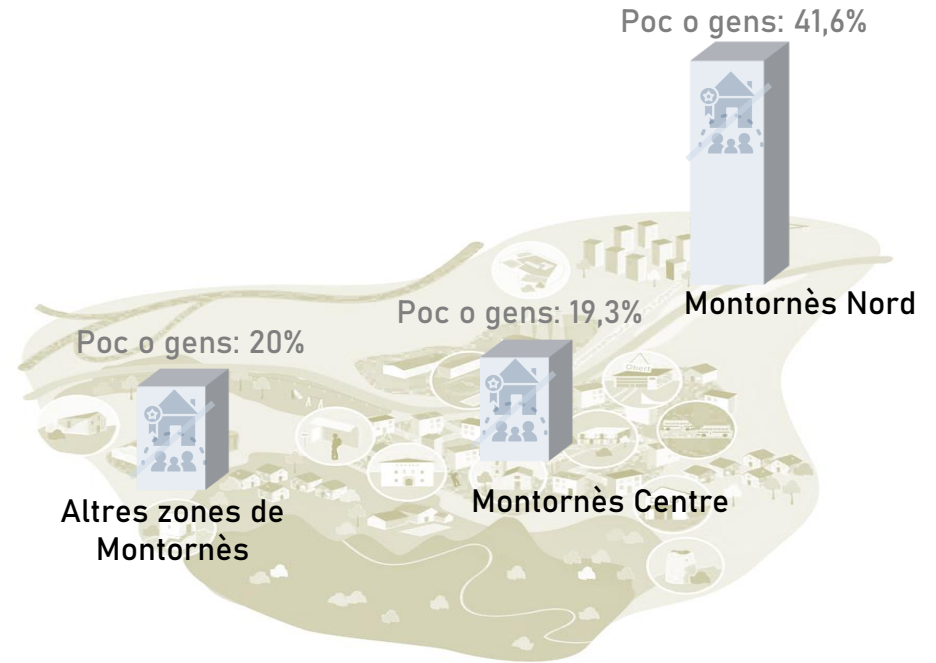
- Montornès i els equipaments familiars
- Coneixement del Centre Pintor Mir



