



Enquesta a famílies amb infants 0-3 i a famílies de l'escola bressol

Montornès del Vallès, 2019

Enquesta realitzada a famílies amb infants de 0-3 anys durant el Juliol del 2019.

Aquest document presenta els resultats de l'enquesta realitzada a famílies amb infants 0-3 de Montornès del Vallès escolaritzats a les escoles bressol del municipi. El treball de camp va ser realitzant durant el mes de juliol de 2019.

Agraïm des d'aquestes línies a totes les famílies i a les escoles bressol la seva col·laboració en la realització de l'enquesta.

Encàrrec

Regidoria d'Educació, Ajuntament de Montornès del Vallès

Treball de camp, anàlisi i redacció

D-CAS, Col·lectiu d'Analistes Socials) www.d-cas.net

Icones

The noun project

Novembre de 2019



Índex de continguts

1.	L'objectiu de l'enquesta.....	4
2.	Apunt Metodològic.....	5
3.	Resultats de l'enquesta.....	6
	3.1. Característiques demogràfiques.....	7
	3.2. Educació a l'escola bressol	11
	3.3. Educació a Montornès.....	21
	3.4. Recolzament en la criança.....	29
4.	Resum de les conclusions.....	33

1

L'objectiu de l'enquesta



Aquest document presenta els resultats de l'enquesta realitzada a famílies amb infants 0-3 de Montornès del Vallès escolaritzats en escoles bressol del municipi (Llar d'Infants Lledoner i Llar d'Infants Pas a Pas).

L'enquesta s'ha realitzat amb l'objectiu de consultar a les famílies de Montornès diversos aspectes sobre l'educació i criança dels seus fills de 0 a 3 anys.

Consultar les famílies permet obtenir informació directa de les seves percepcions i condicions en la criança dels seus fills i filles.

Aquest coneixement permet dissenyar i desplegar polítiques públiques en clau d'equitat i inclusió més a mida dels seus destinataris i més sensibles a les seves preferències, preocupacions i prioritats.

És amb aquest ànim de situar en el centre de les polítiques l'interès dels seus destinataris que s'ha cregut imprescindible fer aquest estudi.

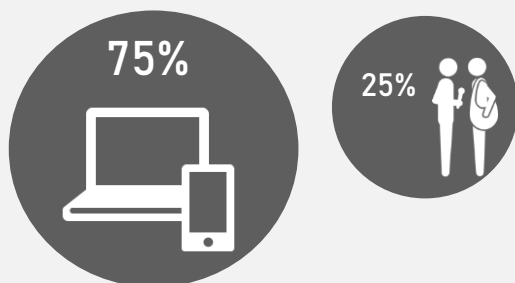
2

Apunt metodològic

Procediment de treball de camp:

La implementació de l'enquesta ha seguit dos mètodes: via online i via presencial (amb entrevistes personals assistides per tauleta). El treball de camp s'ha dut a terme entre el 10 i el 19 de juliol de 2019. L'enquesta ha estat distribuïda en català i castellà.

No totes les enquestes, 182, han arribat a complimentar-se completament, i per tant, la mostra varia en funció de cada ítem preguntat. Ara bé, podem afirmar que un total de 159 persones han complimentat l'enquesta adequadament.



Característiques de la mostra:

L'enquesta a famílies amb infants de 0 a 3 anys sorgeix de dues enquestes agrupades:

1. Principalment, de l'enquesta a famílies de les Escoles Bressol
2. De forma addicional, s'han recollit els casos de l'enquesta a famílies d'Infants i adolescents de Primària i Secundària que responien tenir fills de 0 a 3 anys.

Per tant, els resultats de l'informe agrupen a famílies amb infants de 0 a 3 anys usuàries l'escola bressol i, en menor mesura, d'altres famílies de Montornès que no usen aquest servei.

En forma de resum, les característiques de la mostra són:

- L'enquesta agrupa 182 casos: 74 casos procedents de l'enquesta a famílies de l'escola bressol + 108 de casos recopilats de les enquestes a famílies de Primària i Secundària que també tenen fills de 0 a 3 anys.
- L'enquesta té sobrerrepresentació de famílies que usen l'escola bressol (64%) sobre el total de famílies amb infants 0-3. Això es deu a què la intenció principal de l'enquesta és la de recollir informació relativa a l'escolarització 0-3.
- Els resultats de l'enquesta estan sobrerrepresentats per les mares dels infants: un 77% de les enquestes són contestades per dones. Un 14% són homes i un 9% no responen aquesta pregunta.
- Les famílies enquestades viuen principalment a Montornès Centre, que és alhora el nucli on resideix més població.



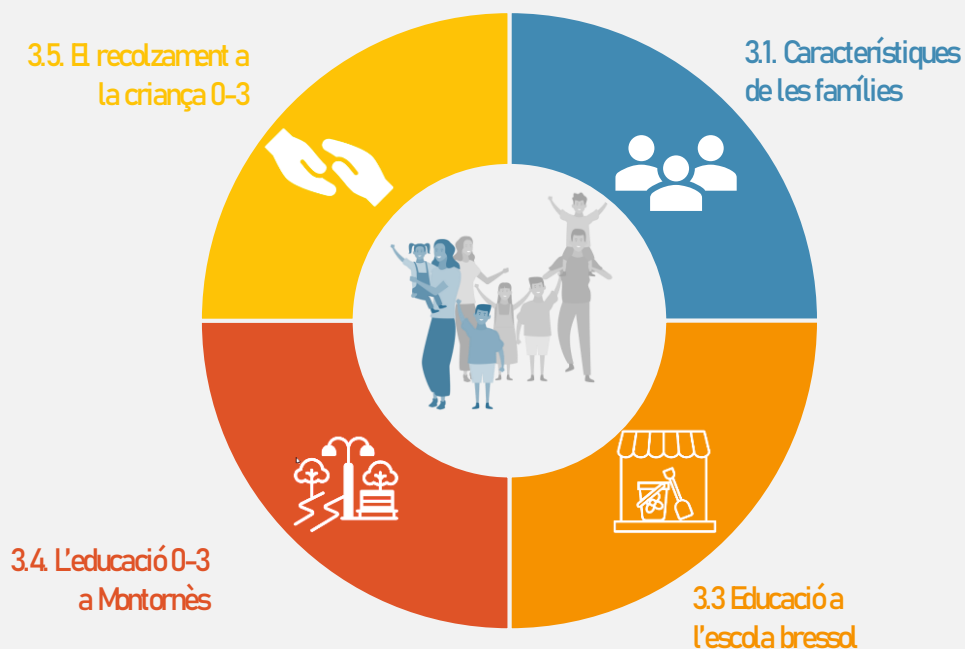
3

Resultats de l'Enquesta a famílies amb infants 0-3 anys

Es presenten a continuació els resultats de l'enquesta, a través de diferents sub-capítols que es corresponen amb les grans temàtiques abordades per l'enquesta.

Els eixos analitzats, en aquest ordre, són:

1. Característiques demogràfiques de les famílies amb infants de 0 a 3 anys: comparació de les famílies que van o no van a l'escola bressol.
2. L'educació a l'escola Bressol
3. L'educació a Montornès: entorn i equipaments
4. El recolzament en la criança



3.1

Característiques sociodemogràfiques

En aquest apartat es mostra la informació relativa a les característiques demogràfiques dels enquestats:

- Gènere
- Barri de residència
- Nivell d'estudis
- Situació laboral
- Origen geogràfic
- Temps de residència
- Nombre de fills i/o filles

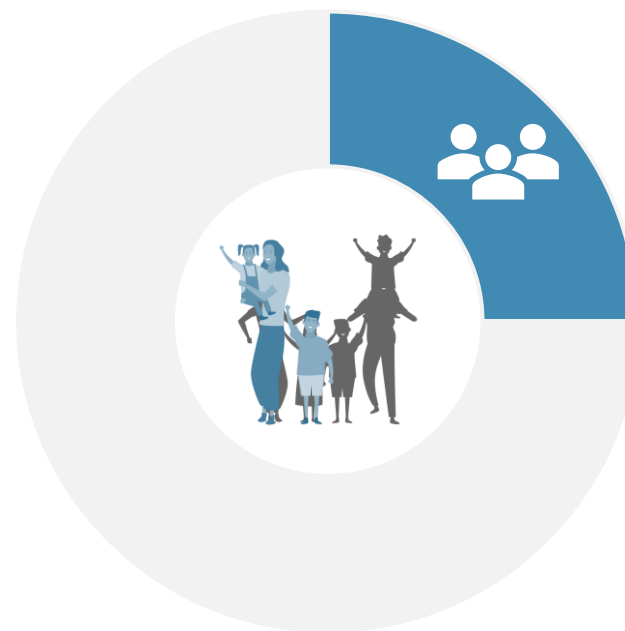
Les respostes es desglossen en dos grups, per tal de visualitzar si hi ha diferències rellevants:



Famílies amb fills 0-3 anys que no van a l'escola bressol



Famílies amb fills de 0-3 anys que van a l'escola bressol



3.1 Característiques sociodemogràfiques

Sexe, origen, temps de residència i zona urbana

En aquest apartat es mostren les característiques demogràfiques de les famílies amb fills de 0 a 3 anys enquestades. De forma sistemàtica es desglossen les dades comparant les famílies amb fills d'entre 0 i 3 anys que van a l'escola bressol i de les famílies que no van a l'escola bressol.

Cal tenir en compte que la mostra total té una sobrerrepresentació de les famílies que porten els infants a l'escola bressol (64%). Més encara, tenint en compte que la taxa d'escolarització 0-2 del municipi de Montornès (19,7%) queda lluny de la mitjana catalana (39,2%)¹. Tot i això, l'enquesta ens permet veure tendències clares d'interès per al disseny de polítiques públiques, com per exemple: (1) si existeixen o no diferències entre les característiques de les famílies que van l'EB i la resta i (2) quines són aquestes diferències.

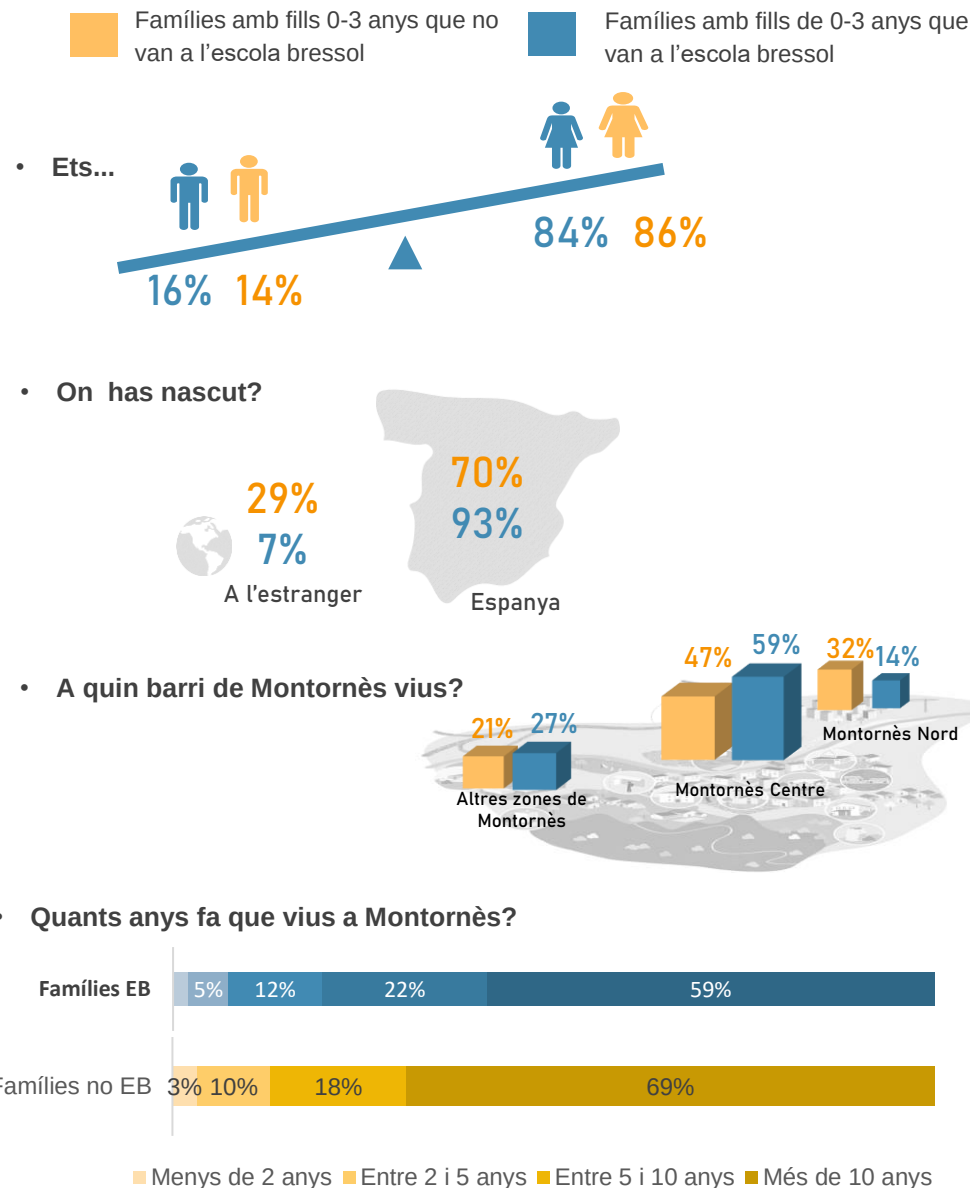
Com mostren els gràfics i diagrames de l'esquerra, la mostra de l'enquesta es caracteritza per ser resposta per: dones, persones de nacionalitat espanyola que viuen al barri del centre i que fa més de 5 anys que viuen al municipi.

