

## ESPAI DE DEBAT EDUCATIU - MONTORNÈS DEL VALLÈS

### ACTA REUNIÓ 15 GENER 2016

#### **Assisteixen:**

Diputació de BCN: Pili Garcia

Poble de Montornès: un total de 29 participants adults, d'àmbits i realitats diverses i 6 infants, atesos per l'esplai Panda.

---

Es fa un recordatori del tema triat i de l'objectiu de treball amb la mirada de consensuar criteris educatius al voltant de la maduresa. La Pili recupera la graella per mesurar la maduresa en diferents àmbits de la vida de l'infant, i demana a les persones assistents que vagin aportant idees que hagin pensat durant les vacances de Nadal.

Es planteja la sobreprotecció que sovint els pares i mares exercim sobre els fills i filles, per la dificultat d'acceptar que es fan grans i que poden fer coses sols. Deixar-los fer no evidencia no estimar, sinó més aviat tot el contrari, aporta als infants la seguretat necessària per a tenir una bona autoestima i valorar tot allò que fan com a quelcom positiu en el seu desenvolupament. Confiar en els fills i filles com a éssers autònoms i vàlids farà que creixin amb més fortalesa, autoconfiança i siguin més autònoms emocionalment.

Per a que els infants siguin autònoms se'ls ha de deixar fer les coses sols. És important tenir present que cada infant té un procés maduratiu diferent i que el debat se centrarà en la globalitat dels infants. Quan els infants són petits i volen fer coses, sovint no els deixem i quan ja són més grans i volem que facin coses, ells ja no volen, cal aprofitar aquesta etapa fins els 8 anys que tenen moltes ganes d'ajudar per anar donant responsabilitats.

Sovint els pares i mares senten que els infants els hi fan cert xantatge emocional per no fer les tasques encomanades o pròpies de l'edat. També depèn de com l'adult demani o exigeixi les coses els infants ho viuen diferent.

Ser autònom garanteix que un nen pugui estar en un entorn diferent del familiar de manera segura, podent anar a comprar, jugant al parc, gaudint de l'entorn escolar... Cal tenir en compte que els infants necessiten anar madurant en funció de l'edat i de les experiències viscudes, per entendre i gestionar les emocions. Han de frustrar-se, equivocar-se i aprendre d'allò viscut mentre la família els acompanya en el procés de creixement.



Ajuntament de  
**Montornès del Vallès**



L'autonomia afectiva podria definir-se com la capacitat d'autogestionar o autoregular les emocions. És fonamental que l'infant es relacioni amb altres infants fora de l'entorn familiar (escola, parc, extraescolars,...). Quan no sobreprotegim a l'infant i confiem en ell, diem que estem posant uns pilars forts perquè emocionalment sigui més estable.

Cal tenir present que allò interessant d'espais com aquest, és compartir, fer comunitat, inclòs tenir present la diferència de viure en un entorn d'urbanització o en un lloc més cèntric. Cal que elaborem alguna cosa conjunta i fer propostes comunitàries, com per exemple plantejar projectes com els camins escolars que fomenten el sentiment comunitari.

La criança és una possibilitat pels adults d'aprendre. Quan els infants s'escolaritzen, els adults entrem a formar part d'una comunitat educativa activa que ens aporta moltes experiències i coneixements. La negociació i el diàleg entre la parella, esdevé quelcom important per acordar criteris compartits i propis de la família.

La sessió finalitza amb un pica-pica i una estona de debat i relació informal entre les persones assistents.

Ens emplacem a la propera trobada, el divendres 19 de febrer, a les 18.30h a la sala d'actes de la Biblioteca.