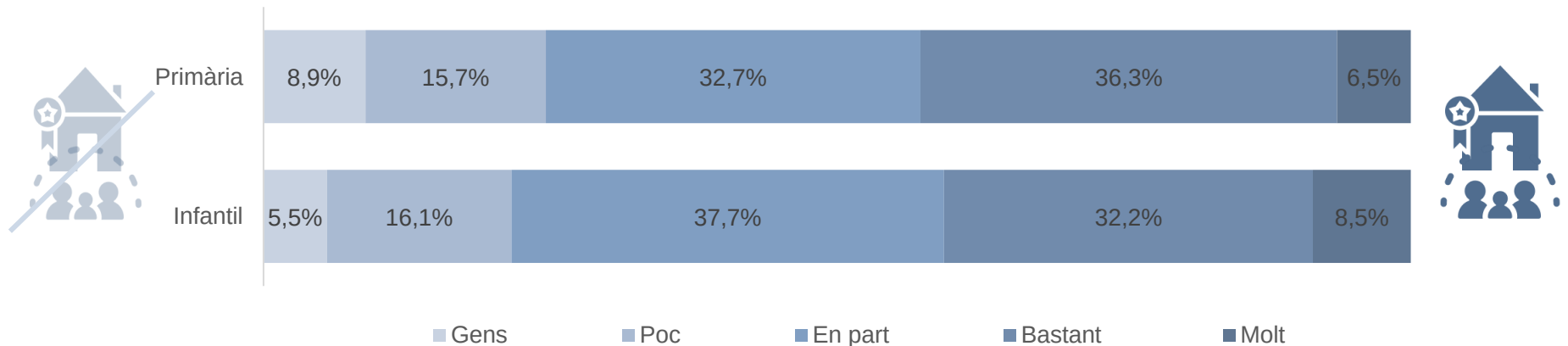
Equipaments familiars

Un 40,7% i 42,8% de les famílies d'infantil i de primària, respectivament, valoren que Montornès del Vallès ofereix bons equipaments perquè les famílies puguin gaudir del seu temps lliure amb els seus fills/es. La resta de famílies valoren que el municipi ofereix en poca mesura o de forma regular equipaments per les famílies. Les famílies que valoren que el municipi de Montornès no ofereix bons equipaments viuen a Montornès Nord, que entenen que no tenen cap mena d'equipaments familiar pròxim. De fet, en aquesta zona del municipi, un percentatge més reduït de famílies indiquen que el municipi ofereix bons equipaments (35%)

La zona centre de Montornès i la resta de zones registren menys casos que valoren que Montornès no ofereix bons equipaments per les famílies.



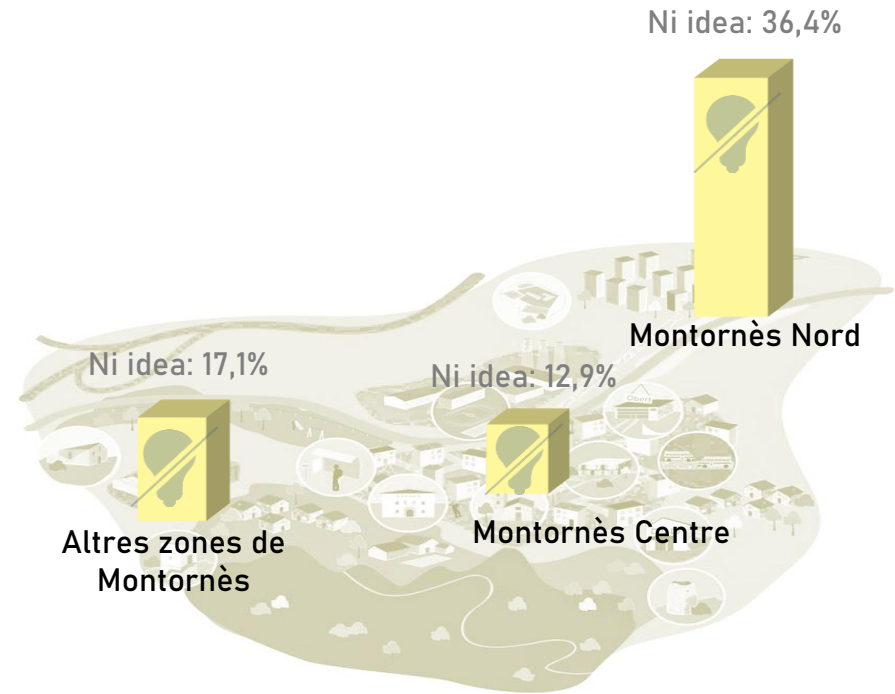
Consideres que Montornès del Vallès ofereix bons equipaments per a què les famílies puguin gaudir del seu temps lliure amb els seus fills?