La majoria d'aquestes dades són coherents amb la realitat del municipi (p. ex: el barri del centre és on viuen més persones, la població d'origen estranger de Montornès ronda el 9,8% -una mica major en els grups d'edat de mitjana edat, on es concentren els pares i mares amb fills petits. En canvi, el percentatge de dones que responen a l'enquesta respecte els homes no dibuixa una realitat de la composició del municipi, sinó de les dinàmiques socials: la dona és el progenitor referent en l'educació dels infants, sobretot pel que fa a la formal.

D'altra banda, les dades mostren dues diferències clares entre les famílies amb infants de 0-3 anys que porten i no porten els seus nadons a l'EB:

- Hi ha una infrarepresentació de les famílies estrangeres a l'escola bressol.
- Les famílies de Montornès Nord accedeixen menys a l'EB que les del centre o la resta de barris.

¹Font: curs 2018-2019, Departament d'Educació



3.1 Característiques sociodemogràfiques

Nivell d'estudis i situació laboral

Del total de la mostra, un 9% no ha assolit els estudis primaris, un 13% té estudis primaris complets, un 40% té estudis secundaris i un 38% té estudis superiors complets.

Les famílies que porten els seus infants a l'escola bressol mostren diferències significatives que indiquen una gran correlació entre anar a l'EB i un major nivell d'estudis:

- No hi ha cap família sense la primària complerta
- La quantitat de familiars amb estudis universitaris augmenta en 30 punts respecte la dades totals.

En relació a les formes de treball, el 55% dels enquestats treballen a temps complert, el 21% ho fa a temps parcial i la resta està en altres situacions (atur, no treball per decisió pròpia etc.). Altre cop, les famílies de l'escola bressol presenten característiques diferents:

- L'ocupació a temps complert és el doble d'alta que entre les famílies que no van a l'EB. Baixa, en canvi, la situació de no treballar (per decisió pròpia o per salut).

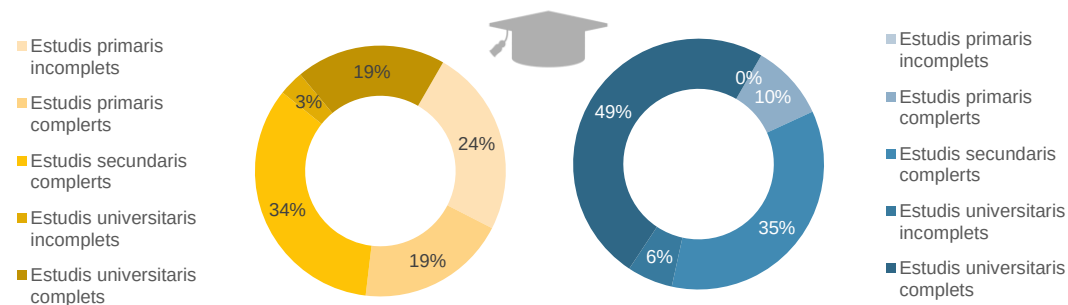
La situació laboral de les dones és, clarament, més diversa que la dels homes: el 100% dels homes que porten els seus fills o filles a l'EB estan ocupats a temps complert. Mentre que aquesta és la situació del 63% de les dones.

Pel que fa els ingressos (dades només disponibles per a l'enquesta de l'EB): la majoria de famílies tenen uns ingressos d'entre els 1000€ i els 3.000€ (64%). Un 7% ingressa menys de 1.000€ i el 28% ingressa més de 3.000€

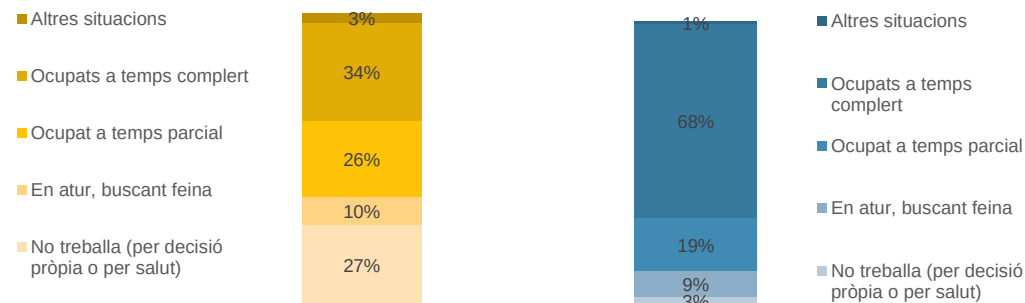
■ Famílies amb fills 0-3 anys que no van a l'escola bressol

■ Famílies amb fills de 0-3 anys que van a l'escola bressol

• Quin és el teu nivell d'estudis?



• Quina és la teva situació laboral?



• Aproximadament, quins son els ingressos mensuals de la família? (només famílies EB)



3.1 Característiques sociodemogràfiques

Anys de naixement dels fills

El 71% de les famílies enquestades tenen fills i filles nascudes en el 2016 i 2017. En canvi, el 30% de les famílies tenen fills nascuts entre el 2018 i el 2019.

En el cas de les famílies que porten els seus fills a l'escola bressol el percentatge de fills/es nascuts en el 2016-2017 augmenta fins el 87%.

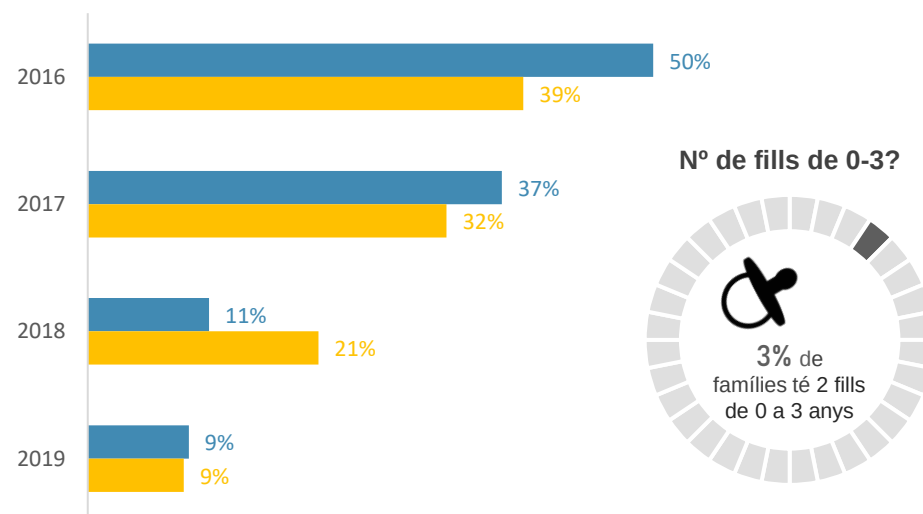
Donat que els destinataris de l'enquesta eren, principalment, les famílies de l'EB i estan sobrerrepresentades, podem intuir que les dades de l'any de naixement dels fills/es ens donen una idea de l'edat dels infants que van a l'escola bressol: els més petits (de 0 a 1 any) van a l'escola bressol en menor mesura que els infants amb més mesos.

Només un 3% de les famílies amb infants de 0 a 3 anys tenen més d'un fill.



■ Famílies amb fills 0-3 anys que no van a l'escola bressol
■ Famílies amb fills de 0-3 anys que van a l'escola bressol

• Quin any va/n nèixer els teus fills o filles dels 0-3?



3.2

L'educació a l'escola bressol

En aquest apartat es mostra la informació relativa a aquelles famílies que porten els seus infants de 0 a 3 anys a escoles bressol de Montornès.

Els subapartats repassen els següents elements:

- Anar o no a EB i alternatives
- Motivacions per anar a l'EB
- Els elements més i menys valorats de l'EB



3.2 L'educació a l'escola bressol

Anar o no a l'EB i les alternatives o motius pels que no s'hi va

El 64% de les famílies enquestades porten els seus infants a l'escola bressol².

El 36% que no porten els seus infants a alguna escola bressol donen els seus motius:

- La meitat (50%) es decideixen per la criança a casa, ja sigui dels propis progenitors o amb altres familiars a càrrec. Alguns d'ells (3/22) creuen que l'infant és massa petit per anar a l'EB (la majoria d'ells han nascut al 2018-19). En alguns casos, l'opció de criança dins de la família pot estar interferida també per motius econòmics.
- Un considerable % de població que no porta els fills a l'EB (34%) diu no fer-ho per barreres econòmiques. El 39% no treballen (atur, per salut, decisió pròpia, etc) o diuen estar en 'altres situacions' no laborals.
- El 16% de les famílies que no van a l'escola bressol diuen no fer-ho per manca d'oferta variada al municipi: centres d'educació lliure, no hi ha oferta pública al centre, etc.

En relació a aquestes dades: tot i que l'escola bressol pública compta amb tarifació social, no sembla ser suficient per atraure les famílies que no porten els seus fills a l'escola bressol bé calen mesures complementàries (major orientació a les famílies, flexibilització d'opcions). A més, hi ha una queixa reiterada de manca de places d'EB al centre del poble.

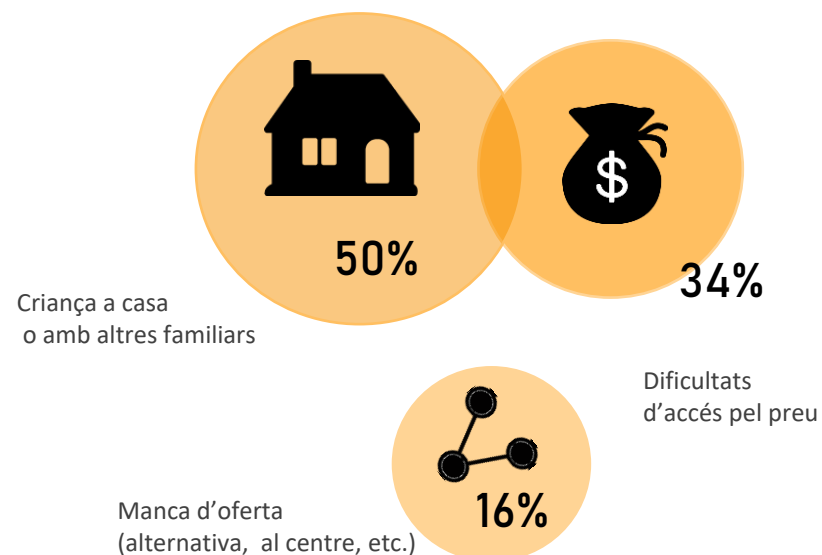
² Recordem que aquestes dades no són representatives del municipi sinó que són fruit d'una enquesta dirigida especialment a les famílies que van a l'EB.

• Portes el teu fill/a a l'escola bressol?



