

PROJECTE EDE MONTORNÈS – ESPAI DE DEBAT EDUCATIU

ACTA REUNIÓ 19 de febrer de 2016

Assisteixen:

Diputació de BCN: M. Jesús Comelles i Pili Garcia

Poble de Montornès: un total de 17 participants adults, d'àmbits i realitats diverses, i 3 infants, atesos per l'esplai Panda.

Es reprèn l'acta de la sessió anterior per iniciar el debat. Es fan aportacions en la línia que l'autonomia de la canalla s'ha de potenciar des de casa, però ha de revertir i ser extensiva a tot el seu entorn. S'ha de facilitar el creixement armònic i acompanyat de la canalla.

Fem referència a la graella des del punt de vista que els aspectes que hi ha a la mateixa incideixen i es nodreixen de l'autonomia, la majoria d'ells de manera positiva (seguretat, autoestima, responsabilitat) i altres de manera negativa (sobrepotecció). Cal tenir cura amb l'excés de sobrepotecció, això podrà comportar exigències futures de fills/es a pares/mares i fins i tot culpabilitzar. Costa molt desaprendre.

Es parla de la importància que té la visió que la canalla té del món i d'allò que ells/es poden o no poden fer. Aptitud, aprenentatge, responsabilitats...

Comencem a plantejar-nos l'elaboració per etapes dels diferents aspectes en relació a l'autonomia: Infantil, primària, secundària. L'escola en aquest sentit té clars els cicles, algunes treballen currículums per cicles. També podem fer-ho des de les famílies.

Recomanació expressa de la participació de la comunitat educativa en l'EDE, la visió del professorat i la complicitat és clau.

Aspectes: col·laboració - responsabilitat- alimentació - participació

Les rutines funcionals donen tranquil·litat a la canalla. Cal tenir presents les seves inseguretats i intentar treballar-les.

Alimentació

Infantil

- Menjar varietat
- Menjar sols, foment de l'autonomia
- No menjar triturats a l'acabar l'etapa
- Implicar-los en la compra d'aliments de casa



Ajuntament de
Montornès del Vallès



Primària: *es va valorar que és una etapa que la canalla té força motivació en participar perquè els fa sentit més grans i veuen que se'ls té confiança i troben el seu lloc en situacions molt quotidianes i importants (necessàries) per a la família en el dia a dia. Cal aprofitar aquest sentiment per fer repartiment de tasques i fer-les compartides.*

- Participar en la preparació de plats:
 - o Amanides
 - o No foc
 - o Estris de poc risc
- Consciència de salut: ús i abús
- Col·laborar en la neteja dels estris, parar i desparar taula...
- Tenir criteri per comprar: tipus d'aliment, costos, sabors, colors, fer la llista...

Com treballem la fortalesa-maduresa perquè els infants sàpiguen prendre decisions correctes i avançar. Són els adults els que decideixen els criteris: quantitat, qualitat, marques...

La canalla ha d'aprendre a gestionar la compra. Quan han triat es pot valorar si és apropiat o en cas contrari canviar el producte abans de passar per caixa.

Secundària

- Preparar menjars amb foc

Parlem de l'ajuda, i cal sobre tot canviar la mirada cap a la coresponsabilitat i la col·laboració.

Amb aportacions de diferents persones amb vinculacions diferents en el camp educatiu es va posar en evidència que, inicialment durant la secundària, l'interès per participar no és molt vident ja que es descobreix que són activitats molt rutinàries i poc motivadores.

Cal mantenir els criteris perquè a mesura que es va avançant en l'edat es va comprnent la necessitat de respondre i participar encara que ja no sigui estimulant.

Per això és important el reconeixement als processos que es van fent. Valorar la seva implicació i no sols el resultat.

També es va valorar la importància que els criteris de l'alimentació puguin compartir-se entre la família i l'escola, i en cas de dificultats el valor de l'aprenentatge en tots els contextos on la canalla pugui tenir experiències: escola, esplai...

Les criatures són agents de canvi de les famílies.