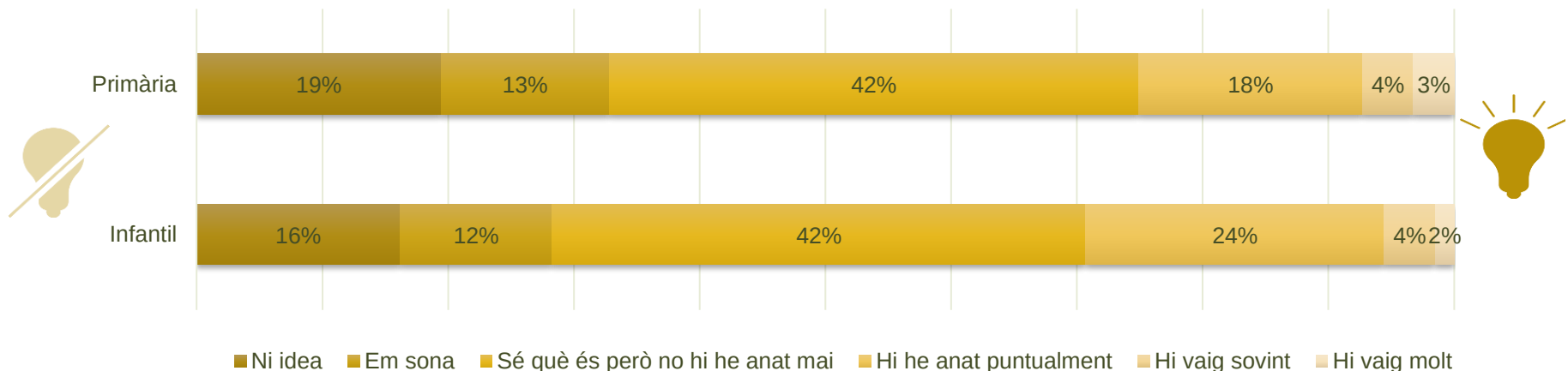
Centre infantil Pintor Mir

Un 16% i un 19% de les famílies d'infantil i de primària desconeixen el centre infantil Pintor Mir. Aquest percentatge s'incrementa considerablement entre les famílies que resideixen a Montornès Nord: aquí en 36% de les famílies no tenen "ni idea" de què és el Centre infantil Pintor Mir.

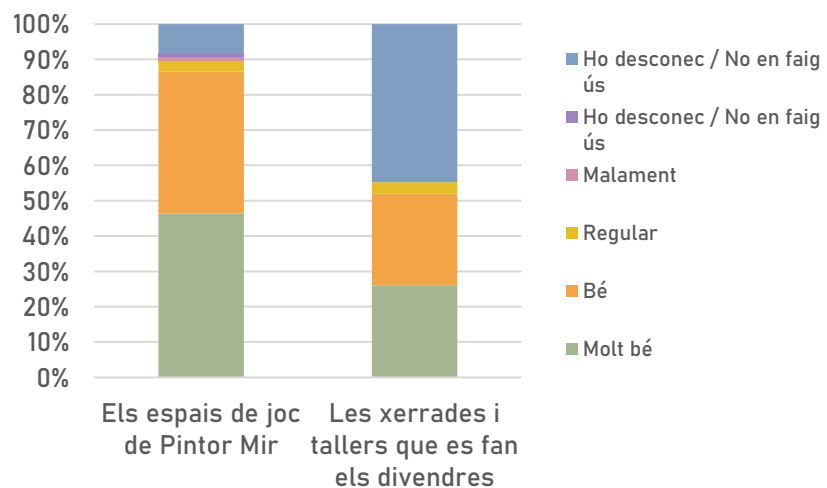
Un 54% i 57% de les famílies d'infantil i primària, tot i conèixer o sonar-li el centre Pintor Mir, no hi ha anat. En definitiva, 2,5 de cada 10 famílies de primària i 3 de cada 10 famílies d'infantil van puntualment o sovint al Pintor Mir.



Coneixes el centre infantil Pintor Mir?



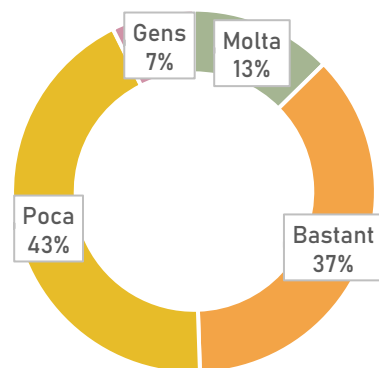
Com valoren...



Tens alguna proposta de millora per al centre familiar Pintor Mir?

- Ampliació d'horaris i dies d'obertura
- Més dinamització d'activitats (no només joc lliure)
- Més tallers, xerrades...