El 64% dels enquestats amb fills i filles de 0 a 3 anys porten els seus fills a l'escola bressol

• Per què no?



3.2 L'educació a l'escola bressol

Les escoles bressol del municipi

D'aquest 64% de famílies que porten els seus fills i filles a l'escola bressol la gran majoria ho fan a una escola bressol de Montornès del Vallès.

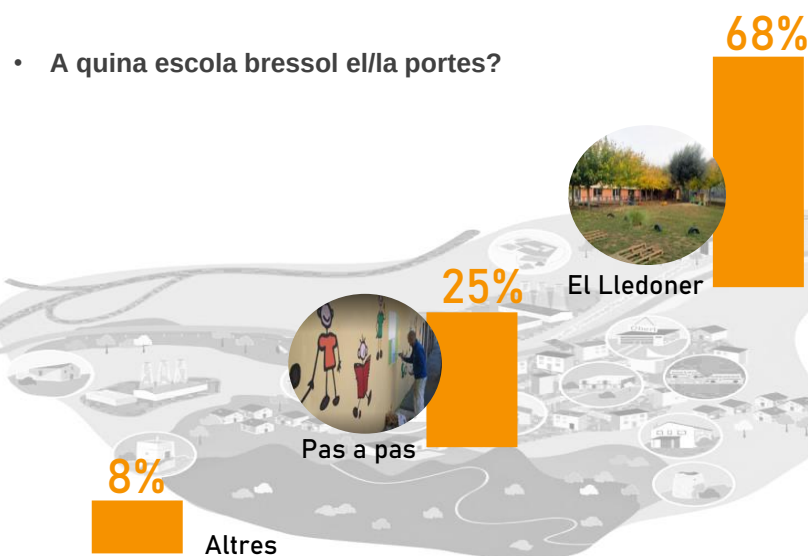
El 68% dels enquestats porten els seus fills i filles a 'El Lledoner' (centre públic) i el 25% ho fan al Pas a Pas, la llar privada del municipi. Un 8% adicional recorre a equipaments d'altres municipis: Vallromanes, Montmeló, etc.

Pel que fa el perfil de població que accedeix a una o altre escola bressol, es troben petites diferències que indiquen alguna tendència. En resum, es podria dir que les famílies d'El Lledoner tenen un perfil una mica més variat que les del centre 'Pas a Pas':

- hi ha famílies d'origen estranger
- hi ha famílies tant de Montornès Nord com del Centre i altres barris.
- de mitjana, els ingressos són sensiblement menors que els de les famílies del Pas a Pas.

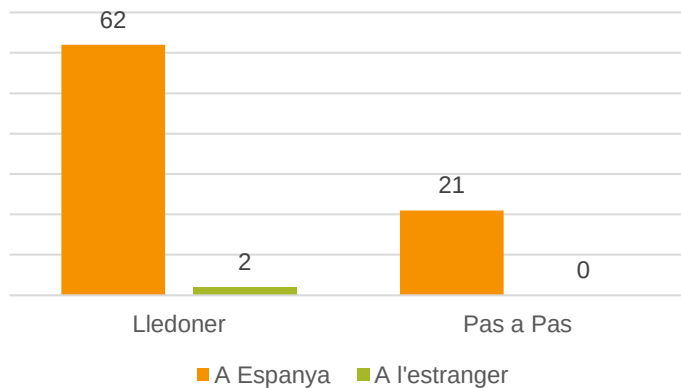
Per tant, tot i que el perfil de les famílies que porten els fills/es a l'EB tenen un perfil sociodemogràfic concret, podem dir que el del Lledoner s'aproparia, una mica més, a la realitat del municipi.

A continuació s'exposen els gràfics que mostren de forma visual aquestes lleus divergències entre les famílies d'ambdues escoles bressol.

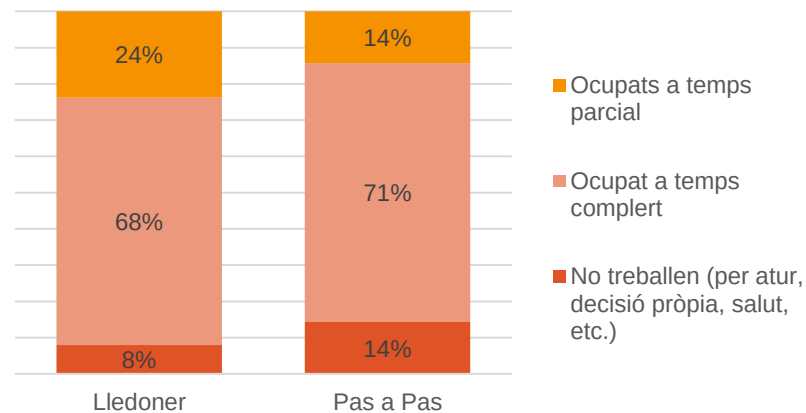


3.2 L'educació a l'escola bressol

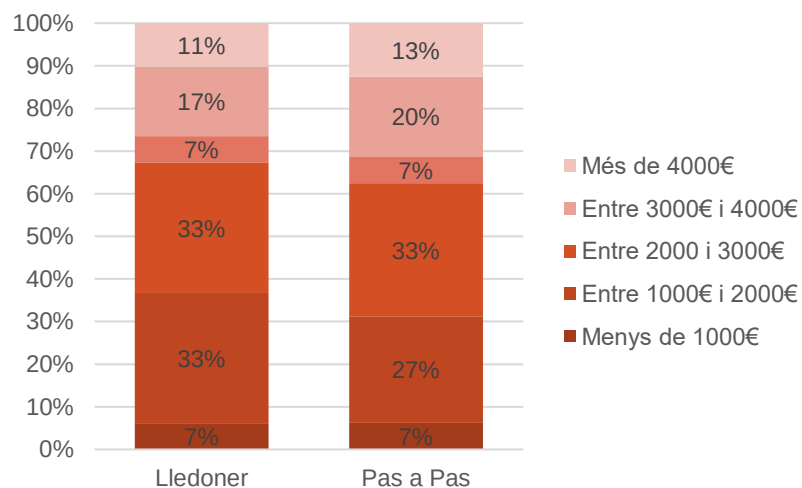
On has nascut?



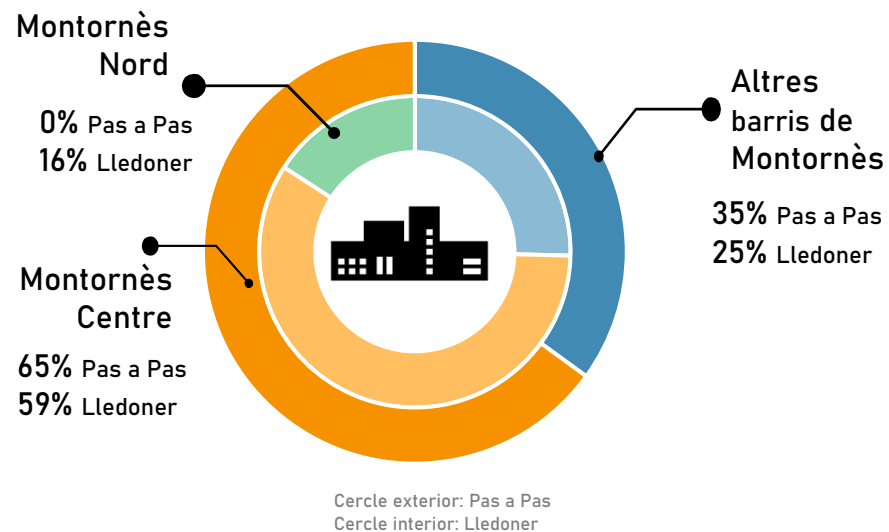
Quina és la teva situació laboral?



Quins son els ingressos mensuals de la família?
(contant tots els ingressos mensuals del domicili)



En quin barri de Montornès vius?



Motivacions per anar a l'EB

En aquest apartat es mostren els resultats de preguntar a les famílies per les diferents motivacions per dur els infants a una escola bressol.

Com veiem en el diagrama de la dreta, el motiu més important, de mitjana, és la voluntat de voler relacionar a l'infant amb d'altres infants amb una puntuació de 4,1 sobre 5.

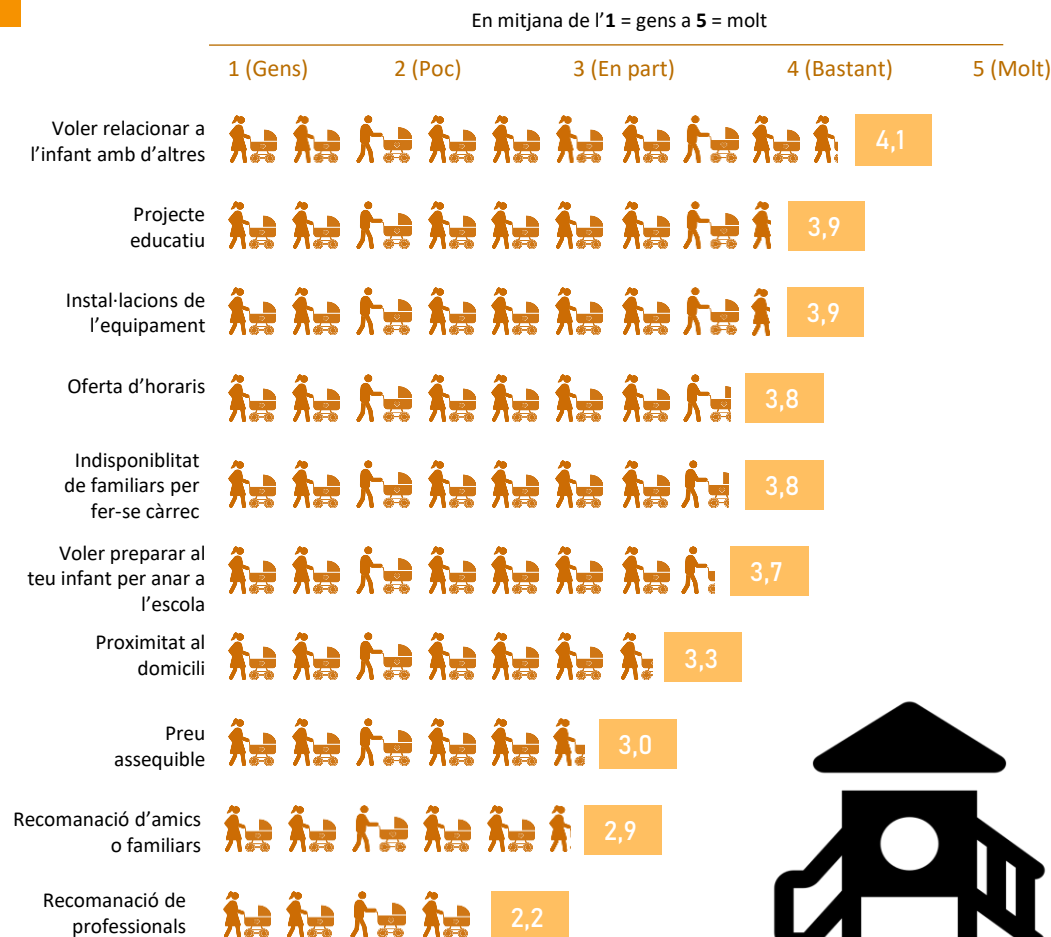
Tot seguit es troba un grup de motius que tenen una importància mitjana prou considerable (3,7 i 3,9/5): la importància del projecte educatiu, les instal·lacions de l'equipament, l'oferta d'horaris i la indisponibilitat d'altres per fer-s'hi càrrec i voler preparar l'infant per anar a l'escola.

Finalment, en un altre nivell rellevant, però menys, (entre 2,9 i 3,3/5) estarien els motius de la proximitat, el preu assequible i la recomanació d'amics o familiars.

Finalment, com a motiu menys rellevant per a prendre la decisió d'anar a l'EB estaria la recomanació de professionals (pediatria, Servei Socials, etc.).

En la pàgina següent, s'analitza els possibles canvis d'aquest 'rànkig' segons algunes característiques demogràfiques.

- Quina importància ha tingut per a tu els següents motius per matricular els teu fill/a a l'escola bressol ?



3.2 L'educació a l'escola bressol

Motivacions segons escola bressol, escola bressol, nivell educatiu i ingressos de la família

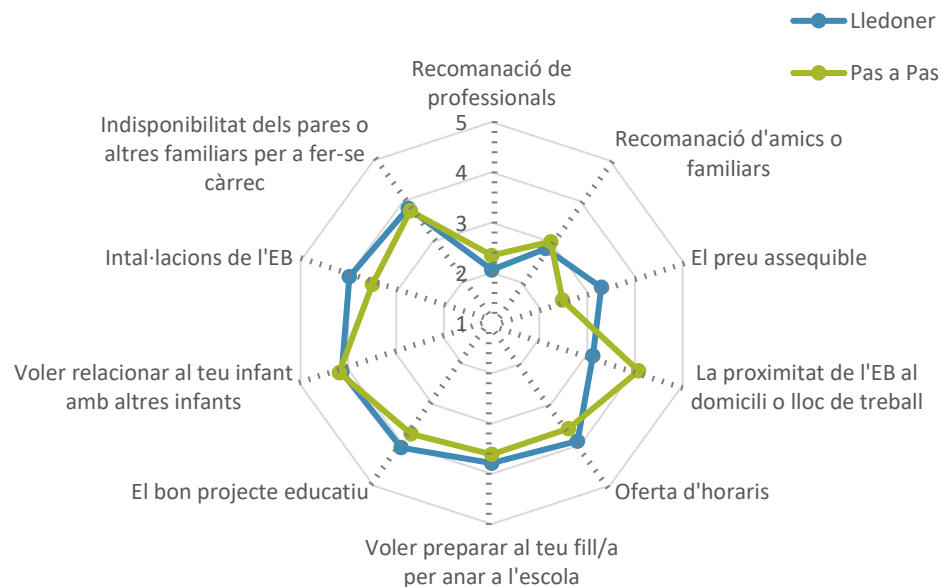
Com ens mostra el gràfic 'd'aranya' a la dreta, l'escola bressol no és una variable que generi diferències significatives entre les motivacions dels pares i mares per portar al seu fill o filla a l'escola bressol. Es donen tres excepcions a destacar: la proximitat de l'escola bressol al domicili o lloc de treball; el preu i les instal·lacions. Les famílies que porten el seu fill o filla a l'escola bressol 'Pas a Pas' han valorat bastant 'la proximitat de l'EB'. Les famílies que porten el seu fill o filla al 'Lledoner' han valorat en major mesura el preu de l'escola bressol – recordem que les famílies d'aquest centre mostren, lleugerament, una capacitat econòmica més reduïda que les famílies del 'Pas a Pas' – i les instal·lacions de l'escola bressol.

Com ens mostra el gràfic 'd'aranya', es mostren diferències significatives per raó de zona de residència de la família. Així, les característiques sociodemogràfiques dels barris també tenen un impacte alhora de triar l'escola bressol:

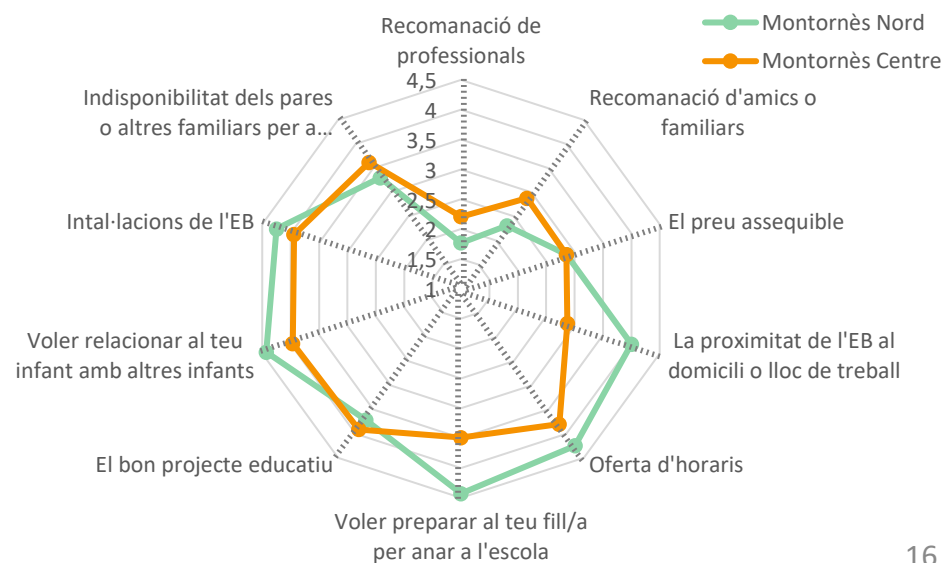
- Les famílies de Montornès Nord valoren en major mesura els elements més pragmàtics: el preu assequible, l'oferta d'horaris, les instal·lacions de l'equipament però sobretot, la proximitat de l'EB.
- A més, les famílies de Montornès Nord semblen tenir més preocupació per l'adaptació social dels seus fills: preparar als seus fills per a relacionar-se amb la institució escolar i amb altres infants.

La resta d'indicadors presenten valors molt semblants entre les famílies de Montornès Nord i Montornès centre.

• Motius per anar a l'EB, segons escola bressol



• Motius per anar a l'EB, segons barri de residència



3.2 L'educació a l'escola bressol

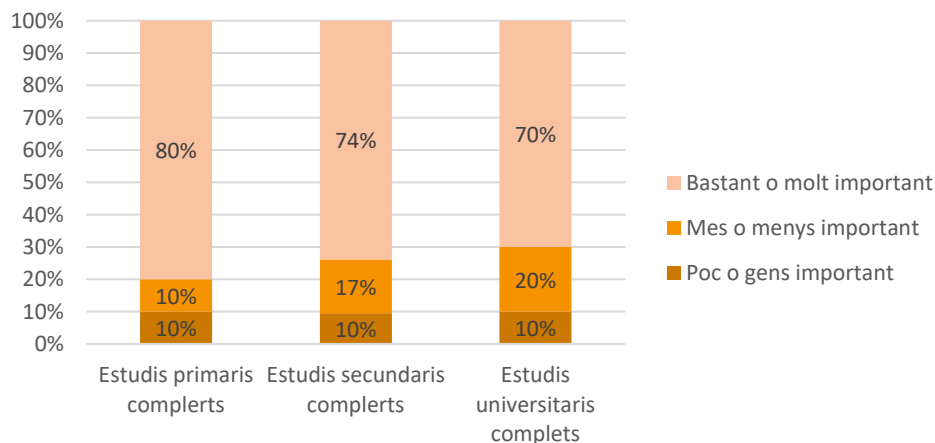
Els següents gràfics mostren la relació entre dos motius clau per decidir anar a l'escola bressol o no i la seva relació amb variables bàsiques d'estratificació social.

En l'anterior diagrama 'd'aranya' el projecte educatiu no semblava presentar diferències entre les zones urbanes i el present gràfic constata que la importància del projecte educatiu sembla ser molt semblant segons altres característiques de la població.

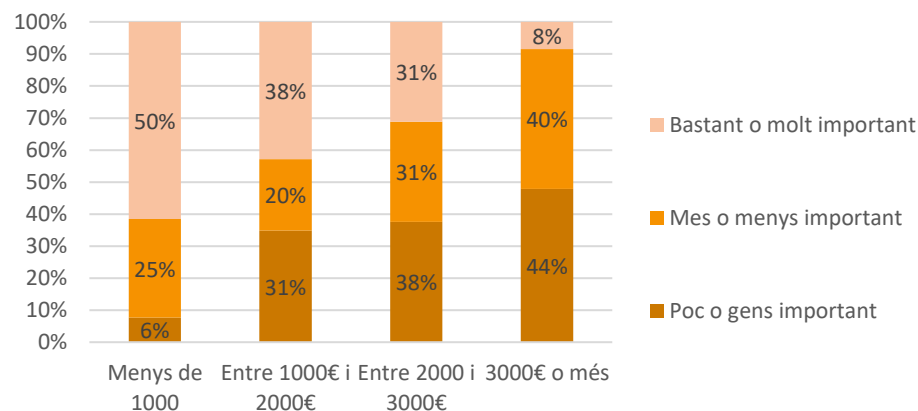
En canvi el preu de l'escola bressol sí que sembla ser un factor determinant depenent de les condicions de la població: a més capacitat adquisitiva menys importància té el preu de l'educació 0-3.



Importància del projecte educatiu de l'escola bressol segons el nivell educatiu



Importància del preu segons ingressos



El més i menys valorat de l'escola bressol

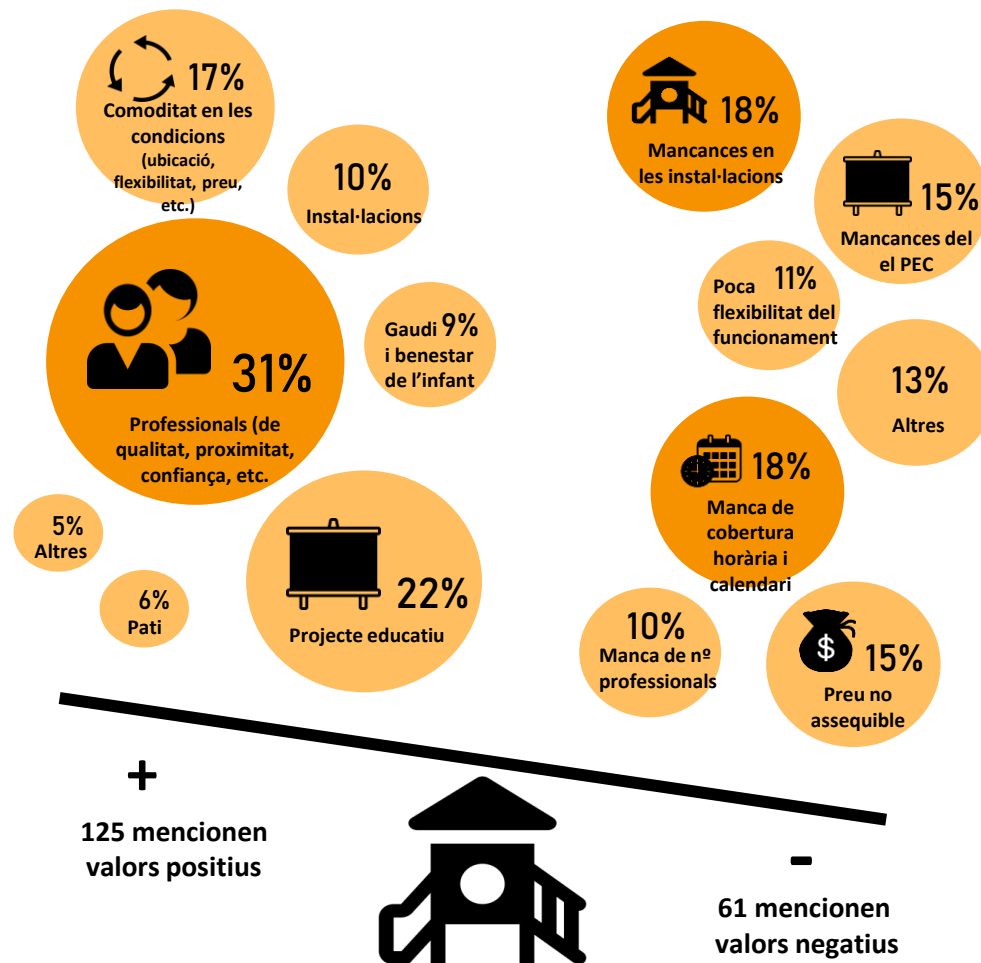
Una de les preguntes de l'enquesta demanava als usuaris de les escoles bressol allò que més i menys els hi agrada del centre educatiu.

Com a primera conclusió: les respostes indiquen un major entusiasme per destacar les coses positives (125 mencions) que per destacar elements més aviat negatius (61 mencions). Per tant, en general, sembla haver-hi més content que descontent amb els centres.