T'arriba informació sobre el centre familiar Pintor Mir?



M'arriba informació via:

- Mail
- Escola
- Xarxes socials (Facebook, Whatsapp)
- Tríptics
- Web
- Boca-orella



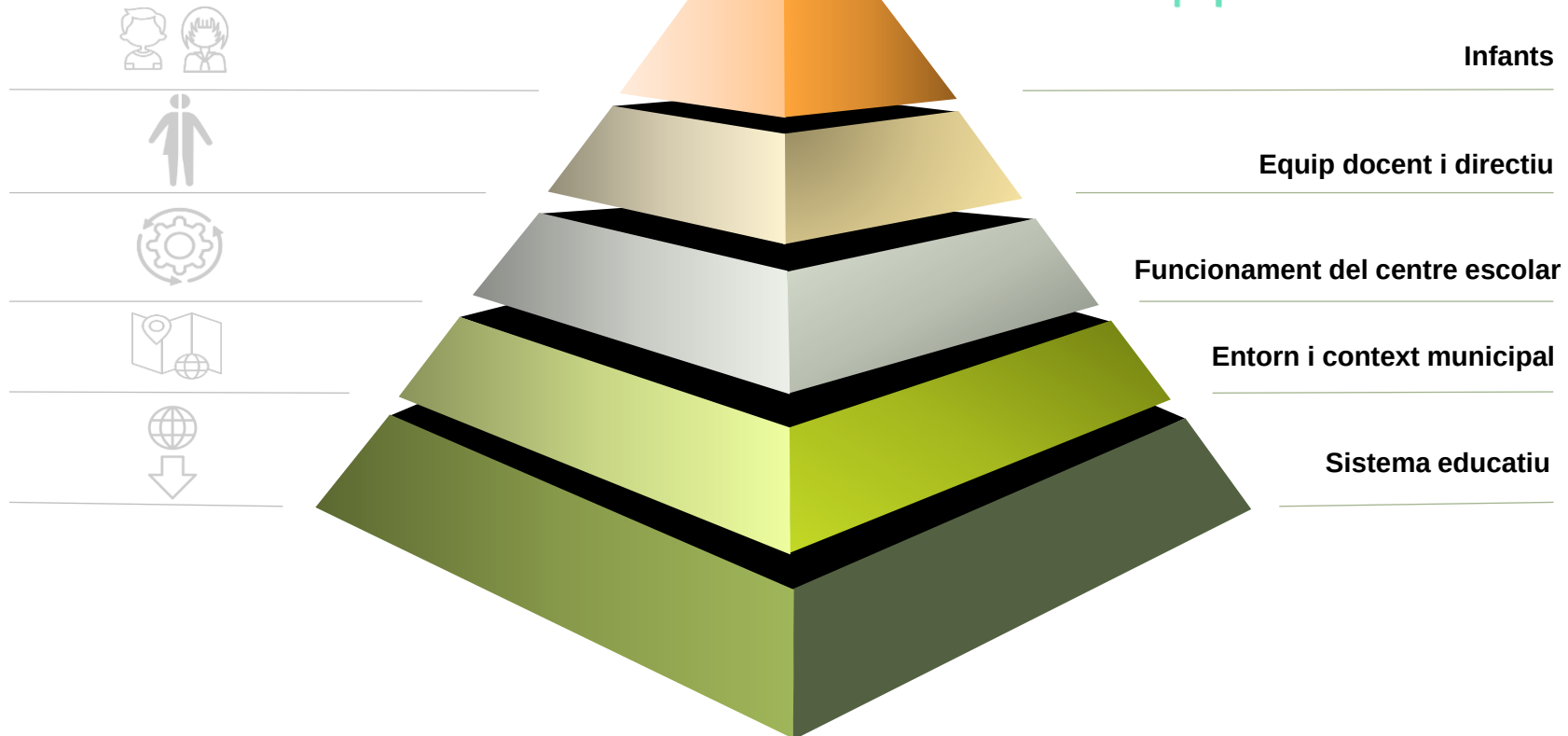
6

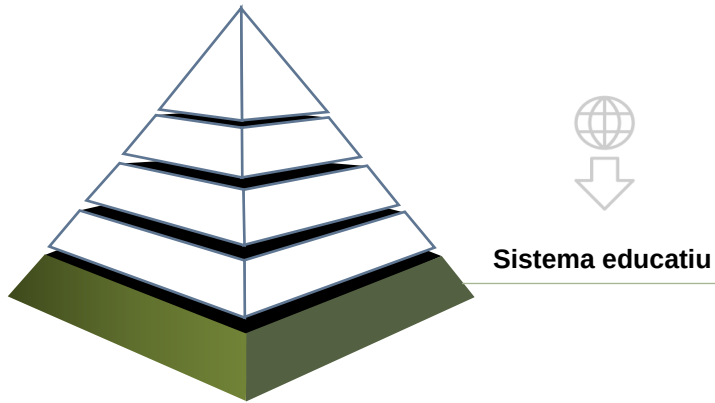
Interessos de les famílies

- Propostes de millora



Quina proposta faries per millorar l'educació dels infants a Montornès?



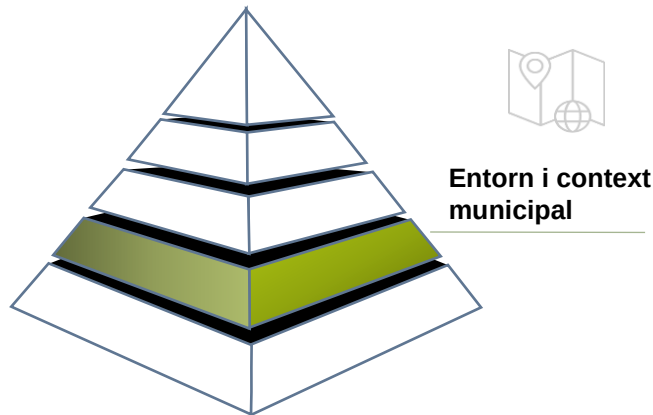


Les famílies apunten a carències que no estan a l'abast del poder local sinó que venen determinades per instàncies jeràrquicament superiors.

En alguns casos, les famílies indiquen que el sistema d'educació públic no és accessible econòmicament per tothom, havent-hi famílies que tenen problemes per fer front a les despeses vinculades a l'educació dels seus fills i filles.

En segon lloc, diversitat de comentaris apunten a la insuficient partida pressupostària en educació que genera disfuncions als centres educatius: ràtios elevades amb aules amb massa alumnes, manca de docents especialitzats com logopedes i psicòlegs als centres educatius i manca d'equipaments educatius com guarderies i escoles.

Pel que fa a l'entorn, Montornès concentra alguns indrets que haurien de millorar-se en termes de seguretat i manteniment. Així, algunes famílies concreten que cal millorar el paviment i espai públic a l'aire lliure al voltant dels centres educatius amb carrers amples, zones de vianants i major seguretat policial a les hores de sortida i d'entrada dels infants.