En un segon nivell, trobem les concrecions d'aquestes mencions positives i negatives:

- Les professionals són l'element més valorat positivament (31%) –tant per les famílies de 'Pas a Pas' com del 'Lledoner'– i, a més, és l'ítem que presenta més hegemonia (cap altre ítem –ni positiu ni negatiu– s'apropa al 31%). Les famílies mencionen la seva proximitat, qualitat i confiança.
- En el segon grup del rànking positiu, trobem el projecte educatiu (22%) i la comoditat en les condicions (17%). En un tercer lloc trobem les instal·lacions, destacant principalment el pati (10%) i el gaudi i benestar de l'infant (9%). Entre les famílies 'Pas a Pas' es recurrent mencionar la proximitat de l'escola bressol al domicili com a element a destacar.
- Pel que fa les mencions negatives: el primer lloc, amb un 18% de les mencions, trobem algunes mancances de les instal·lacions (fonamentalment temes de climatització, sobretot a l'estiu), i la cobertura horària i de calendari (de tarda, a l'agost, etc.). Tot i que, en aquest sentit, hi ha famílies que apunten com a element positiu el fet que l'escola bressol estigui oberta gairebé tot l'any.
- En un segon grup de les mencions negatives es troben la resta d'elements que representen entre el 10% i el 15%: nombre insuficient de professionals (ràtio mol alta), poca flexibilitat, mancances del PEC i un preu no assequible (la gran majoria d'aquests corresponen a l'escola bressol 'Pas a Pas', tot i que també hi ha aportacions de famílies del 'Lledoner').

Pel que fa a la traducció d'aquestes mencions en implicacions per a les polítiques públiques, es veuen 2 demandes principals: una revisió en les instal·lacions i una millor resposta a les necessitats de conciliació familiar.



Motius per portar al fill o la filla a l'escola bressol

Escoles bressol / Nivell d'estudis / Ingressos de l'lar / Origen / Barri	Quina importància han tingut per tu els següents motius a l'hora d'apuntar al teu fill o filla a l'escola bressol? 1. Recomanació de professionals	Quina importància han tingut per tu els següents motius a l'hora d'apuntar al teu fill o filla a l'escola bressol? 2. Recomanació d'amics o familiars	Quina importància han tingut per tu els següents motius a l'hora d'apuntar al teu fill o filla a l'escola bressol? 3. El preu assequible	Quina importància han tingut per tu els següents motius a l'hora d'apuntar al teu fill o filla a l'escola bressol? 4. La proximitat de l'EB al domicili o lloc de treball	Quina importància han tingut per tu els següents motius a l'hora d'apuntar al teu fill o filla a l'escola bressol? 5. Oferta d'horaris	Quina importància han tingut per tu els següents motius a l'hora d'apuntar al teu fill o filla a l'escola bressol? 6. Voler preparar al teu fill/a per anar a l'escola	Quina importància han tingut per tu els següents motius a l'hora d'apuntar al teu fill o filla a l'escola bressol? 7. El bon projecte educatiu	Quina importància han tingut per tu els següents motius a l'hora d'apuntar al teu fill o filla a l'escola bressol? 8. Voler relacionar al teu infant amb altres infants	Quina importància han tingut per tu els següents motius a l'hora d'apuntar al teu fill o filla a l'escola bressol? 9. Intal·lacions de l'EB	Quina importància han tingut per tu els següents motius a l'hora d'apuntar al teu fill o filla a l'escola bressol? 10. Indisponibilitat dels pares o altres familiars per fer-se càrrec
Escola bressol 'Pas a Pas'	2,35	3,00	▼ 2,48	▲ 4,08	3,60	3,62	3,73	4,19	3,50	3,76
Escola bressol 'Lledoner'	2,06	2,83	3,30	3,12	3,91	3,79	4,07	4,14	3,98	3,83
Estudis primaris o inferiors	2,30	2,60	3,20	3,67	3,86	4,00	▲ 4,30	4,20	4,14	4,11
Estudis secundaris complets	2,55	2,98	2,76	3,23	3,86	3,90	3,90	4,24	3,76	3,59
Estudis superiors	1,84	2,78	3,10	3,12	3,85	▼ 3,48	3,94	4,00	3,94	3,83
Menys de 1000€	3,00	▲ 3,75	▲ 3,75	3,00	3,75	3,50	▼ 3,25	▲ 4,50	4,00	▲ 4,25
Entre 1000€ i 2000€	2,05	2,58	3,44	3,56	3,79	4,11	4,05	4,37	▼ 3,63	3,33
Entre 2000 i 3000€	▼ 1,67	3,21	3,10	3,32	3,95	3,55	4,10	▼ 3,85	3,84	3,70
Més de 3000€	1,79	▼ 2,75	2,72	3,33	3,96	3,65	4,09	4,18	4,16	3,80
Nascuda/Nascut a Espanya	2,09	2,85	2,98	3,22	3,86	3,70	3,99	4,12	3,90	3,75
Nascuda/Nascut a l'estranger	▲ 2,86	2,43	2,86	2,83	▼ 3,50	3,57	3,43	4,00	4,00	4,00
Montornès Centre	2,21	2,88	2,86	▼ 2,88	3,80	3,49	3,91	3,96	3,94	3,62
Montornès Nord	1,77	2,31	2,86	4,00	▲ 4,25	▲ 4,43	3,71	4,43	▲ 4,25	▼ 3,30
Altres zones *	2,32	3,12	3,12	3,35	3,94	3,73	4,23	4,27	▼ 3,63	4,21
Total general	2,23	2,89	3,00	3,31	3,82	3,72	3,93	4,13	3,85	3,79

* la Bòbila, Can Parera, Castell-Can Comes, Telègraf, Can Xec, L'Ametller, Can Buscarons

La icona verda i vermella representen el valor màxim i mínim de cada columna.

La taula mostra les valoracions mitjanes (d'1 a 5, on 1= gens i 5= molt) de les diferents raons o motivacions per portar el fill o filla a una escola bressol. Les motivacions amb menys suport són: les recomanacions dels professionals i les recomanacions dels amics o familiars. Les motivacions que esdevenen determinants per portar al fill o filla a l'escola bressol són: voler que el fill o filla es relacioni amb altres infants, el bon projecte educatiu i les instal·lacions de l'escola bressol.

Trobem algunes diferenciacions sociodemogràfiques en la valoració dels diferents ítems:

Origen: no observem grans diferències per raó d'origen, a més, la mostra per persones d'origen estranger és insuficient per ser representativa. Podem destacar que les persones d'origen estranger han valorat més alt la importància de les recomanacions dels professionals i més baix la importància de les ofertes horàries en comparació amb la puntuació mitjana al municipi.

Barri: com hem estat veient, la zona de residencial de les famílies és rellevant a l'hora de portar al seu fill o filla a l'EB. Les famílies que viuen en Montornès Nord donen molta importància a: l'oferta d'horaris, les instal·lacions de l'escola bressol i voler preparar als seus fills i filles.

Estudis: Les diferències per nivells d'estudis dels pares no són accentuades, excepte pel que fa a la raó de 'voler preparar al teu fill/a per anar a l'escola' —on les famílies amb estudis superiors donen menor importància que la mitjana general—, 'el bon projecte educatiu', 'les instal·lacions de l'EB' i 'la indisponibilitat dels pares per fer-se càrrec' —on les famílies amb estudis primaris li donen una major importància que la mitjana general.

Ingressos: els ingressos és la variable que genera més divergències. Les famílies que ingressen menys de 1.000€ mensuals donen una major importància a motivacions com: 'recomanació d'amics i familiars', 'el preu assequible', 'voler relacionar el seu infant amb altres infants' i 'la indisponibilitat dels pares per fer-se càrrec'.

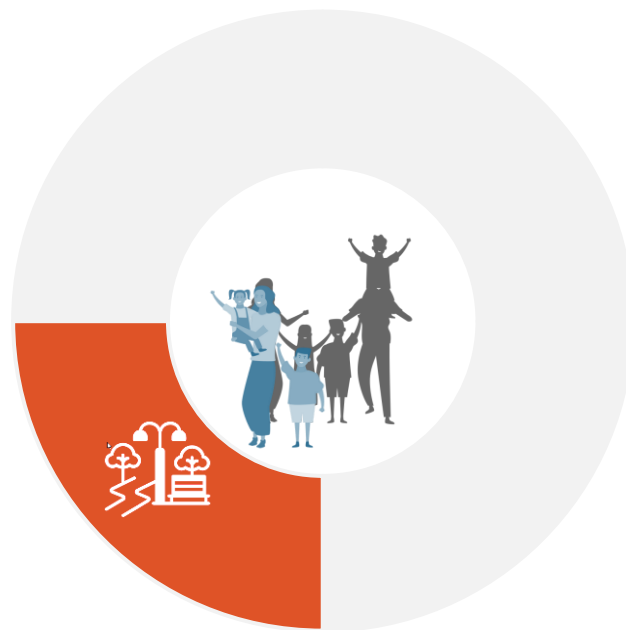
Centre: 'el preu assequible' i 'la proximitat de l'escola bressol' són les dues motivacions que més diferencien els centres. Com dèiem abans, els pares i mares que porten al seu fill o filla al 'Lledoner', valoren especialment 'el preu', 'el bon projecte educatiu' i 'les instal·lacions'. Mentre que les famílies que porten al seu fill o filla a l'escola bressol 'Pas a Pas', donen un valor major a 'la proximitat de l'escola bressol', 'les recomanacions de professionals' i 'recomanacions d'amics o familiars'.

3.4

L'educació a Montornès

En aquest sub-capítol es presenten els resultats de l'enquesta respecte el municipi com a context i entorn educador. Aquest entorn es tracta en 3 dimensions:

- Els espais a l'aire lliure
- Els equipaments i serveis
 - Pintor Mir
- Demandes de la població en quant a assessorament



Valoració del municipi com a espai educador

L'entorn és l'ambient i la infraestructura on es desenvolupen tot tipus d'activitats educatives i, per tant, és rellevant saber quina visió d'aquest context tenen les famílies i les seves possibles propostes de millora.

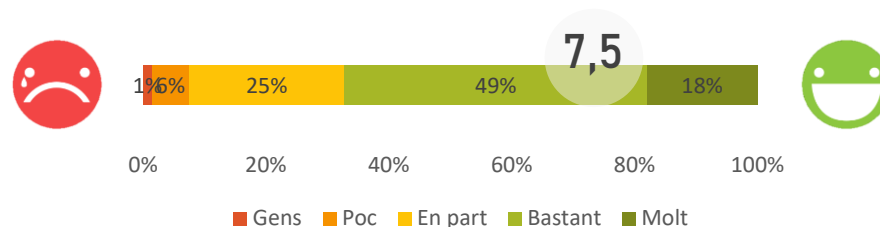
La valoració de Montornès, en general, com a espai educador, és positiva: el 67% de la població creu que és un espai Bastant o Molt bo per l'educació els seus fills. En canvi, un 33% de les valoracions no són positives. El 25% de les quals són valoracions 'equidistants' (25%).

Quan es demana detall sobre la seva valoració positiva o negatives, la població menciona:

- Valoracions positives (Bastant o Molt): qualitat de vida per la mesura del municipi, la tranquil·litat, les condicions de l'entorn i bons serveis educatius. S'especifica que s'està fent bona feina en l'àmbit educatiu i que l'Ajuntament està treballant bé aquest tema.
- Valoracions negatives (Poc o Gens): hi ha molt poques valoracions negatives. Les poques que hi ha apunten a temes d'estrangeria, brutícia, calendari insuficient d'obertura de les EB...

A continuació, es presenten les valoracions de les famílies dels infants 0-3 respecte a aspectes més concrets.

- En general, consideres que Montornès és un bon lloc per a educar els teus fills/es?



- **Per què?**



BASTANT O MOLT:
Qualitat de vida per la
mesura i les condicions
de l'entorn i bons i preus
serveis educatius. Pintor
Mir, etc.

Valoració dels espais a l'aire lliure

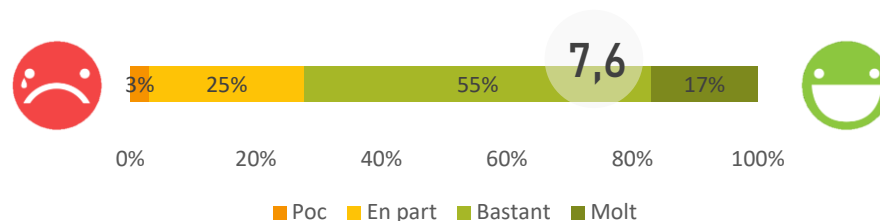
La valoració dels espais a l'aire lliure de Montornès és, igual que la general, positiva (7,6).

En positiu o negatiu es destaquen els següents elements:

- Positiu (Bastant o Molt): es destaca que hi ha molts parcs. La Plaça Picasso és l'espai més mencionat en positiu. Altres són: els Parc dels Gegants, el torrent del Vinyes velles i la Serralada litoral i el riu.
- Negatiu o neutre (En part o Poc): manquen millors espais a M.Nord i espais amb ombres.

Com podem veure en l'últim gràfic, hi ha algunes diferències entre zones urbanes: a Montornès Nord apareixen valoracions negatives (poc) i en canvi, a la resta de zones, només apareix el valor equidistant (en part). A més, entre les zones urbanes del centre i altres barris, els valors 'Bastant i Molt' rondan el 70-80% de valoracions. En canvi, a Montornès Nord, aquests valors només representen el 44%.

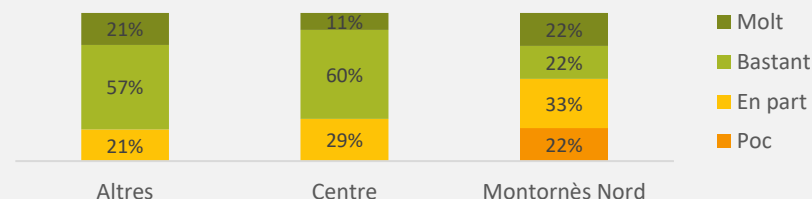
- Consideres que Montornès del Vallès ofereix bons espais a l'aire lliure per a que les famílies puguin disfrutar del seu temps lliure?



- Per què?



- Valoració dels espais a l'aire lliure segons zona urbana:



Valoració dels equipaments i serveis

La valoració dels serveis i equipaments de Montornès és més negativa (6,75) que la valoració general i dels espais a l'aire lliure del municipi. La majoria de les valoracions tendeixen a la moderació (en part, bastant) que no als extrems (Molt, Gens).

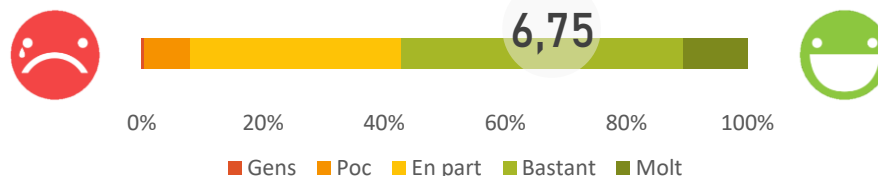
En concret es mencionen els següents ítems:

- Positius (Bastant o molt): sobretot Pintor Mir. Però també altres com: biblioteca, escola de música, l'escola bressol, les instal·lacions esportives, Montbarri, etc.
- Pel que fa el detall més negatiu o millorable (Gens, Poc, En Part), no s'especifiquen raons, més enllà d'alguna puntual sobre falta d'oferta d'escoles bressol al centre.

Pel que fa la valoració segons zona urbanística, sembla ser que el Centre i altres barris de Montornès tenen valoracions més extremes: o negatives o positives. En canvi, M.Nord té valoracions més intermitges (el 75% ho valoren 'en part').

Donada la intervenció de l'administració a M. Nord (equipaments, serveis, etc.) pot sorprendre la valoració descafeïnada d'aquest barri en quant a equipaments.

- Consideres que Montornès del Vallès té bons equipaments i serveis per a les famílies amb infants petits?



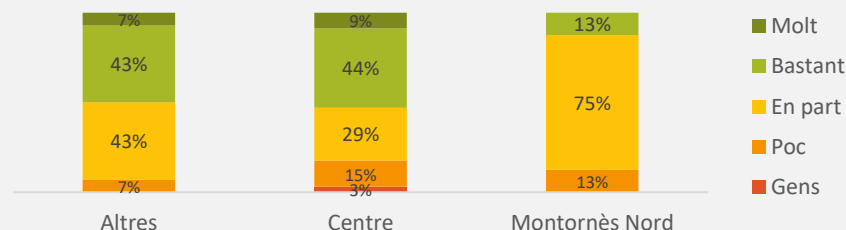
- Perquè?



BASTANT O MOLT:

Es menciona especialment el Pintor Mir i altres com: biblioteca, escola de música, Montbarri, etc.

- Valoració dels equipaments segons zona urbana:



3.3 L'educació a Montornès

Pintor Mir

El Centre Infantil Pintor Mir és un espai destinat a infants de 0 a 12 anys on poden aprendre, experimentar i gaudir a través del joc. Per a la franja d'edat de 0 a 3 anys es desenvolupa un projecte específic, El Petit Mir, amb la col·laboració de la Llar d'Infants Pública El Lledoner.

En general, les famílies amb fills de 0 a 3 anys coneixen l'equipament del Pintor Mir: només un 12% no té 'ni idea' del servei i una altre 12% diu només 'sonar-li'. En canvi, la resta (76%), expliciten conèixer l'espai (hi vagi o no). Cal tenir en compte que amb menys d'un any de vida (maig del 2018) aquestes són dades considerablement positives.

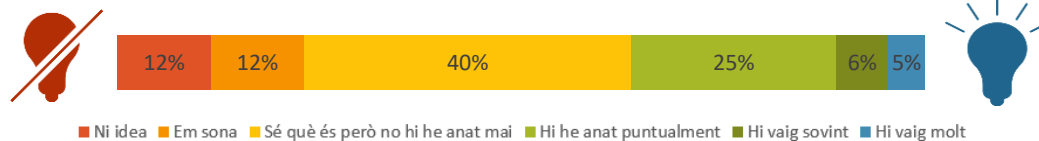
D'altra banda, quan parlem d'ús de l'equipament i no només de coneixement les dades són menys positives: el 40% de persones que saben que és no hi ha anat mai. El 36% restant (saben que és i hi han anat), es reparteix de la següent manera: el 25% hi ha anat puntualment, i un 11% restant representa a població que hi va sovint o molt.

Com es pot veure amb el diagrama de l'esquerra, el públic que usa el servei del Pintor Mir es caracteritza per ser dona, de nacionalitat espanyola i resident en el centre de Montornès.

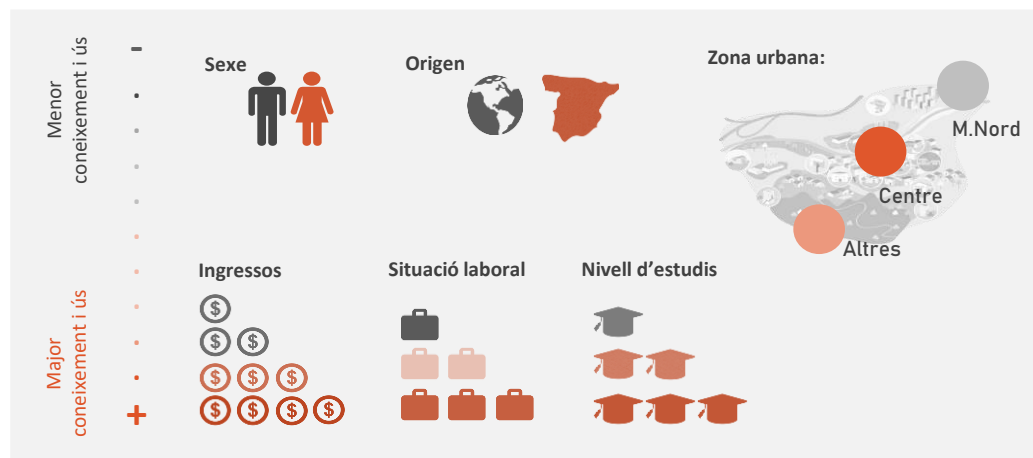
La població que menys coneix l'equipament es caracteritza per ser de Montornès Nord, tenir uns ingressos més baixos, estar en atur (per decisió pròpia o no) i tenir un nivell educatiu menor als estudis secundaris.

En general, podem dir que el públic s'assembla prou al perfil que porta els infants a l'escola bressol. Com mostra el següent gràfic els serveis d'acompanyament semblen redundar en les mateixes persones:

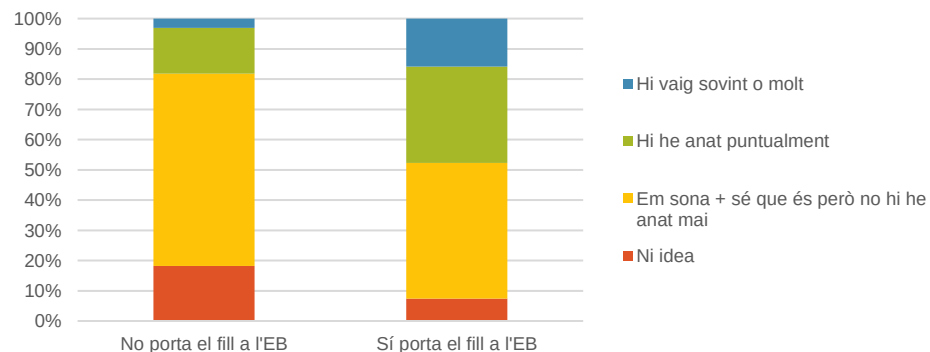
• Coneixes el centre infantil Pintor Mir?



• Qui ho coneix o l'usa en major mesura?



Qui ho coneix o l'usa en major mesura?



3.3 L'educació a Montornès

Valoració dels serveis i activitats del Pintor Mir

Les valoracions del servei i activitats del Pintor Mir són, clarament, molt bones: cap dels ítems ha estat valorat amb l'etiqueta 'Molt malament' i només un dels serveis ha estat valorat amb un 'Malament' (Espai de joc), que només representa un 2%.

A més, en cap dels ítems hi ha % important de les valoracions equidistants (Regular): 8,4 i 2%. Per tant, la valoració de 'Bé' o 'Molt bé' representa entre un 93 i un 96%. La valoració positiva és clarament hegemònica.

En cas de fer un ordre dels ítems segons les millor valoracions, l'ordre quedaria:

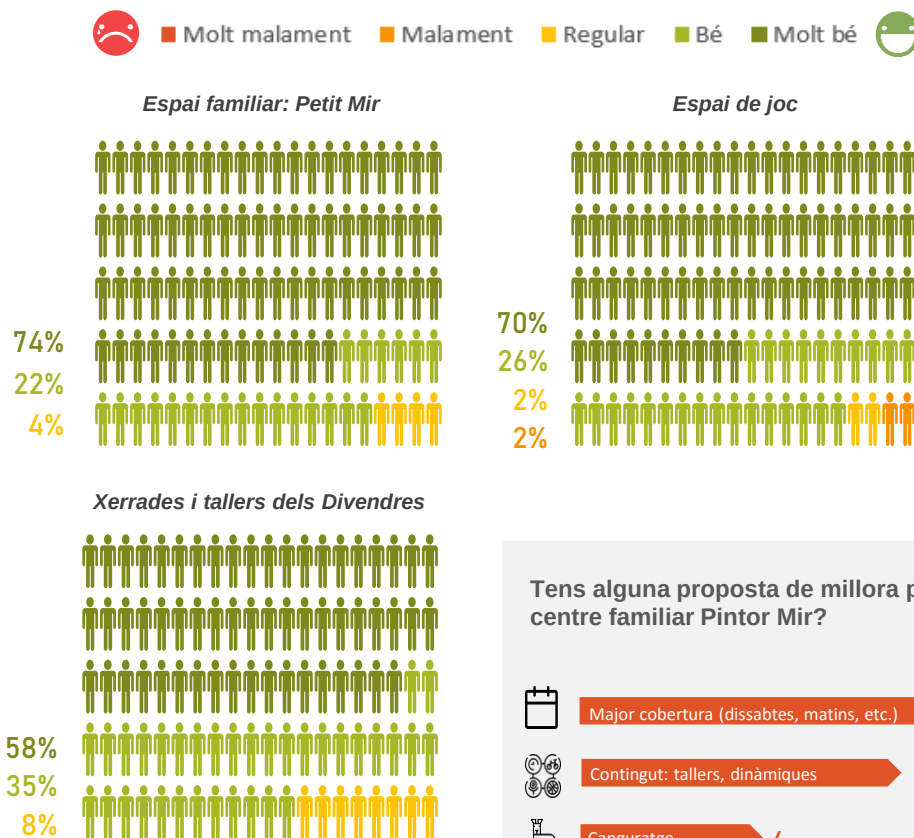
1. Petit Mir: l'espai famílies que es realitza en col·laboració amb l'EB (espai de tertúlia, joc, etc. amb acompanyament).
2. Espai de Joc: espai de joc adreçat a infants de 0-12 anys. L'objectiu és que els infants puguin jugar de forma lliure amb els seus familiars més propers i conseqüentment que les famílies es relacionin entre elles.
3. Xerrades i tallers de famílies: espai obert i gratuït dels divendres on família i infant participen.