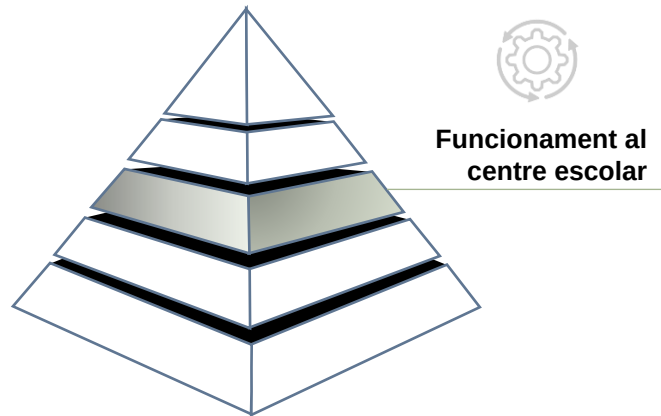


L'accessibilitat a les activitats extraescolars ha estat una necessitat expressada per diferents famílies. Es concreta, per una banda, que cal facilitar l'accés econòmic a extraescolars, amb preus reduïts per famílies i/o per nens o amb beques, establint uns llindars més accessibles per a les classes mitges-baixes. Per altra banda, s'indica que cal una oferta d'activitats més diversa. Alguns comentaris proposen que des de la Biblioteca s'entomnin més activitats i ampliïn horaris per facilitar fer els deures.

Per altra banda, es mostra la necessitat d'incrementar el nombre d'equipaments per famílies, infants i joves.

Les famílies perceben el sistema de beques i ajuts econòmics escolars com un sistema restrictiu, havent-hi poca ajuda econòmica per part del govern local a les beques menjador o de material educatiu (els requisits d'accés deixen fora moltes famílies amb dificultats econòmiques). A banda, sol·liciten major informació sobre beques.

Les famílies enquestades indiquen que una millor educació al municipi s'assoliria si es treballés en xarxa entre diferents centres educatius per exemple, realitzant activitats paral·leles i connectades entre escoles, compartint activitats extraescolars, vinculant a l'escola i equipaments com la Peixera, la Biblioteca, etc.



En aquest apartat, s'han classificat les aportacions que fan les famílies en relació amb: l'horari lectiu, línia o projecte educatiu, contingut de les classes, vinculació de l'escola i la família i, per últim, l'adequació de les instal·lacions dels centres.

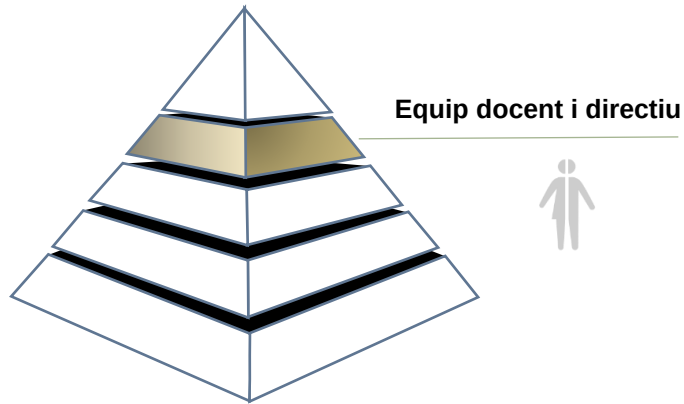
Un sector de pares i mares es mostren favorables a la jornada intensiva i demanen que es faci un referèndum per conèixer que en pensen les famílies.

Per altra banda, diversos pares i mares reconeixen que el treball per projectes és una metodologia d'aprenentatge innovadora i que caldria impulsar. Malgrat això, es valora que aquesta línia educativa ha d'anar acompanyada de la capacitat dels alumnes en el treball cooperat i en equip. Alguns pares i mares troben a faltar major grau d'exigència en l'educació que reben els seus fills i filles: amb continguts més rigorosos, amb deures per tal de refermar els coneixements rebuts a classe, més hores lectives i ús dels llibres. Entre les famílies d'infantil, alguns comentaris critiquen l'eficàcia dels centres per treballar l'escriptura i la lectura.

Algunes famílies creuen que els centres educatius haurien de reforçar l'educació en idiomes (principalment de l'anglès) o/i optar per models trilingües d'educació. Així mateix, es valora que caldria introduir hores durant l'horari escolar al reforç escolar, tallers per fer un bon ús de les pantalles i la música i el ball.