Pel que fa les propostes de millora:

- Destaquen: la demandada de major cobertura horària (caps de setmana, més matins, etc. especialment a l'hivern) i el canvi o propostes de contingut (dinamisme, tallers i xerrades més pràctics, etc.)
- En 3ra posició es troba la demanda de serveis de canguratge: ja siguin durant les activitats o independentment d'aquestes.

Finalment, es proposen altres elements com: informar amb més antel·lació de les activitats o un augment de places en les activitats.

- Com valoren... (persones que responen que hi van puntualment, sovint o molt sovint):



Tens alguna proposta de millora per al centre familiar Pintor Mir?



Difusió del Pintor Mir

Tot i l'ampli coneixement del Pintor Mir (76%) en la població de Montornès, sembla que la informació sobre activitats, notícies o oferta de serveis de l'equipament, arriba en menor mesura: un 59% de la població diu que li arriba més aviat poc (un 21/59% diu que no li arriba Gens).

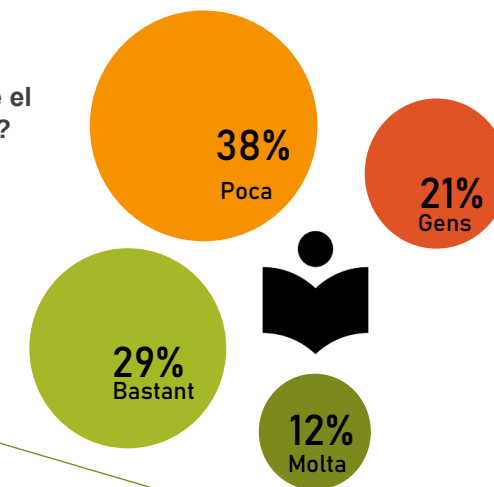
En canvi, un 41% diu que en rep Bastanta o Molta.

El canal per on més informació arriba a la població és el correu electrònic (68%). La resta de canals es distribueixen de forma similar (del 8 al 12%): WhatsApp, tríptics, web o altres (com les xarxes socials o l'EB).

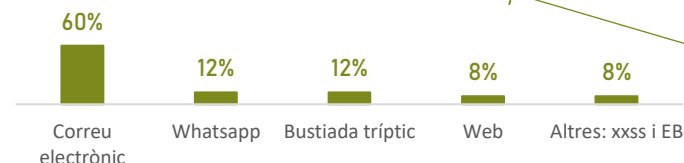
Respecte el tipus de perfil que rep més informació es torna a repetir el cànon: les dones, la població amb un major nivell d'estudis i la població del municipi que no viu a M.Nord, reben més informació.

A més, en el cas de l'arribada d'informació hi ha dues variables que canvien: viure des fa més anys al municipi i estar ocupada a temps parcial assegura una major arribada d'informació (probablement, per estar més disponible i proactiva a rebre informació).

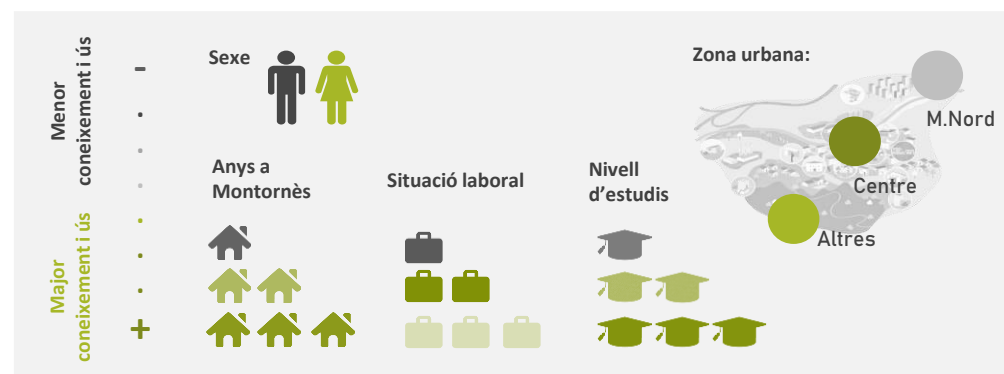
- T'arriba informació sobre el centre familiar Pintor Mir?



- Persones que en reben **bastant o molta**. Per on?



- Perfil de les persones que en reben **bastanta o molta**:



Voluntats d'assessorament:

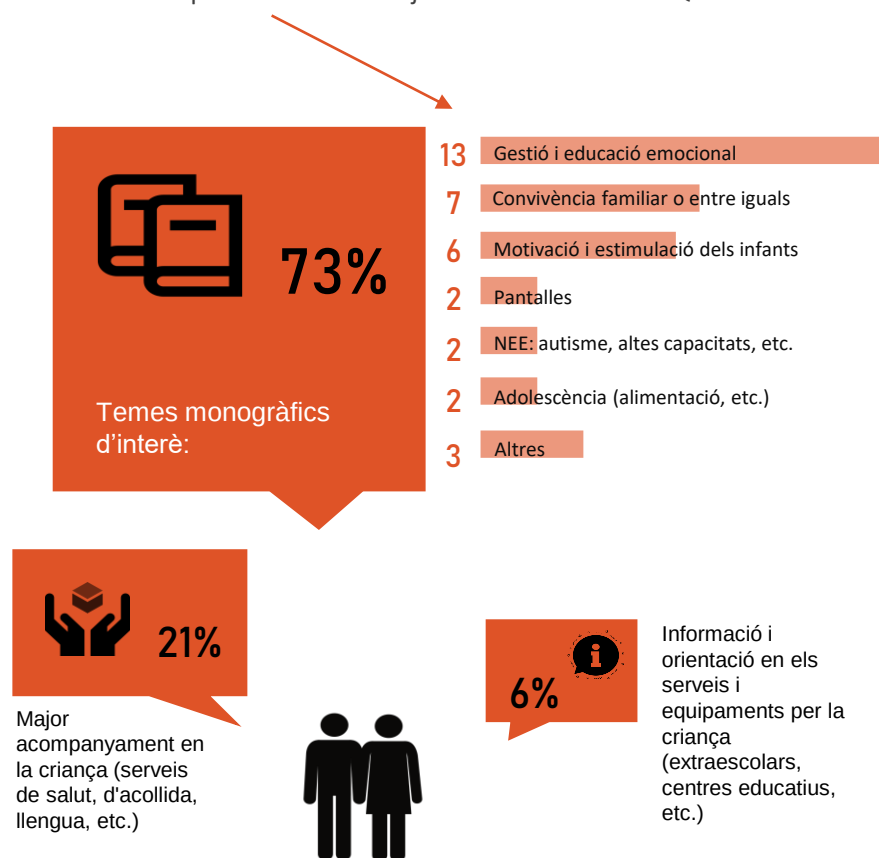
El 36% dels enquestats diuen voler rebre informació, ajuda o assessorament sobre alguns temes. En canvi, un 64% no creu necessitar-ne o no en vol.

D'aquest 36%, es concreten els següents temes d'interès:

1. El 73% de les famílies que volen assessorament sobre temes monogràfics. Com mostra el gràfic, els més destacats són:
 - Gestió emocional
 - Convivència familiar o entre iguals
 - Motivació i estimulació dels infants
 - Altres com: pantalles, NEE, Adolescència i altres.
2. El 21% demanda un major acompanyament en la criança respecte a serveis de salut (alimentació, hàbits), acollida (llengua), etc.
3. El 6% diu necessitar una major informació i orientació dels recursos del municipi.

- Hi ha algún aspecte vinculat a l'educació o criança dels teus infants sobre el que t'agradaria rebre ajuda o assessorament?

El 36% dels enquestats diu voler ajuda o assessorament. Quin?

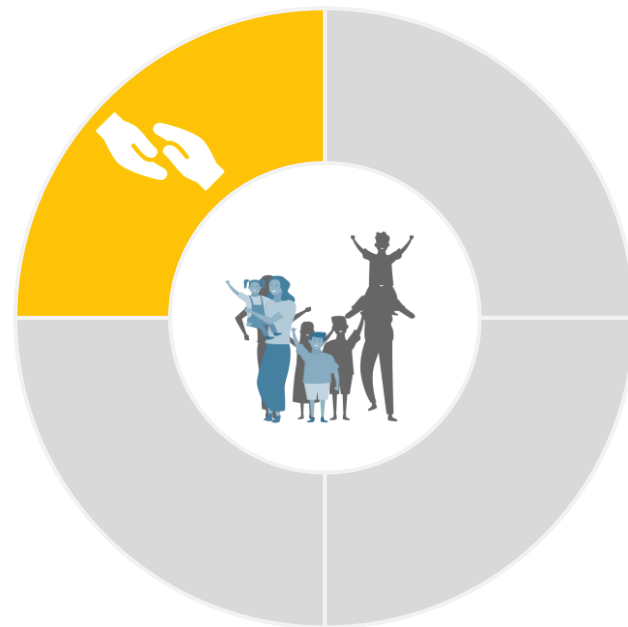


3.5

Sensació de recolzament en la criança

En aquest apartat es presenten els resultats sobre la sensació de recolzament en la criança que tenen les famílies de Montornès del Vallès.:

- Sensació de recolzament des de diferents àmbits
- Sugeriments de recolzament a l'administració



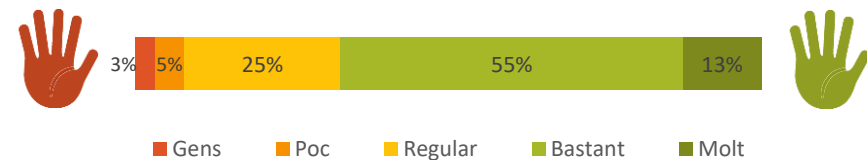
Sensació de recolzament

En general, la sensació de recolzament per a la criança dels infants és més positiva (còmput de 68% entre 'Bastant o 'Molt') que negativa (8% 'Gens o Poc'). El 25% restant de la població es manté en un entremig.

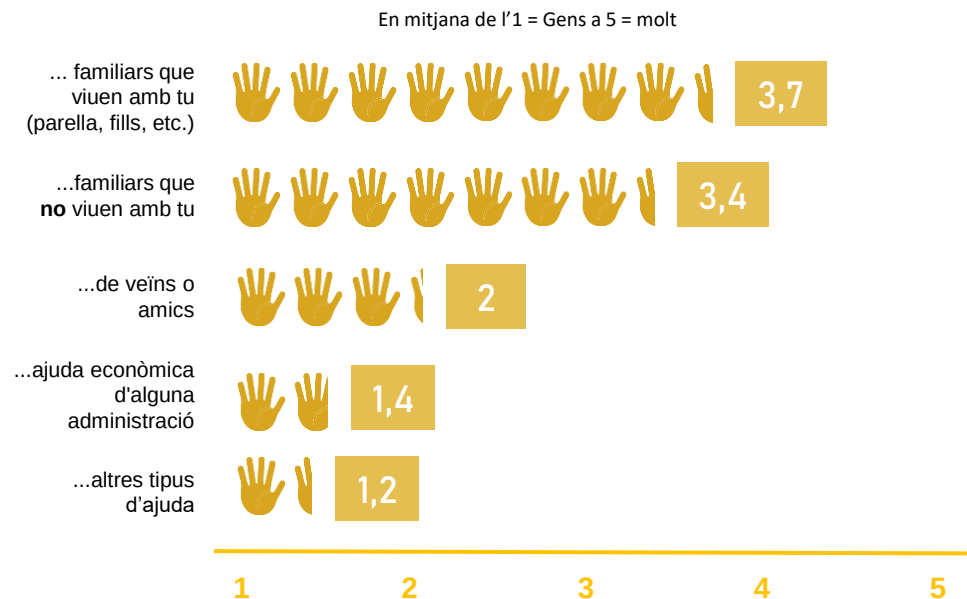
Anant a un major detall, és a dir, als tipus de recolzament, veiem com el recolzament té una relació positiva amb la proximitat física i emocional de qui 't'ajuda' (veure el 2n diagrama de l'esquerra): els familiars (si conviu amb tú, encara més) donen el major recolzament i amb molta diferència (entre 3,7 i 3,4/5) que el següent recurs: de veïns o amics (2).

L'ajuda econòmica de l'administració és el recolzament que es té menys a l'abast, (1,4/5) junt amb l'opció dels altres tipus d'ajuda.

- En general, diries que tens suport i recolzament suficient al teu abast per a la criança dels teus infants?



- Comptes amb alguna d'aquestes ajudes o recolzaments per a la criança dels infants petits? Recolzament o ajuda de....



3.4 Recolzament en la criança

Diferències en la sensació de recolzament

En aquest apartat presentem els resultats de les diferències en el recolzament segons variables sociodemogràfiques.

Observem que les principals diferències en donen, en aquest ordre, per situació econòmica, situació laboral i origen.

Les persones amb ingressos inferiors senten molt poc suport familiar i veïnal, només compensat lleugerament pel suport de l'administració. En el cas dels ingressos superiors la situació és la contrària.

Similar a l'anterior, les persones que no treballen són les que menys suport dins i fora de la llar perceben (cosa que pot explicar també el fet de que no treballin). La compensació de l'administració és, segons aquestes persones, feble.

Per últim, les persones estrangeres senten recolzament fonamentalment de la família amb la que conviuen i de l'administració (molt ben valorada en aquest cas). La població autòctona té una distribució més equilibrada de suports dins i fora de la llar, però menys de l'administració.

Variables demogràfiques	Recolzament de familiars que conviuen amb tu	Recolzament de familiars que NO conviuen junts	Recolzament de veïns o amics	Recolzament econòmic d'alguna administració
Dona	3,6	3,3	2,0	1,4
Home	4,2	3,8	2,2	1,7
No treballen (atur, salut, etc.)	3,4	2,9	1,8	1,5
Ocupats a t.parcial	3,6	3,6	1,9	1,5
Ocupats a t.complet	3,8	3,5	2,1	1,3
Origen espanyol	3,7	3,5	2,0	1,3
Origen estranger	4,5	1,5	1,5	4,0
M.Nord	3,4	3,6	1,9	1,9
Centre	3,7	3,5	2,2	1,3
Altres zones	3,7	3,2	1,6	1,5
Menys de 1000	2,8	2,5	1,5	1,8
Entre 1000 i 2000	3,1	3,3	2,2	1,7
Entre 2000 i 3000	4,1	3,7	2,2	1,3
Més de 3000	4,1	3,6	1,8	1,0
Primaris o inferiors	3,6	2,6	2,0	2,1
Secundaris	3,6	3,4	2,0	1,5
Superiors	3,8	3,5	2,0	1,2
Total	3,7	3,4	2,0	1,4

3.4 Recolzament en la criança

Suggeriments de recolzament a l'administració

L'enquesta incloïa una pregunta sobre les possibles suggerències de les famílies amb infants de 0 a 3 anys a l'Ajuntament per tal d'afavorir la criança al municipi.

En aquestes respostes hi ha hagut dos clares 'guanyadores':

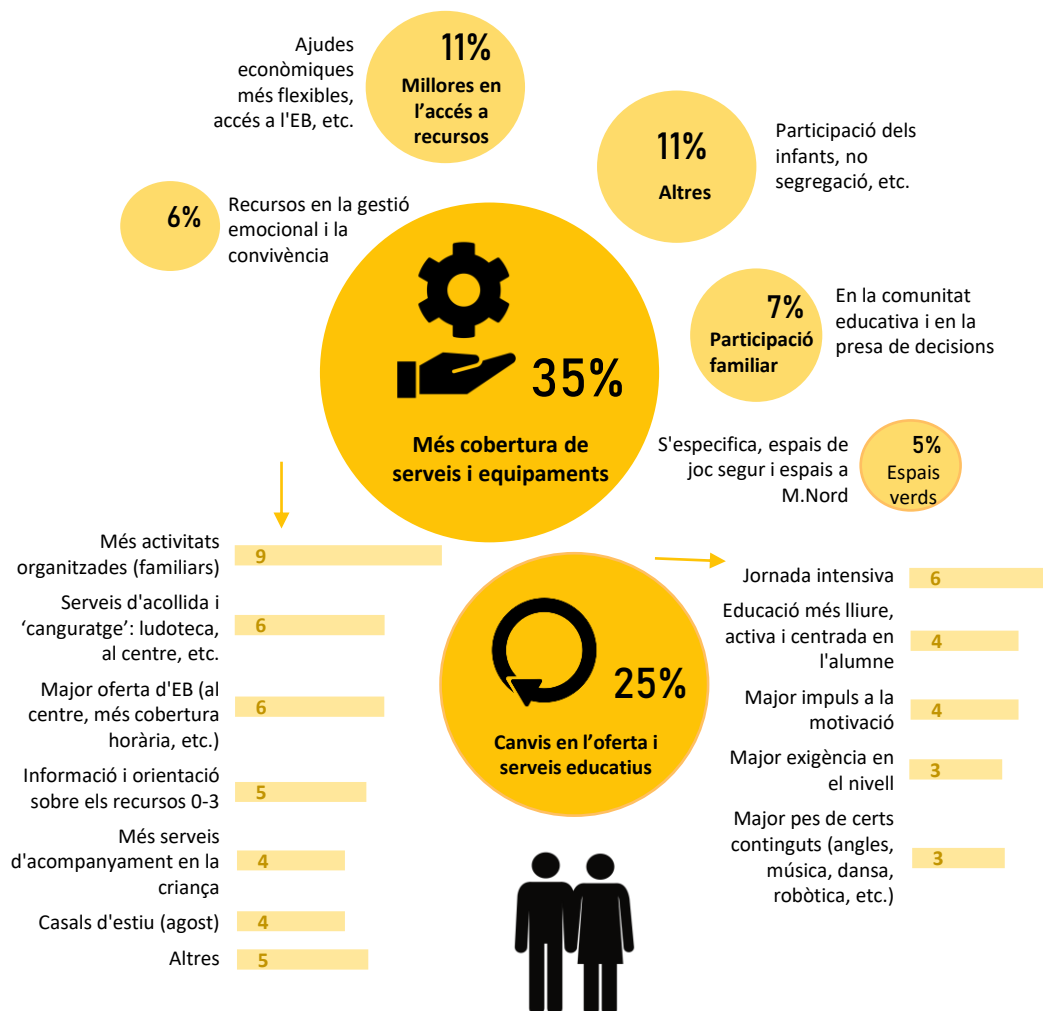
- **Major cobertura de serveis i equipaments.** Tot allò que té a veure amb augmentar la cobertura de serveis i activitats per a les famílies amb infants de 0-3 anys. En aquest apartat destaquen:
 - Fer més activitats organitzades (sobretot familiars)
 - Disposar de més serveis d'acollida i canguratge (tot allò que ajudi a la conciliació)
 - Major oferta de EB (d'horaris, a l'agost, oferta pública al centre, etc.)
- **Milliores en l'oferta i els serveis educatius.** Aquí els enquestats proposen opcions de canviar, dinamitzar i millorar l'oferta actual de serveis i equipaments: jornada intensiva –és a dir, que es concentrin totes les hores durant el matí i acabar al mig dia i així, tenir la tarda lliure-, educació lliure i activa, impuls en motivació, etc.

Es reitera també la millora dels espais verds: zones de joc segur, netes, per a totes les edats... sobre tot a M. Nord.

La resta de propostes tenen, relativament, menor importància. Per nº de mencions:

- Millorar l'accés a recursos: ajudes econòmiques més flexibles, etc.
- Participació familiar: en la comunitat educativa i en la presa de decisions
- Acompanyament en la gestió emocional i convivència.

- Quina suggerència li faries a l'Ajuntament per afavorir la criança i l'educació dels infants al municipi?



Conclusions

Recolzament en la criança

- La sensació de recolzament en la criança, en general, mostra valors positius. Tot i això, un 33% de la població no se sent ben acompanyada. La sensació de recolzament segons diferents tipus, té relació amb la proximitat física i emocional (persones que conviuen amb tu, familiars, etc.). El tipus de recolzament menys sentit és el de l'ajuda econòmica de l'administració.
- Les persones amb baix nivell d'ingressos i que no treballen són les que menys recolzament senten del seu entorn familiar i veïnals. En el cas de la població d'origen estranger, senten recolzament dels familiars amb qui conviuen però no del a resta de la seva xarxa social. En canvi, estan molt satisfets amb el recolzament de l'administració pública.
- Les famílies, sobretot, demanen recolzament en quant a:
 - Major quantitat de serveis i equipaments: Activitats familiars, acollida i canguratge, major oferta d'EB i una millor informació.
 - Canvis en l'oferta educativa: més lliure, jornada intensiva i un major impuls a la motivació.

L'educació 0-3 a Montornès

- Les valoracions generals de Montornès com a municipi educador són positives. Es valora especialment la mida del municipi, els entorns verds, la tranquil·litat i els equipaments. Respecte a l'aire lliure, es valora la quantitat de parcs i especialment la plaça Picasso. Respecte als Equipaments, es destaca una gran satisfacció amb Pintor Mir.
- Tenint en compte la curta vida del Pintor Mir, el coneixement de l'equipament és alt (76% -hi vagin o no-). Un 36% usen l'equipament i, un 11% d'aquests l'utilitzen habitualment. La valoració dels serveis i activitats és molt positiva.
- El perfil de població que usa més el Pintor Mir és molt similar al que va a l'EB. Per tant, la població que més acompanyament podria necessitar, accedeix en menor mesura.
- La difusió arriba a un 59% de la població i sobretot per correu. Altre cop, torna a ser un perfil més semblant al de l'EB.
- Les famílies demanen assessorament i ajuda en la criança sobre: (73%) temes monogràfics, especialment: gestió emocional, convivència familiar i entre iguals i motivació; (21%) demanda un major acompanyament en la criança (serveis de salut, acollida, etc.); i un (6%) demana millor i més informació.

Característiques sociodemogràfiques

- El perfil de població que accedeix a l'escola bressol es caracteritza per tenir un major nivell d'estudis, majors índex d'ocupació i menor proporció de població d'origen estranger.
- Sabent la importància de l'educació infantil com a eina per a l'equitat, sembla ser que les famílies que més podrien necessitar un servei com aquest hi accedeixen menys i, per tant, es podria estar produint una conseqüència no desitjada: augmentar les desigualtats a mig i llarg termini.

L'educació 0-3 a l'escola bressol

- La majoria de famílies que no porten els seus fills a l'EB (50% diuen no fer-ho perquè assumeixen la criança a casa. Un altre motiu important són les barreres econòmiques (34%). El 16% restant es queixa per les característiques de l'oferta: demanen educació lliure, oferta pública al centre, etc.
- La majoria de població enquestada porta els seus infants a Escoles Bressol del municipi. Majoritàriament a la llar pública. Aquesta llar aglutina un perfil de famílies (situació laboral, econòmica, etc) més divers que la privada, indicant una millor acció a nivell d'equitat.
- La motivació més important de les famílies per anar a l'EB és la voluntat de relacionar el seu fill amb altres infants. Darrere d'aquest motiu, es valora el projecte educatiu, l'equipament, la indisponibilitat de familiars per la criança, etc. El motius amb menor importància són la proximitat, el preu o les recomanacions de professionals. Els motius varien d'ordre algunes característiques:
 - A Montornès Nord els motius pragmàtics guanyen importància (preu, horaris, etc.) i els d'adaptació i inclusió en el sistema educatiu i amb els companys.
 - La importància que les famílies li donen del preu, depèn molt dels seus ingressos.
- Les famílies fan el doble de mencions positives que negatives de les EB. Amb diferència, el més valorat de l'escola bressol són les seves professionals. Aspectes menys valorats són elements determinats de les instal·lacions, els preus i la cobertura horària i de calendari.