Un ampli percentatge de famílies afirmen que cal intensificar relacions entre l'escola i la família. Es proposen diferents maneres, per exemple: amb la planificació d'un espai familiar al centre, on es facin activitats amb les famílies; afavorint l'oportunitat d'acompanyar l'infant en algunes activitats (especialment a infantil); i, amb la transmissió de coneixements i experiències entre famílies i docents (ajudant a les famílies amb eines per comunicar-se amb els seus fills i filles o a fer les tasques escolars).

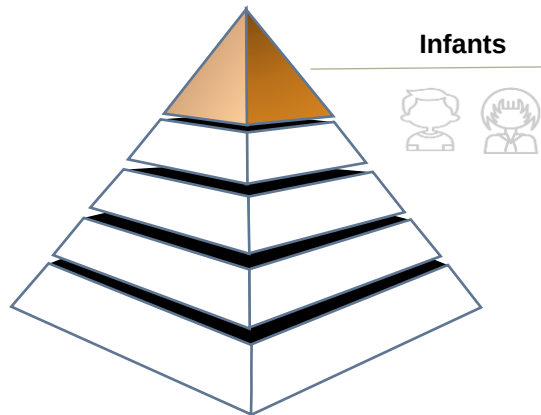
Per últim, diferents aportacions indiquen que els centres escolars han de tenir unes instal·lacions modernes amb equipament informàtic actualitzat. Es menciona la necessitat d'adequar els patis a la diversitat de jocs i activitats esportives, evitant que el futbol o els jocs de pilota ocupin gran part de l'espai. També, es recupera la necessitat de posar ombra als patis.



En general se sol·licita una major comunicació entre el tutor/a del nen o la nena i el pare i/o la mare. Algunes famílies troben a faltar informació per part del docent i reclamen més atenció. Així, es recupera una debilitat ja mostrada a l'informe que apunta a l'increment de reunions durant del curs.

En segon terme, s'expressa que les baixes entre l'equip docent afecten el seguiment de l'aprenentatge personalitzat de l'infant.

Puntualment, vinculant-se en algunes ocasions a l'experiència personal, algunes famílies perceben que els i les docents no estan del tot motivats i que aquesta manca d'implicació i motivació es transmet als infants. Igualment, s'expressen certes crítiques vers l'equip directiu en el seu rol d'abastar situacions familiars o fer complir les normes de funcionament del centre.



En aquesta categoria s'inclouen les propostes o comentaris en relació amb la millora de l'educació que rep finalment l'infant.

Un ampli percentatge de famílies defensen que cal treballar a l'aula la transmissió de competències i valors, com per exemple: creativitat, imaginació, empatia, responsabilitat, solidaritat amb els i les companyes, valors vinculats a la convivència i el respecte. Més enllà dels valors, algunes famílies proposen concretar el contingut educatiu amb tallers destinats a preparar als infants en temes com: sexualitat, ús de pantalles, nutrició, gestió d'emocions i resolució de conflictes.

Per últim, una debilitat que troben les famílies en l'educació que reben els seus fills i filles i que està molt vinculada a la destinació de recursos a l'àmbit educatiu, és la manca de suport a l'aula per acompanyar als i les estudiants amb necessitats educatives especials. En diversitat de vegades s'indica que no tots els infants estan integrats/des atès que no es pot donar l'atenció necessària a aquells/es que més ho necessiten. Altres valoracions també destaquen que cal un suport addicional en cas que l'infant tingui altes capacitats.

7

Conclusions



Enquesta a famílies. Escoles (2n cicle infantil i primària). Montornès del Vallès, 2019

Un ampli percentatge de famílies indiquen propostes per millorar l'educació al municipi, alhora que s'expressen neguits vinculats a l'educació dels seus fills/es. Amb un major nombre d'aportacions, les famílies indiquen que caldria treballar amb pedagogies més aplicades, actives i significatives per als infants, mitjançant projectes, tallers... També consideren que cal potenciar competències com la creativitat, la gestió emocional, el treball col·laboratiu, la resolució de conflictes. Seguidament, troben a faltar un major suport a l'aula amb mestres o especialistes que puguin acompanyar als infants amb necessitats educatives especials. En tercer lloc, proposen que s'intensifiquen les relacions entre l'escola i la família amb l'increment de la comunicació però també amb la creació d'espais per compartir activitats i transferència de coneixements.

Finalment, diverses aportacions valoren l'oportunitat de treballar de forma transversal al municipi, duent a terme activitats paral·leles entre els centres educatius i equipaments públics.

Un 40,7% i 42,8% de les famílies d'infantil i de primària, respectivament, valoren que Montornès del Vallès ofereix bons equipaments perquè les famílies puguin gaudir del seu temps lliure amb els seus fills/es. La resta de famílies valoren que el municipi ofereix en poca mesura o de forma regular equipaments per les famílies.

Un 74% i un 70% de les famílies d'infantil i de primària no han visitat mai el centre infantil Pintor Mir, tot i que la majoria saben que existeix aquest equipament. Aquest percentatge s'incrementa entre les famílies que resideixen a Montornès Nord.

Seguint alguns comentaris de les famílies, caldria impulsar més activitats destinades a infants i les seves famílies en el municipi.

Un 14% de les famílies de primària i un 24% de les famílies d'infantil afirmen que les seves filles i fills no fan cap mena d'activitat extraescolar. Les raons principals entre les famílies d'infantil és per raó d'edat de l'infant i per motius econòmics. En el cas de les famílies de primària, les raons més mencionades per no fer cap activitat són per motius econòmics i per decisió de l'infant (no li agrada cap o no en vol fer cap).

La mitjana d'activitat extraescolars és d'1,57 per infant. L'activitat que més es practica és l'esportiva seguida de l'aprenentatge d'idiomes. Moltes d'aquestes activitats es realitzen fora de l'escola, a equipaments públics i privats del municipi, però es demostra un alt grau d'activitats extraescolars a les escoles.

INTERESSOS I
PROPOSTES DE LES
FAMÍLIES

L'EDUCACIÓ A
L'ESCOLA

RELACIÓ FAMÍLIA
I L'ESCOLA

ESTAT DE LES
INSTAL·LACIONS I
SERVEIS AL CENTRE

USOS DEL
TEMPS LLIURE

EQUIPAMENTS
FAMILIARS

QUÈ OPINEN LES
FAMÍLIES SOBRE
L'EDUCACIÓ DE LES
SEVES FILLES I FILLS?

En general, tant a infantil com a primària, les famílies afirmen que l'educació que rep el seu fill o filla a l'escola és bona o molt bona.

El salt d'infantil a primària és significatiu, recollint-se pitjors valoracions vers l'educació a l'escola entre les famílies de primària. Les famílies són especialment exigents en relació amb la capacitat del centre educatiu per potenciar els interessos i talents personals de l'infant: un 9% a infantil i un 16% a primària indiquen que els centres educatius no aconsegueixen treballar aquest àmbit.

A l'informe podem observar com el nombre de reunions celebrades entre el tutor/a i la família és un factor significatiu per una millor confiança i comprensió de les dinàmiques educatives al centre escolar. Així, aquelles famílies que han celebrat tres o més reunions tendeixen a identificar-se més amb la línia o el projecte educatiu.

Com a valor mitjà, les famílies han realitzat dues reunions durant el darrer curs i, segons l'opinió de les famílies, caldria incrementar el nombre de reunions a tres o més de tres.

La valoració de les instal·lacions dels centres escolars varia en funció del centre escolar. No obstant això, les principals mancances dels edificis és l'antiguitat, la manca de manteniment i l'acumulació de deficiències als patis i zones d'esbarjo.

El servei d'acollida i el transport públic són els serveis millors valorats pel conjunt de famílies mentre que el servei de menjador i les activitats extraescolars realitzades als centres recullen un percentatge superior de valoracions negatives (malgrat que en termes generals són aprovades per les famílies).